

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

**Стреблянская Наталья Васильевна, преподаватель физики**

**Краснодарское президентское кадетское училище**

В настоящее время в связи с введением нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС), особенностью которого является внедрение в современную школу системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, актуальной темой является изменение и развитие технологий обучения [1].

В связи с этим, традиционная модель образования требует некоторого совершенствования, а именно, необходимо превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка. Данное совершенствование можно осуществить посредством педагогических технологий, выбор которых зависит от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся, направленности образовательного учреждения.

Одной из актуальных педагогических технологий является игровая технология.

Помимо нововведения, связанного с реализацией ФГОС, в настоящее время большое внимание направлено на формирование патриотического воспитания граждан, в том числе и детей. Поэтому в системе образования Российской Федерации все больше стало появляться учебных заведений с до вузовской военной подготовкой [2]. В связи с этим, возникает необходимость введения военной составляющей на уроках, не исключением являются и уроки физики.

В данной статье речь пойдет об использовании игровой технологии как способа реализации военной составляющей для активизации познавательных интересов на уроках физики в 7 классах.

В качестве примера представлены элементы урока, включающие в себя использование игровой технологии с военной составляющей.

1. Решение и составление задач с использованием характеристик военной техники. Перечень представленных заданий разрабатывается с целью формирования у учащихся гражданственно-патриотических чувств. А именно, в задачах подчеркивается Российская неповторимость, её достижения в развитии техники. К примеру:

### **Тема: «Взаимодействие тел»**

#### **Истребитель Як-141**



#### **Тактико-технические характеристики истребителя Як-141**

Экипаж, чел	1
Размах крыла, м	10,1
Длина самолета / высота самолета	18,3 / 5,0 м
Масса: максимальная взлетная	19 500 кг
Полезной нагрузки, кг	2650
Макс. скорость на высоте / у земли	1800 / 1250 км/ч
Практический потолок, м	15 000
Максимальная дальность, км	1400
Вооружение Як-141	ГШ-301, 1 x 30; Р-73 малой дальности; Р-60 ближнего воздушного боя; воздух-поверхность Х-25, Х-31; пусковые блоки НАР калибром от 80 до 240 мм; до шести бомб калибром 500 кг

**Задача 1.** Истребитель Як-141 летит со скоростью 1200 км/ч. Выразите эту скорость в м/с.

**Задача 2.** Истребитель Як-141 развивает скорость 1300 км/ч. Какое расстояние может пролететь этот самолет за 25 минут?

**Задача 3.** Двигаясь равномерно, истребитель Як-141 пролетел 9045 м за 25 с. Какова скорость истребителя в м/с и км/ч?

**Задача 4.** Какой путь пролетит истребитель Як-141, двигающийся с максимальной скоростью 1700 км/ч, за 3 ч?

**Задача 5.** Истребитель Як-141 летит со скоростью 1600 км/ч. За какое время он пролетит 75 км?

Данный элемент урока может быть использован как закрепление полученных знаний и умений. Задачи могут решаться и составляться как индивидуально (на скорость и правильности), так и в командах. В качестве раздаточного материала используются таблицы технических характеристик военных объектов. Для большего интереса можно использовать характеристики военной техники различных стран, тем самым непосредственно на примерах показывать превосходство военной техники Российской Федерации [3].

2. Игра «Морской бой». Данная игра может быть использована для повторения пройденного материала. Каждый ученик, «попавший» в цель, получает вопрос или задачу с элементами военной составляющей. Игра может быть также индивидуальная (большое поле на слайде/доске) или командная (каждая команда самостоятельно расставляет корабли и придумывает вопросы).

3. Ребусы, кроссворды, чайнворды, загадки, шарады, т.е. игры, которые, очень нравятся детям, так как являются доступными для всех учеников, их не боятся ученики любого уровня и темпа работы и с удовольствием выполняют задания. Например:

“



,



– Атом



”

ТЬ

– Путь

Также, ребусы, кроссворды, чайнворды, загадки, шарады с военной составляющей можно использовать в качестве основного/дополнительного домашнего задания. Кадеты могут, как разгадывать их, так и составлять.

По итогам уроков, на которых использовались игровые технологии с элементами военной составляющей можно сделать следующие выводы:

- большинству учеников нравится в игре побеждать;
- игры с элементами военной составляющей позволяют не только включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать её;
- игры с элементами военной составляющей могут быть полезны не только на этапе формирования новых знаний, но и на этапе повторения и закрепления;
- наиболее результативными и запоминающимися для кадет являются игры, где рассматриваются технические характеристики военной техники (таблицы, фотографии).

Результаты подтвердили эффективность использования игровой технологии для реализации военной составляющей, что ведет в свою очередь к активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физики в 7 классах.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // [минобрнауки.рф/документы/938](http://минобрнауки.рф/документы/938)

2. Пугачёва А. А., Ткачева Е. В. Реализация военно-патриотического воспитания кадет в Севастопольском президентском кадетском училище на уроках английского языка // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1263-1265.

3. Военная техника. Вооружение России и мира. [Электронный ресурс] // <http://kolleksiya.ru/>