

**Социализация детей - инвалидов в условиях
образовательного процесса.
Рекомендации по тактике поведения
обучающихся и педагогов.**

Социализация – это достаточно сложный и непрерывный процесс становления личности, который заключается во включении ребенка в социальные отношения, формировании собственного «Я», усвоении образцов поведения, ценностей и социальных норм. Ребенок приобретает определенные навыки, знания, умения, необходимые для успешного функционирования в обществе.

Для успешной и постепенной социализации детей-инвалидов и усвоения ими норм поведения, трудовой и нравственной культуры, культуры общения, необходимо создать условия социально-педагогического воздействия, которые помогут решить проблемы, связанные с социальной адаптацией и реабилитацией детей-инвалидов. При этом необходимо учитывать их личные интересы и возможности.

Наиболее актуальная проблема современного общества- обучение детей-инвалидов в условиях общеобразовательной организации. В настоящее время необходимо решать актуальные вопросы, связанные с обеспечением необходимых условий, которые позволят детям-инвалидам включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Конечно, не все категории детей-инвалидов могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы, но большая часть может.

К пребыванию в общеобразовательной школе дети-инвалиды и их родители относятся не однозначно и в некоторой степени даже настороженно. Однако, дети-инвалиды с легкими, не явными нарушениями здоровья, наоборот, стремятся попасть в коллектив здоровых детей, чтобы чувствовать себя таким же ребенком, получать навыки общения и развития в благоприятной среде.

Дети-инвалиды имеют свои особенности, отличаются от здоровых детей, они «другие», что накладывает определенный отпечаток на их дальнейшее жизнеустройство.

У детей-инвалидов наблюдается обострение таких эмоциональных состояний, как чувство страха, стыда, обиды, неуверенности в себе и как результат - заниженная самооценка, самоотстранение и изоляция от общества.

Социально-педагогическое сопровождение и помощь детям-инвалидам, которые являются учащимися школ, гарантирует их включение в полноценную и продуктивную жизнь общества.

В этой связи очень важно правильно организовать социально-педагогическое сопровождение, основная функция которого - помочь ребенку-инвалиду и его семье в решении проблемных ситуаций.

Компоненты социально-педагогического сопровождения

ребенка-инвалида в условиях массовой общеобразовательной школы следующие: ***диагностический, практический, консультационный, социально-реабилитационный и прогностический.***

1). Диагностический компонент предполагает изучение личности самого ребенка, состояние его эмоциональной, интеллектуальной, волевой и других сфер. В ходе диагностики выявляются основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия самого себя и имеющегося дефекта, дается характеристика развития личности и характеристика взаимоотношений с окружающей средой.

2). Практический компонент включает выбор и реализацию конкретных мер, форм и средств социально-педагогической помощи детям-инвалидам.

3). Консультационный компонент - направлен на преодоление затруднений, которые испытывает ребенок-инвалид, выявленные в результате оказания индивидуальной консультативной помощи

4). Социально-реабилитационный компонент реализуется на основе индивидуальных программ социальной реабилитации, разработанных совместно медицинскими и педагогическими работниками.

5). Прогностический компонент позволяет учитывать потенциальные возможности ребенка-инвалида к обучению в условиях общеобразовательной школы. Специалист должен изучить особенности дефекта, имеющиеся у ребенка-инвалида, влияние последствий на его жизнедеятельность и тенденции развития последствий этого дефекта.

При условии создания в школе полноценной безбарьерной среды все дети смогут чаще посещать занятия и внеурочные мероприятия, что позволит им быть более социализированными и адаптированными в обществе.

В настоящее время быстрыми темпами развивается и широко внедряется инклюзивное образование, т.е. доступное образование для всех детей, в том числе и детей-инвалидов.

Ребенок-инвалид имеет возможность свободно развиваться и общаться вместе со своими сверстниками в условиях, гарантирующие ему всестороннюю поддержку, возможность самореализации и активного участия в жизни общества.

Эффективность социальной интеграции детей-инвалидов зависит от двух значимых социально-психологических факторов:

- воспитания психологической толерантности к детям-инвалидам в образовательных организациях, от формирования желания и умения обучающихся и педагогов, оказать им помощь в самореализации;

- полноты и достоверности информированности о проблемах и правовой грамотности всех участников образовательного процесса.

Для социальной интеграции и создания комплексной системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации и сопровождения детей-инвалидов необходимо учитывать эти факторы

Рекомендации для педагогов по тактике поведения с детьми-инвалидами в условиях образовательного процесса.

1). Активно включать детей-инвалидов в разнообразные виды коллективной и индивидуальной деятельности, расширять их круг интересов, творческие возможности.

2). Привлекать к творческим делам, конкурсам и выставкам, организовывать семейные праздники.

3). Приобщать детей-инвалидов к спорту, вести здоровый образ жизни.

4). Помочь ребенку-инвалиду осознать свою значимость в детском коллективе, обществе в целом.

5). В процессе обучения следует:

- всегда использовать четкие указания;
- разъяснять задания поэтапно;
- учить детей выполнять задания в определенной последовательности;
- инструкции к выполнению задания повторять четко и ясно;
- выполненное задание (например, упражнений по математике)

следует продемонстрировать учителю.

6). Использовать различные виды деятельности:

- на каждом уроке чередовать занятия и физкультурные паузы;
- предоставлять детям дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать тестовые задания;
- чаще использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями;
- обеспечивать учащихся планом занятия.

7). Применять следующие способы оценки знаний и достижений учащихся:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- на уроке оценивание работы учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- предоставление возможности переделать задание, с которым ученик не справился;
- повторная оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений учащихся.

8). Организовать учебный процесс, в ходе которого:

- использовать чаще вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил;
- ориентироваться на ситуацию успеха;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьников;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;

- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление ребенка-инвалида.

**Рекомендации для обучающихся по взаимодействию
с ребенком-инвалидом:**

- 1). Запомни, что ребенок-инвалид - это равноправный участник образовательного процесса;
- 2). Относись толерантно, терпимо, с заботой к ребенку-инвалиду;
- 4). Помогай ребенку-инвалиду активно развиваться и совершенствоваться (с его позволения);
- 5). Не надо бояться ребенка-инвалида и проявлять к нему чувство жалости, узнай о нем больше, постарайся подружиться.

Помни, у детей-инвалидов есть огромная потребность учиться, развиваться, работать и иметь друзей, быть равноправным и достойным членом общества.

Интернет источники:

1. <http://www.menobr.ru>
2. <http://iacceptmybaby.blogspot.com>

Подготовила социальный педагог Е.В. Шершнева.