

Статья "Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования"

Автор: Абашина Юлия Анатольевна, педагог дополнительного образования

Учреждение: ГОУ ДО ТО "Центр дополнительного образования детей

Понятие «толерантность» в последнее время стало общеупотребительным. Оно применимо к различным аспектам жизни человека, так как характеризует и отношение к себе, и общение с людьми, и взаимодействие с окружающим миром. Определение слова толерантность на разных языках земного шара звучит по-разному, но во всех переводах этого слова прослеживается общий смысл: *толерантность* – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Назрела необходимость воспитания толерантного человека, и появилась возможность это осуществлять через овладение культурой толерантности, понимание права других быть самими собой во взаимоотношении с окружающими.

Мы понимаем, что наше общество не будет полноценным до тех пор, пока люди, имеющие особенности в развитии, не будут ощущать себя и восприниматься окружающими как полноправные члены общества. Поэтому именно толерантность как культурная норма сегодня очень нужна цивилизованному обществу.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положениям, интересам, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Значит, мы, педагоги несем ответственность не только за себя, но и за детей. И нам, взрослым, очень важно уметь взвешивать каждое слово, продумывать каждый свой поступок, воспитывая в подрастающем поколении доброту, любовь и терпение, необходимо развивать социальный и эмоциональный интеллект личности и такие их составляющие, как доверие, сочувствие, сопереживание, понимание сути «инаковости», отличие от других.

Сегодня подчёркивается необходимость интеграции детей с ограниченными возможностями в среду сверстников. Каковы же преимущества интеграционной системы для личности и когнитивного развития детей с ограниченными возможностями здоровья?

Преимущества социального характера:

- развитие самостоятельности всех детей через предоставление помощи;
- обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей;
- развитие толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность;

преимущества психологического характера

- исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности;

преимущества медицинского характера:

- подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума;
- исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;

преимущества педагогического характера:

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом);

- активизация когнитивного развития через социальные акты коммуникации и имитации.

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование (статья 5 Закона «Об образовании РФ») независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, а также других обстоятельств.

Каждый ребенок, каким бы он ни был, - прежде всего уникальная личность. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям. Возникает и проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Но, несмотря на особенности развития, ребенок с ОВЗ имеет равные с другими детьми права.

Одним из стратегических приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации с полным правом может считаться инклюзивное образование детей данной категории, которое включает в себя не только обучение и воспитание детей с ОВЗ совместно со сверстниками, но и их социальную адаптацию, что является важнейшим условием наиболее адекватного и эффективного вхождения детей в социум.

Оно предполагает реструктуризацию образовательного пространства и образовательной среды, что и было сделано в учреждении ГОУ ДО ТО «ЦДОД» в соответствии с потребностями детей с ОВЗ: создана безбарьерная среда, пандусы, поручни и т.п.

Основными задачами инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем учреждении являются следующие:

- укрепление здоровья детей и предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и психического развития;
- обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса образовательных услуг;
- осуществление своевременной социальной адаптации и интеграции ребенка в общество;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить социальную компетентность.

В нашем учреждении обучаются дети, имеющие нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы.

Учитывая различный уровень психического развития детей, возникла необходимость в разработке вариативных наборов моделей образования детей с ОВЗ. Вопрос о форме обучения детей с синдромом Дауна, аутизмом и задержкой психического развития решается строго индивидуально. Дети, у которых имеются легкие нарушения здоровья, занимаются инклюзивно, другие работают с педагогами по индивидуальным образовательным маршрутам.

Следует понимать, что дети разные по своему развитию, следовательно, и система обучения в детских объединениях разнообразна.

В ГОУ ДО ТО «ЦДОД» она построена на принципах приоритета интересов ребенка. Учащийся может выбрать для изучения именно тот вид деятельности, к которому у него есть склонность, и развивать свои творческие способности дальше, добиваясь положительных результатов в освоении выбранной программы. Это особенно важно именно для детей с ОВЗ, поскольку у ребенка, который в общеобразовательной школе не демонстрирует каких-то значимых достижений в изучении школьных предметов, могут подчас открыться такие способности и талант, о которых никто даже не подозревал. Следует придавать значение обучению изобразительному искусству, музыке,

драматическому искусству, танцам не меньше, чем другим видам творческой деятельности, так как навыки и достижения в этих областях, и как следствие этого, самооценка, ведут к продвижению, к успеху.

Одной из центральных задач по отношению к детям с особыми образовательными потребностями является формирование у педагога педагогической толерантности, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. Для того чтобы сформировать в детях толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, педагог сам должен быть готов к проявлениям толерантности.

Давая рекомендации здоровым детям:

- Необходимо осознать, что такой ребенок отличается от нас и внешне, и внутренне.
- Он не понимает, почему он другой.
- Он растет и развивается в силу своих возможностей и способностей.
- Он ждет от взрослых и детей помощи, чтобы мы научили его играть, общаться - учу их становиться более терпимыми по отношению друг к другу, способствую формированию у «нормы» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Таким образом, обычные дети учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества.

Включённость учащихся с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

В работе с детьми, организуя свободное время учащихся, делаем их досуг содержательным и интересным. Воспитание толерантности как личного качества в детях осуществляем через создание условий для развития ребенка. В специально организованной игровой деятельности воспитываем в детях открытость и уважение к другим людям, прививаем способность понимать других детей, сохраняя при этом свою индивидуальность.

В нашем учреждении дополнительного образования действует система работы с «особенными» детьми. У каждого педагога имеется свой собственный опыт и свои уникальные наработки с такими детьми. Позвольте ими поделиться.

Например, очень положительный эффект дает ролевая игра по сказке Андерсена «Гадкий утенок» с последующим обсуждением и ответом на вопросы: «Что вы чувствовали, когда находились на месте обитателей птичьего двора? А на месте гадкого утенка?»

Чтобы здоровым детям легче было понять, что чувствуют и как воспринимают мир инвалиды по зрению и по слуху, проводятся игры: «Таинственный лабиринт», «Беседка тишины» (детям в импровизированных условиях предлагается пройти с завязанными глазами, ориентируясь в пространстве только на осязание, или отыскать в мешке, не глядя, нужный предмет, а также с бирушами в ушах попытаться понять: какие слова им говорят). Итогом подобных занятий служит обмен мнениями и обязательно выводы о том, как сложно людям с нарушениями слуха или зрения адаптироваться к жизни и как мы можем им помочь не чувствовать себя одинокими.

Кроме того, проводятся различные социально-ориентированные мероприятия: интегрированные занятия, игровая круговорот и др.

Наши дети – участники, победители и призеры городских, областных выставок, конкурсов различного уровня.

Перевоспитать родителей навряд ли сможет педагог, но повлиять на характер взаимоотношений родителей с детьми, откорректировать их действия по отношению к ребенку и другим людям при проведении определенной работы возможно. Этому способствуют:

- создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям;
- организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей);
- проведение бесед, тематика которых связана с рассказом о своих близких, семье («Моя семья», «Как трудятся мои родители», «Моя родословная» и др.);
- творческие встречи с родителями, рассказывающими о своих увлечениях;
- организация выставок результатов совместного труда родителей и детей и др.

Создавая в детских объединениях атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки, педагог дополнительного образования использует разнообразные формы работы с родителями:

- открытые занятия;
- совместные праздники и развлечения;
- родительские собрания;
- экскурсии;
- посещение культурных мероприятий;
- семинары;
- мастер-классы;
- педагогические чтения;
- обмен опытом в различных формах и др.

Цель таких мероприятий: создать условия для развития толерантности через воспитание с любовью и во имя любви, с добротой и милосердием, в духе мира и уважения к правам человека. Давая рекомендации родителям нормально развивающихся сверстников, стараюсь сформировать адекватные установки в отношении «особого» ребенка, советую смотреть на него как на человека с определенным потенциалом, принимать его таким, какой он есть, со всеми его особенностями.

Статью хочу закончить словами Антуан де Сент-Экзюпери. Он сказал: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю». Это положение легло в основу моей деятельности в работе с детьми различных категорий и их родителями.

Информационные источники:

1. <http://inclusive-edu.ru/>
2. <http://muko.edusite.ru/p131aa1.html>
3. <http://www.razvitkor.ru/information/materiali/111-psihtech>
4. <http://festival.1september.ru/articles/580261/>