

Формирование универсальных учебных действий в начальной школе средствами ДОТ и ИКТ

(из опыта работы учителя начальных классов МБОУ СОШ № 72
с углубленным изучением английского языка

Чубриковой Анны Константиновны)

В 2010-2011 году наше образовательное учреждение являлось экспериментальной муниципальной инновационной площадкой по теме «Реализация внеурочной деятельности по ФГОС начального общего образования». В рамках эксперимента были разработаны и апробированы в работе (2010-2011уч.г.) программы по внеурочной деятельности для обучающихся первой ступени: «Театр», «Маленький мир большого города», «Волшебный микрофон». «Театральная студия СОЛНЫШКО». Программы имеют четкую практическую направленность на развитие и формирование универсальных учебных действий, творческих способностей у детей, рецензированы на муниципальном уровне.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей нашей школы стали нормой работы.

Это стало возможным благодаря оборудованию школы: в 2012 году школа получила «Мобильный класс», включающий в себя интерактивную доску и комплект ноутбуков для обучающихся.

Использование компьютерных технологий позволяет вовлечь детей в активную работу и заразить их стремлением овладеть компьютерной грамотностью. В итоге возрастает интерес не только к основным, но и к факультативным занятиям. Путешествуя по необъятным просторам всемирной Сети, мы познакомились со многими образовательными Интернет-ресурсами, которые стали активно использовать в своей учебно-методической и внеурочной работе с младшими школьниками.

Сегодня особенно активно развиваются технологии дистанционного образования.

Дистанционное (дистантное) обучение – образование, осуществляемое с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет.

На английском языке термин «дистанционное обучение» (distant teaching – деятельность преподавателя («обучение» и distant learning – деятельность обучаемого («учение»)) в

рамках единого процесса дистанционного обучения) подразумевает набор процедур, методов и форм организации учебного процесса.

Цели дистанционного обучения:

- **углубленное изучение темы**, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- **ликвидация пробелов в знаниях**, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
- **изучение базового курса школьной программы** для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;
- **дополнительное образование** по интересам.

Задачи:

- **создания образовательного пространства;**
- **формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;**
- **развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.**

Использование сетевых дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебном процессе позволил сделать процесс обучения более продуктивным. Во время урока зачастую затруднительно полностью изложить материал по теме, главная причина – нехватка времени. Но благодаря применению ДОТ-технологий, ученики могут дополнить и проверить свои знания по теме предмета: отправить выполненные домашние задания на проверку, пройти обучающее тестирование, обсудить на форуме интересующие темы, принять участие в различных сетевых инициативах (проекты, конкурсы, игры,...). Таким образом они всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок.

Особенно хочется отметить сетевую поддержку выполнения домашних заданий, которая является эффективной формой работы с целью ликвидации пробелов в навыках и умениях младших школьников или углублении их знаний по изучаемым учебным темам. Поддержка домашней работы, построенная на использовании ДОТ, позволила решить проблемы обеспечения качественного образования в случаях недоступности или ограниченной доступности очного обучения (болезни ребенка, удаленности от учреждений образования), желании ученика повторно разобрать пройденный на уроке материал в домашних условиях, выполнить самоконтроль знаний, расширить свой кругозор по интересующей теме.

Дистанционное образование – форма работы очень удобная и полезная. К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- **Обучение в индивидуальном темпе** — скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- **Свобода и гибкость** — учащийся может выбрать любой из многочисленных направлений обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- **Доступность** — независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- **Мобильность** — эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- **Технологичность** — использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- **Социальное равноправие** — равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- **Творчество** — комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Внедряя дистанционное обучение у нас появилась возможность:

- Работать с часто болеющими;
- Работать с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня)
- Оказывать помощь учащимся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса;
- Оказывать помощь по углубленному изучению интересующих учащихся вопросов;
- Оказывать помощь при подготовке выступлений и презентаций;
- Осуществлять помощь для подготовки к конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным турнирам.

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в российском образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся.

Если перечислять преимущества, которые дает именно интерактивная доска, то, прежде всего, необходимо отметить, что она позволяет сохранять всю хронологию урока, повторно просматривать нужный фрагмент записи на доске, в любой момент возвратиться к анализу работы у доски ученика или к учительским

объяснениям. Привлекательна возможность получить в электронном или печатном виде конспект целого урока. Учитель может использовать для урока библиотеки шаблонов, начиная от доски в клеточку или в линейку, до математических полярных координат, географических карт и коллекций рисунков почти к каждому предмету. Дети и учителя работают как с текстами, печатными и рукописными, так и с графическими объектами. Существует возможность интегрировать в уроки подготовленные в различных приложениях звуковые и видео файлы, флэш-анимацию, файлы презентаций и другие. Самое же очевидное преимущество – наши руки не испачканы мелом и не раскрашены фломастерами.

С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. Все, что есть на компьютере, демонстрируется и на интерактивной доске. На ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета, что особенно важно в классе слабовидящих детей. Появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи учащихся и таким образом создавать вместе с учащимися общий конспект с учебным материалом. При этом, написанное на интерактивной доске, может передаваться учащимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться, посылаться по электронной почте.

Так же на уроках возможен выход в Интернет, где учащиеся могут самостоятельно получить новую информацию. Во время работы на интерактивных досках, улучшается концентрация внимания учащихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования.

Примеры использования интерактивной доски:

1. Очень удобно использование на уроках обучения грамоте в первом классе. Используя инструменты моделируем слоگو-звуковые схемы (такие же, как у детей в кассе букв и слогов).

После этого можно предложить разделить слово на слоги и поставить ударение. Это задание на местах дети выполнить не смогут. А вот наша заготовка позволяет это сделать. Причём выполнить данное задание можно с помощью инструмента КАРАНДАШ. А можно заранее сделать заготовки знаков ударения и линий для деления на слоги.

2. По аналогии можно заранее смоделировать набор геометрического материала и использовать, например, при изучении тем: «На сколько больше? На сколько меньше? Столько же» и т.п.

Данные заготовки позволяют сделать урок более современным, а выполнение заданий более удобным, поскольку не надо заботиться о том, каким образом закрепить на доске вырезанные из цветного картона фигуры.

3. С помощью ИД также можно смоделировать «Кораблик» (данный раздаточный материал есть практически в каждом кабинете начальной школы и используется обычно на уроках математики в 1-2 классах). Спектр использования данного пособия очень широк. Например, очень удобно его использовать при изучении темы «Числа 11 -20».

4. Очень удобно использование ИД на уроках развития речи: при работе над какой-либо картиной, когда нам очень важно сделать акцент на определенных деталях. Для этого можно использовать инструмент Spotlight.

5. Использование электронной шторки целесообразно, например, при проведении математических диктантов.

6. Интерактивные технологии, предоставляющие различные формы контроля с помощью тренажеров, тестовых заданий и т.д., используются для индивидуальной работы в классе. Учащиеся могут сразу видеть свой результат и его проанализировать.

7. Использование разлиновки экрана в клетку, в линейку, что особенно актуально было на уроках в 1 классе, позволило заложить основы ориентации на тетрадном листе, когда начинается усвоение правил единого орфографического режима и формирование навыка письма букв и цифр.

Проецируя на доску отсканированную страницу тетради по математике с печатной основой, страницу «Прописей» или «Азбуки» у меня отпадает необходимость подходить к каждому ученику и показывать место для работы в тетради, показывать строку, клетку, номер выполняемого задания, где нужно писать.

На доске, которая видна одновременно всем ученикам, обучаемый сразу видит совпало ли его написание с правильным начертанием, изображённом на доске. Повышается концентрация внимания.

8. Возможность работы с текстом при его разборе или анализе, а так же с отдельными предложениями помогает на уроках русского языка. Меняя порядок слов в предложении (используя способ перемещения объектов) можно добиться максимальной наглядности при восстановлении деформированных предложений или текстов, организовывать работу со словарными словами и т.д.

9. Этот же прием применяю для эффективного изучения тем по словообразованию. Использую электронные заготовки текстов на определение границ предложений, по расстановке знаков препинаний. Делая записи поверх изображённых столбиков слов, меняя цветовую гамму маркера, ученика класса с лёгко обозначают твёрдые и мягкие звуки, делят на слоги. Такие уроки проходят с высоким «коэффициентом полезного действия».

10. Использую возможность перемещения объектов на доске, их группировку по определенным признакам и на уроках математики, ознакомления с окружающим миром. Записи, выделения цветом могут выполняться прямо на слайдах, на отсканированных документах.

11. При проведении математических диктантов «Проверь себя» использую таймер из меню доски с фиксированным временем для выполнения задания, так как ребята должны учиться организовывать свою деятельность в соответствии с регламентом.

12. При введении лексического материала наиболее эффективными являются такие приемы как: «Распределение на группы», «Убери лишнее», «Сопоставление», «Заполнение пробелов».

13. При обучении письменной речи и правописанию мною используются задания «Заполнение пробелов», «Восстановление деформированного текста», «Текст с пропусками». Большим подспорьем выступают функции «Шторка», которая позволяет быстро и эффективно организовывать контроль, и «Прозрачность», благодаря которой можно высвечивать правильные варианты.

14. При отработке грамматического материала используются приемы: «Найди ошибку», «Убери лишнее», «Заполнение пробелов», «Текст с пропусками», «Создание схем».

Проводя уроки с использованием интерактивной доски, я вижу восхищённые глаза своих учащихся и буду использовать ее постоянно, потому что с её помощью смогла вовлечь учащихся в образовательный процесс.

Формы уроков с использованием мультимедийной доски:

- **Урок-обзорная лекция** с использованием Интернет-ресурсов (предполагает свободную Интернет-навигацию учителя). Апробировано на уроках литературного чтения для проведения урока- лекции по теме «Открытый урок "XIX век. Литературные сказки"»

(<http://pushkin.ellink.ru/vtour/titlem.asp> **Виртуальные экскурсии – Михайловское**)

- **Урок в режиме «Справочного бюро».** Довольно часто в процессе урока возникают ситуации, при которых просто необходимо воспользоваться справочной информацией. И «живой Интернет» позволяет понять, что все знания мира – рядом. (Использование Яндекс-словарей: <http://slovari.yandex.ru/>)
- **Урок-виртуальная экскурсия.** В частности, знакомство с Музеем «Эрмитаж», парками и улицам Петербурга, Петергофа на уроках окружающего мира, изобразительного искусства, и технологии. (<http://www.peterhof.ru/?m=142&news=216>)

При работе с интерактивной доской возникают некоторые трудности:

- Наличие чисто технических проблем. При скачках напряжения, или отказе доски по неизвестной причине не все учителя сумеют найти верное решение проблемы.
- Временные затраты на подготовку урока очень велики.
- Необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.

Несмотря на все сложности, которые учитель в состоянии решить, новые технологии открывают учителю более широкие возможности для творчества.

Применяемые технологии:

1. коммуникативно-ориентированного обучения
2. развития познавательных интересов
3. активизация учебной деятельности
4. учебно-познавательная игра
5. информационные технологии

В педагогической деятельности широко используем различные виды компьютерных программ и ЦОР:

1. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия <http://nachalka.info/>

2. **Программы-тренажёры** используем для формирования и закрепления умений и навыков учащихся.
3. **Контролирующие программы** используем для контроля определенного уровня знаний и умений. Для создания проверочных тестов используем тестовые оболочки My Test и готовые тесты по предметам.
4. **Демонстрирующие программы** используем для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты, интерактивные карты).
5. **Информационно-справочные программы** используем для вывода необходимой информации, пользуясь образовательными ресурсами Интернета.

6. **Мультимедиа-учебники и ЦОР** <http://school-collection.edu.ru/> с удобной навигацией используем как уникальный инструмент для создания модели урока.

Сайты:

Основные правила грамматики русского языка (http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).

Готовые таблицы на все правила орфографии и пунктуации, от безударных гласных в чередующихся корнях до оформления на письме прямой речи. Коротко, понятно, доступно. Учитель может распечатать эти материалы и предложить их ученикам как конспекты, а ленивые школяры, если набредут в Интернете на этот сайт, получают готовые шпаргалки по всему курсу.

«Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).

Хороший, полезный сайт. Поможет школьникам и всем желающим повысить свою грамотность. Предлагаемые виды тестов: контрольные работы и упражнения. Чтобы выполнить тесты, не надо быть где-либо зарегистрированным. Это очень удобно.

Тесты по пунктуации (<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>).

Тесты помогут школьникам, проверить свое умение правильно ставить запятые, тире, двоеточия и другие знаки препинания в простом предложении, в сложном предложении, а также знаки в конце предложения. Удобный каталог поможет найти нужную тему. Однако воспользоваться тестами может только тот, кто зарегистрировался на сайте.

На уроках математики используем комплекс **Математика. Начальная школа. 3,4 класс: Семейный наставник.**

Вызвать интерес к изучению русского языка помогает **программно-методический комплекс по русскому языку «Хронобус»**, который помогает быстрее усвоить такие сложные темы как «Имя существительное», «Временная форма глагола». Комплекс используется и для ознакомления с новым материалом и для закрепления и обобщения, основу комплекса составляют мультимедийная система тестов, диктантов и уроков. Этот богатый набор образовательных ресурсов позволяет нам более качественно реализовать принципы наглядности и доступности при обучении, эффективнее использовать время на уроке, создавать проблемные ситуации, что активизирует познавательную деятельность учащихся, применять разноуровневые задания.

Кроме этого, используя компьютерные технологии, мы вместе с учащимися создаем презентации, различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры.

Совместно с обучающимися используем компьютерные он-лайн программы: «Time Toast» - создание лент времени с описанием события

<http://www.timetoast.com/timelines/travel-time-media-with-the-team-magic-mouse>

и «Build with Chrome» <http://www.buildwithchrome.com/explore>, позволяющую развивать логическое и пространственное мышление детей.

Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение учащихся к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся.

Используем в работе следующие сервисы Google:

Google ArtProject – интерактивно-представленные популярные музеи мира, Google Calendar – онлайн-календарь, Google Docs – онлайн-офис, Gmail – бесплатная электронная почта, Google Knol – вики-энциклопедия, Google Maps – набор карт, Google Sites – бесплатный хостинг, использующий вики-технологии, Google Translate – переводчик, YouTube – видеохостинг, Haigaut-чат. Работая на личной странице в Google+ <https://plus.google.com/u/0/109657684994222723262/posts> создаем заметки «К уроку...», «Домашнее задание», «Тренажеры, тесты, упражнения», «Это интересно!» и др.

Продолжением урока является внеурочная деятельность, различные ее формы, где информационные технологии нашли самое широкое применение: участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, проведение внеклассных занятий, классных часов, игр с использованием компьютерных технологий. Ребенок любознателен, то есть ему все “любо знать”, все интересно, все хочется потрогать, попробовать, изучить устройство и принцип действия. С возрастом происходит трансформация исследовательской направленности. В раннем детстве интересно абсолютно все! Но проходит совсем немного времени, и проявляется избирательность – исследуется только то, что в поле зрения. В начальной школе действенным средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование. Принимали участие в сетевых проектах «Мой друг-компьютер», “Чудеса, да и только”. «Вперед, за временем!», «В мире прекрасного».

Участвуя в проектах ученики прежде всего развивают коммуникативную компетенцию. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

В процессе такой работы идет развитие важнейших для младшего школьника компетенций:

- Учебно-познавательная компетенция
- Информационная компетенция, т.е. владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и

информационными технологиями (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

4 класс Творческий проект "Веб-квест по литературному чтению «Басни Крылова». Инсценирование басен И.А.Крылова.

Дети в нашей школе, безусловно, одарены в творческом плане, виртуозно декламируют стихи и прозу, исполняют песни и танцы. Мы ищем новые формы работы и наш проект стал одной из новых интересных форм работы с литературным произведением.

Цели проекта: Инсценировать басни И.А.Крылова, используя интернет - технологии

Задачи

1. Формировать интерес к регулярному чтению художественной литературы.
2. Развивать интерес к театральной деятельности.
3. Формирование навыков информационной деятельности.
4. Формирование умения работать в команде. Воспитание коммуникативных навыков учащихся.

Умения:

- Работать в группах, находить нужную информацию, руководить театральной труппой, писать сценарий.

Навыки:

- Работать с компьютером, искать информацию в интернете.

Веб-квест является новым средством использования интернет-технологий .

Веб-квест является веб-проектом, в котором все материалы, с которыми работают учащиеся, исходят из Интернета.

Веб-квест способствует: поиску Интернет информации, развитию мышления учащихся на стадии анализа, обобщения и оценки информации, развитию компьютерных навыков учащихся и повышению их словарного запаса, поощрению учеников учиться независимо от учителя.

В основе веб-квеста лежит групповая работа учащихся по решению заданной проблемы с использованием интернет-ресурсов. Веб-квест – это не простой поиск информации в сети. Учащиеся, работая над заданием, собирают, анализируют, обобщают информацию, делают выводы, формируя и защищая собственную точку зрения. Творческий процесс преобразования информации из разных источников способствует развитию мышления и дает основу прочных знаний.

Роли:

- **Режиссёры**

(осуществляют координацию действий всех участников процесса инсценирования и планируют работу над постановкой басни)

- **Артисты**

(воплощают в инсценировке внешний и внутренний облик персонажей)

- **Сценаристы-литераторы**

(анализируют басню и представляют сценарий по басне)

- **Костюмеры-декораторы**

(готовят декорации и костюмы для инсценировки)

Заключительный этап - показ инсценировки басни в классе на уроке литературного чтения.

Итоговая рефлексия - разгадывание кроссворда по басням Крылова.

Дети стараются участвовать во всех дистанционных конкурсах различного уровня, что способствует самореализации ребёнка, как креативной личности.

Результаты детской продуктивной деятельности выражены словотворчеством обучающихся, активным участием в школьных и городских конкурсах. Стихотворения, сказки, статьи детей печатаются в школьных газете и на школьном сайте, дети самостоятельно издают классную газету. В 2011,12,13 годах стали победителями и призёрами школьной олимпиады по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру. В 2014 году заняли призовые места в районных олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению. Ученики Пасечко Иван, Андреева Екатерина, Шпилевой Лев – победители муниципального конкурса «И помнит мир спасенный...» (2013г.), Пасечко Иван в течение 4 лет является победителем районного конкурса чтецов. Потехина Ксения заняла первое место по России и в регионе стала победителем международного игрового литературного конкурса «Золотое руно» (2011 год.). Команда обучающихся 4 «В» класса заняла третье место на районном празднике «Компьютерный мир» (апрель 2010г.), второе место на районном конкурсе Лего-изобретений «Чудо техники» (03.10.2011г.), 1 место на районном конкурсе «Твои возможности» (03.10.2011г.) В марте 2014 года обучающиеся моего класса успешно выступили на районной олимпиаде школьников и заняли призовые места по всем предметам: Пасечко Иван- 1 место(математика), Потехина Ксения-1 место английский язык и 2 место литературное чтение, Горбунова Анастасия 3 место русский язык.

Использование совокупности современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности даёт возможность сказать, что задачи формирования компетенций учащихся мною решаются. Результаты свидетельствуют о достаточной

эффективности работы. Учащиеся показывают стабильные знания, подтверждённые итоговыми контрольными работами. Мои ученики – творческие, активные, они коммуникабельны, общительны, умеют вести диалог, учатся отстаивать свою точку зрения. Они готовы к непрерывному познанию и творчеству, ведь по словам великого А. Эйнштейна: «Образование – это то, что остаётся у человека, когда он забудет всё, чему его учили».