1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя школа №5», с учётом примерной основной общеобразовательной программы по немецкому языку, (и на основе авторской программы курса «Немецкий язык. 5-9 классы» И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Москва, «Просвещение», 2014 г.

1.2. Указанная рабочая программа рассчитана на базовый уровень преподавания и входит в обязательную часть учебного плана МКОУ «Средняя школа №5» на 2015 - 2016 учебный год.

1.3. Цели обучения немецкому языку.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета

2.1. Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной

адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

2.2. Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС ООО:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2.3. Ведущие формы и методы работы на уроках немецкого языка в 5 классе.

Достижению основных целей обучения немецкому языку (формирование коммуникативной компетенции и т.д.) способствует применение на уроках разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;
- ТРИЗ.

Из личностно-ориентированных технологий обучения в 5 классе предлагается использовать «обучение в сотрудничестве», когда пятиклассники читают вполголоса в группах разные тексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Они обмениваются с ними полученной из текстов информацией. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и «реальной коммуникации».

Большую роль играет использование проектной методики. В качестве долгосрочных проектов выступают:

- подготовка к празднику в конце первого полугодия (предложения по его содержанию даются здесь на с. 16—17);
- подготовка к прощальному празднику в конце учебного года, предусматривающему инсценирование какой-либо сказки.

Основная задача каждого проекта - смотр достигнутого. Это означает подготовку выступления на немецком языке: чтение наизусть рифмовок, считалок, разыгрывание сценок (инсценировка готовых диалогов, а также видоизмененных, составленных по аналогии), исполнение песен, сопровождаемое танцами, рассказы о персонажах учебника, о себе, о своих друзьях. Это предполагает сочетание работы над немецким языком с эстетической и трудовой деятельностью (последняя включает подготовку поделок, реквизита, оформление помещения).

Работа над проектом предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, ее оформление.

Сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности.

Ориентация на праздник как итоговое мероприятие мотивирует школьников, развивает инициативу, творчество. Важно найти подходящие роли для каждого ребенка, учитывая его возможности, желания, способности. На праздник приглашаются учащиеся других классов, учителя, родители, друзья из других школ, что придает смотру достигнутого социальную значимость.

2.4. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Взаимосвязь иностранного языка с другими дисциплинами (прежде всего – русский язык) помогает решать важные образовательные и

воспитательные задачи. Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.).

Межпредметные связи дают возможность связать все знания, получаемые по различным учебным предметам и фоновые знания в единую систему.

3. Место предмета «Немецкий язык» в учебном плане

На изучение предмета «Немецкий язык» в основной школе отводится 510 ч., из них в 5 классе 102 ч. по 3 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

4.1. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

4.2. Метапредметные результаты:

- Регулятивные: формирование умений принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия, планировать алгоритм

ответа; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- Коммуникативные (развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли): формирование навыков высказывать свое мнение с использованием речевых клише, формирование навыков аргументировать свой ответ; формирование навыков слушать собеседника;
- Познавательные: формирование умений узнавать и называть объекты и действия, устанавливать аналогии; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; формирование проектных умений

4.3. Предметные результаты:

Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

В области говорения

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо

попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) - уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)

Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- составлять небольшие монологические высказывания, объем высказывания 8 – 10 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В области аудирования

Ученик научится:

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4 – 6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

В области чтения

Ученик научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В области письма и письменной речи

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 50 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:

сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи *отделяемых an- , auf- , vor- , zu- и т.д.) и неотделяемых (be-, ge-, er-, ver-, zer-, ein-, ent-, miss-) приставок;*
 - имена существительные при помощи суффиксов - *er / -or, -ler , - tion, -heit, -keit, -schaft, -ung, -e, -ie,* и т.д.
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;*
 - наречия при помощи суффикса *-ly;*
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in;*

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (с вопросительными словами *wer? Was?, Wo? Wohin? Wozu?* И без вопросительных слов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
- распознавать и употреблять в речи предложения с безличным *es*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, auch*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенными/ неопределенными артиклями;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном, родительном, дательном и винительном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, местоимения
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем и прошедшем временах
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, dürfen, wollen, mögen, sollen, müssen*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- распознавать и употреблять в речи отрицания nicht, kein

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

5. Содержание учебного предмета

Тема 1. Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs (5-й класс, привет! (курс повторения)

Тема 2. I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?)

Тема 3. II In der Stadt ... Wer wohnt hier? (В городе... Кто здесь живет?)

Тема 4. III Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (Улицы города. Какие они?)

Тема 5. IV Wo und wie wohnen hier die Menschen? (Где и как живут люди?)

Тема 6. V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (У Габи дома. Что мы здесь видим?)

Тема 7. VI Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (Как выглядит город Габи в разные времена года?)

Тема 8. VII Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...)

Тема 9. VIII Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (Снова прибывают гости в город. Как вы думаете, какие?)

Тема 10. IX Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6.1. Тематическое планирование:

№	Тема (тематический раздел)	Содержание по стандарту	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения	<p>Первый школьный день, ученики знакомятся с новенькими, ребята вспоминают о лете. Новый персонаж учебника – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе. Чем занимались летом Свен и Сабина? Обмен впечатлениями о лете.</p> <p><u>Лексический материал:</u> sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Возвратные местоимения и их употребление в речи. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. 3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать лексику по подтемам „Schule“, „Sommer“, „Sommerferien“ и уметь её при решении речевых задач. - рассказывать о себе и своей семье, составлять рассказы о лете и летних каникулах - расспрашивать собеседника о нем и его семье, а также о лете и летних каникулах. - читать тексты с полным пониманием содержания. - употреблять в речи Perfekt и степени сравнения прилагательных. - использовать полученные знания для выполнения мини-проекта „Sommerferien“. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свое мнение о прочитанном - выражать эмоциональную оценку сообщений собеседника - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте - намечать план проекта и этапы работы над ним

2	<p>Старый немецкий город. Что в нем?</p>	<p>Архитектура и достопримечательности старого немецкого города. Что можно увидеть в старом типичном немецком городе? О чем беседуют прохожие на улицах города?</p> <p><u>Лексический материал:</u> die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Типы образования множественного числа имен существительных. 2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.</p>	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать, воспроизводить и употреблять лексику по теме «Город» при решении речевых задач. - описывать город, используя рисунок - участвовать в диалоге – обмене мнениями о погоде, достопримечательностях города. - возражать, используя отрицания nicht и kein. - инсценировать диалоги - рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности. - понимать при чтении и аудировании сообщения монологического и диалогического характера, - отвечать на вопросы к текстам - заучивать наизусть стихи и рифмовки 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать фонетические и словообразовательные особенности русского и немецкого языков - систематизировать лексику по словообразовательному принципу - выделять интернационализмы - писать письмо другу по переписке, описывая свой город
---	--	--	---	---	---

3	В городе... Кто здесь живет?	<p>В городе живет много людей: мужчины и женщины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. Отношение жителей к своему городу.</p> <p><u>Лексический материал:</u> der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“. 2. Словоупотребление как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.</p>	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать, распознавать лексику по теме и уметь использовать её при решении речевых задач. - читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, - читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном - понимать на слух сообщения разного характера. - рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова). - вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях. - сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы - находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом
---	------------------------------	--	---	---	--

4	<p>Улицы города. Какие они?</p>	<p>Как выглядят улицы немецкого города. Что и кого можно здесь увидеть? Уличное движение, виды транспорта. Ознакомление с новой страноведческой информацией. Образ жизни, быт другого народа.</p> <p><u>Лексический материал:</u> die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов в Präsens. 2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. 3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.</p>	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем. - характеризовать уличное движение и называть транспортные средства - читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста. - расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст. - инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии. - письменно фиксировать устные сообщения (делать описания рисунков). - употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. - употреблять сильные глаголы с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. - употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы 	<ul style="list-style-type: none"> - семантизировать новую лексику по контексту - читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовки (определять общую тему текста) - извлекать из текстов определенную информацию и находить ее в интернете
---	-------------------------------------	--	---	--	---

				<p>„wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“ - употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения</p>	
5	Где и как живут люди?	<p>1. У Г а б и в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).</p> <p>2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.</p> <p>3. Но жителей города, так же как Г а б и и К о с м и , волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?</p> <p><u>Лексический материал:</u> das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.</p>	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<p>- выразительно читать вслух и рассказывать наизусть различные рифмовки. - отвечать на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение различных объектов в городе. - называть адрес по-немецки. - употреблять лексику для более подробного описания города. - вести диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»).</p> <p>- выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа. - описывать дома разного вида и назначения, комментировать план</p>	<p>- понимать на слух текст с опорой на рисунок</p> <p>- сравнивать жителей города и дома в России и Германии</p>

		<p><u>Грамматический материал:</u> Использование существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.</p>		<p>города. - читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объему диалоги. - отвечать на вопросы к текстам</p>	
6	<p>У Габи дома. Что мы здесь видим?</p>	<p>Габи – кузина Сабины, живет в маленьком немецком городке в Тюрингии. Семья Габи, какая она? Где работают её родители? Есть ли у неё братья и сестры? Её дом (коттедж), где есть все необходимое для жизни. Описание комнаты.</p> <p><u>Лексический материал:</u> der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.</p>	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<p>- рассказывать о семье Габи с опорой на рисунок - описывать рисунки с изображением разных комнат, используя новую лексику - рассказывать о своей комнате - воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ) И отвечать на вопросы по содержанию прослушанного - вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры). - читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре.</p>	<p>- сравнивать свою комнату и комнаты немецких детей - участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи - продолжить работу над проектом - рассказывать об экологических проблемах в Германии</p>

		<p><u>Грамматический материал:</u> Повторение: 1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens. 2. Использование существительных после глагола „helfen“ в Dativ. 3. Личные местоимения в Dativ. 4. Глаголы с отделяемыми приставками.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - в группах информацией о прочитанном. - Читать диалоги по ролям и инсценировать их. 8. Узнавать и употреблять глагол „helfen“ в речи и употреблять существительные в Dativ после этого глагола. - употреблять личные местоимения в дательном падеже - узнавать, воспроизводить и употреблять в устной и письменной речи глаголы с отделяемыми приставками. 	
7	<p>Как выглядит дом Габи в разные времена года?</p>	<p>Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все дети Германии любят Пасху. Пасхальные традиции.</p> <p><u>Лексический материал:</u> Du hast Recht!, Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt., Es gibt</p>	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать, воспроизводить и использовать лексику по теме «Погода» при решении речевых задач. - рассказывать о любом времени года, описывать погоду, - информировать о праздниках в Германии и России. 	<ul style="list-style-type: none"> - писать поздравительную открытку другу по переписке - разыгрывать диалоги в группах - говорить о любимом времени года (приводить аргументы)

		<p>Gewitter., Es blitzt., Es donnert., Es ist 10 Grad über/unter null., der Tag des Sieges, der Frühlingsund Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?, die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Образование порядковых числительных.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - вести беседу по телефону. - составлять диалог по аналогии (ситуация «В магазине») - воспринимать на слух небольшой по объему диалог - образовывать порядковые числительные и называть дату. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать праздники в России и Германии Читать текст с выбором необходимой \ интересующей информации - использовать полученную из текстов информацию в речи - работать над выбранным проектом
8	<p>Большая уборка в городе. Отличная идея. Но...</p>	<p>Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Уборка города: очистить город от мусора, высадить деревья, заложить новые парки. Кружок юных натуралистов.</p> <p><u>Лексический материал:</u> erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die</p>	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать, воспроизводить и использовать новую лексику при решении речевых задач. - понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. - употреблять предлоги с Dativ, существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen, образовывать степени сравнения прилагательных. - употреблять в речи глаголы müssen, sollen 	<ul style="list-style-type: none"> - семантизировать самостоятельно лексику с опорой на рисунок или контекст - отыскивать необходимую информацию в тексте. - обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов - Начать работу над проектом „Wir bauen unsere eigene Stadt“.

		<p>Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“. 2. Повторение степеней сравнения прилагательных. 3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“. 4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ. 		<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – обмен мнениями. - вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета 	
9	<p>Снова прибывают гости в город. Как вы думаете, какие?</p>	<p>Работа над проектом «Мы строим свой город». Что в нем будет? Описание города.</p> <p>В магазине канцтоваров. Карманные деньги. Друзья играют важную роль в нашей жизни.</p> <p><u>Лексический материал:</u></p> <p>Das Feld (-er), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? Sehr nett von dir/ von Ihnen! die Bank (ä, -e), enden, Wie endet die Geschichte?, die Schnecke (-n), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (-en), Wohin? – Dorthin.</p>	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать, воспроизводить и использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. - читать легкие аутентичные тексты с общим охватом содержания. - описывать город, который строишь, а также спрашивать об этом партнера. - употреблять в устной и письменной речи грамматический материал (предлоги с Akkusativ и Dativ, глагол haben с 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении однокоренных слов - разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе» - рассказывать о своем макете города с опорой на образец - использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte

		<p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Повторение глагола haben в самостоятельном значении.</p> <p>2. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.</p> <p>3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p>		<p>существительными в Akkusativ, а также инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv).</p> <p>- употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях</p>	
10	<p>Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?</p>	<p>Работа в кружке. Школьники рассказывают о построенных или нарисованных ими городах. Прощальная прогулка по городу. Школьники готовятся к заключительному празднику: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей. Продукты питания.</p> <p><u>Лексический материал:</u></p> <p>Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (-n), die Untertasse (-n), der Teller (-), der Teelöffel (-), die Gabel (-n), das Messer (-).</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.</p>	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<p>- узнавать, воспроизводить лексику по теме «Праздник, еда» и уметь использовать её при решении речевых задач.</p> <p>- вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой к празднику: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей</p> <p>- понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.</p> <p>- вести диалог расспрос о городе с опорой на картинки</p> <p>- делать презентацию своих проектов (макет города и др.) с опорой на вопросы</p>	<p>- петь новую песню к празднику</p> <p>- переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь</p> <p>- готовить выступление от лица фраку Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов</p> <p>- писать приглашения на праздник по образцу</p> <p>- обсуждать работы, выполненные в рамках проекта</p>

6.2. Календарное планирование:

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата урока	
			По плану	По факту
Здравствуй 5ый класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой повторительный курс. (10 часов)				
1	Первый учебный день в новом учебном году. Как дети знакомятся	РТ стр.2,3 (рассказать о себе письменно), выучить ЛЕ стр.8 У		
2	Родители тоже знакомятся с новыми учениками.	Повторить спряжение возвратных глаголов, инсценировать диалог стр.9 У		
3	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.	РТ стр.7 упр.1,2, выучить ЛЕ стр.17 У		
4-5	Чем обычно занимаются дети летом?	РТ стр.9-10 упр.2, 3, (4) выучить ЛЕ стр.22 У, РТ стр.9 упр.1 (5)		
6-7	А что делали летом Свен и Сабина?	Стр.24-25 У памятка, РТ стр.12 упр.1,2 (6), РТ стр. 13, упр.5, выучить глагол sich freuen (7)		
8	Дети беседуют о летних каникулах. А мы?	У стр.27, 28, упр.2,3 составить по аналогии и выучить диалог о лете		
9	Урок систематизации и обобщения знаний по теме. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	Подготовиться к проверочной работе по теме (повторить ЛЕ и грамматические памятки)		
10	Урок контроля.			
I. Старый немецкий город. Что в нем? (10 часов)				
11-12	Что учишь, то и знаешь. Описание города	Стр.43 У ЛЕ, РТ стр.17, 18, упр.1,2 (11), выучить ЛЕ стр.43, РТ упр.3* стр.19 (12)		
13-14	Мы читаем и пишем	РТ стр.48 упр.1,2 (13), ЛЕ стр.48 у, РТ упр.5* стр.22		
15	Мы говорим. Разговоры на улице	Выучить диалог с изменениями стр.49,50 У упр.5 б, и, ЛЕ стр.52		
16-17	Что мы уже знаем и умеем	РТ упражнения стр. 25-27		
18	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Описать картинку (6-7 предложений)		

19	Хотите еще что-нибудь повторить?	Подготовиться к уроку контроля		
20	Урок контроля			
В городе. Кто живет здесь? (10 часов)				
21-22	Что учишь, то и знаешь. Жители города	РТ стр.28 упр.1,2 (21) выучить ЛЕ стр.63, стр.61 упр.8 описать письменно картинку, выучить указ. Местоимения (22)		
23-24	Мы читаем и пишем.	РТ стр.30 упр.1 (23), выучить ЛЕ стр.68 у, РТ 31 упр.2,3		
25	Мы говорим	ЛЕ стр.71 РТ стр.33 упр.4 описание картинки		
26-27	Что мы уже знаем и умеем.	РТ упр. Стр.34-35(26), упр.3 описать любимое животное (27)		
28	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	Повторить названия животных		
29	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	Подготовиться к словарному диктанту и лексико-грамматическому тесту		
30	Урок контроля			
Улицы города. Какие они? (10 часов)				
31-32	Что учишь, то и знаешь. Какими бывают улицы.	Часть ЛЕ стр.83, стр.79 упр.3 письменно , (31), вторая часть ЛЕ стр.83 РТ стр.37 упр.1		
33-34	Мы читаем и пишем	РТ стр.37-38 упр.1 (33), выучить ЛЕ стр.87 У, РТ 41 упр.4		
35	Поговорим!	Повторить притяжательные местоимения, выучить ЛЕ У стр.91, РТ стр.42 упр.1		
36-37	Что мы уже знаем и умеем	Стр.220 выучить спряжение и значение модальных глаголов (36), упр. Из РТ стр.44-45 (37)		
38	Вы хотите еще что-то повторить?	Повторить все ЛЕ по теме, грамматический материал		

39	Урок контроля по изученной теме			
40	Работа над ошибками. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.			
Где и как живут люди? (10 часов)				
41-42	Что учишь, то и знаешь. Где и как живут люди?	Выучить ЛЕ стр.98, памятка стр.97 ,РТ стр.47-48		
43-44	Мы читаем и пишем.	РТ стр.48 упр.1, выучить ЛЕ стр.103 (43), У стр.102 упр.5 письменно, стр.99 выучить рифмовку (44)		
45	Поговорим!	У стр.106 упр.6 выучить диалог с изменениями		
46-47	Что мы уже знаем и умеем.	РТ стр.53 упр.1,2 (46), РТ стр.55 упр.5 описать где и как живут люди (47)		
48	Вы хотите ещё что то повторить?	Повторить лексико-грамматический материал по теме		
49	Урок контроля по теме			
50	Работа над ошибками. Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми	Выучить стихотворение стр.111		
У Габи дома. Что мы там видим?(10 часов)				
51-52	Что учишь, то и знаешь. Семья Габи. Дом Габи	РТ стр.57 упр.4 описать фотографию (51). ЛЕ стр. 118 У, РТ стр.56 упр.2 (52)		
53-54	Мы читаем и пишем. В гостях у Габи.	ЛЕ стр.123, стр.121-122 картинка 3, ответить на вопросы письменно (53),РТ стр.58 упр.2,4 (54)		
55-56	Поговорим!	Выучить ЛЕ стр.129, РТ упр. 1-3		
57-58	Что мы уже знаем и умеем	РТ стр.61 нарисовать и описать свою комнату (57), выучить местоимения в дат. падеже, РТ стр.62 упр.2,3		
59	Вы хотите еще что-то повторить?	Выучить описание своей комнаты, повторить		

	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	лексико-грамматический материал по теме		
60	Урок контроля по теме			
Как выглядит город Габи в разные времена года? (10 часов)				
61-62	Что учишь, то и знаешь. Календарь, времена года	РТ стр.65 упр.1 , У. стр.138 упр.5 (61) Выучить ЛЕ стр.140,142 , РТ стр.66 упр.2		
63-64	Мы читаем и пишем.	РТ стр.66 упр.1 повторить порядковых числительные (63), выучить ЛЕ стр.149, РТ стр.67 упр.2 (64)		
65	Поговорим!	ЛЕ стр.153, РТ стр.70 упр.3		
66-67	Что мы уже знаем и умеем.	РТ стр.71-73		
68	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	Рассказать о празднике		
69	Вы хотите ещё что то повторить?	Подготовиться к лексико-грамматическому тесту, словарному диктанту		
70	Урок контроля			
Большая уборка в городе. Классная идея! Но...(10 часов)				
71-72	Что учишь, то и знаешь. Защита окружающей среды	ЛЕ стр.162, РТ стр.74 упр.1 (71), повторить модальные глаголы müssen, sollen, РТ стр.76 упр.4,5 (72)		
73-74	Мы читаем и пишем. Школьники и защита окружающей среды.	повторить предлоги с дат. Падежом, РТ стр.77 упр.1 (73), повторить глаголы nehmen, brauchen, неопределенные артикли, ЛЕ стр.170		
75-76	Поговорим!	Повторить образование степеней сравнения прилагательных и наречий, выучить исключения стр.171, РТ стр.79-80 упр.1,2 (75), инсценировать диалог стр.174,175, ЛЕ стр.176 (76)		
77	Что мы уже знаем и умеем	РТ упр.81-83		
78	Вы хотите еще что-то повторить?	Повторить лексико-грамматический материал		

79	Урок контроля			
80	Анализ контрольных работ Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми			
Снова приезжают гости в город (10 часов)				
81- 82	Что учишь, то и знаешь. Каким хотят видеть город дети?	РТ стр.84 упр.2, повторить неопределенные артикли и отрицание kein в винительном падеже (81), стр.183 памятка, РТ стр. 84 упр.1, ЛЕ стр185 (82)		
83- 84	Мы читаем и пишем. Когда друзья важны?	ЛЕ стр.191, РТ стр.87 упр.1 описать друга (83), повторить предлоги с дательным и винительным падежом, РТ стр.89 упр.5 (84)		
85	Поговорим!	ЛЕ стр.194, РТ стр.90 упр.1		
86- 87	Что мы уже знаем и умеем	РТ стр.93 упр.1, стр.94 упр.4		
88	Вы хотите еще что-то повторить?	Повторить лексико-грамматический материал по теме		
89	Урок контроля			
90	Анализ контрольных работ. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми			
Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы? (8 часов)				
91- 92	Что учишь, то и знаешь. Подготовка к празднику.	ЛЕ стр.205, РТ стр.97 упр.4 (91), повторить предлоги с винительным падежом и артикли в винительном падеже, РТ стр.96 упр.2 (92)		
93- 94	Мы читаем и пишем. Мы рисуем, мастерим, проектируем.	РТ стр.98 упр.1 написать приглашение (93), выучить ЛЕ стр.210, РТ стр.99 упр.2 (94)		
95	Поговорим!	стр.214 описать картинку		

96	Что мы уже знаем и умеем	Упражнения из РТ, индивидуальные карточки		
97	Вы хотите еще что-то повторить? Подготовка к защите проекта.	Подготовиться к защите проекта		
98	Защита проекта «Прощальный праздник»	Прочитать, перевести текст		
99	Домашнее чтение	Выполнить задание к тексту		
100	Обобщающий урок по темам 5 класса	Подготовиться к итоговому контролю		
101	Итоговая контрольная работа			
102	Итоговый урок. Прощай, 5 класс			

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

7.1. Учебники, пособия, ЭОР.:

№	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного приложения
1. Учебники				
	Учебник «Deutsch. Klasse 5», Москва, «Просвещение», 2012	И.Л.Бим, Л.И. Рыжова	5	да
2. Учебно – методические пособия				
	Рабочая тетрадь «Deutsch. Arbeitsbuch», Москва, «Просвещение», 2013	И.Л.Бим, Л.И. Рыжова	5	
	Аудиокурс к учебнику «Deutsch. Klasse 5»		5	
	Книга для учителя «Lehrerhandbuch», Москва, «Просвещение», 2013	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина	5	

7.2. Материально – техническое обеспечение.

7.2.1. Учебное оборудование и компьютерная техника

№	Наименование учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется данное оборудование
1	Немецко-русские и русско-немецкие словари	1-10
2	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в	1-10

	примерных программах среднего образования по иностранному языку.	
3	Лексические плакаты	1-10
4	Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран	1,2, 6,7,10
5	Символика родной страны и символика немецкоязычных стран	10
Компьютерная техника и интерактивное оборудование		
1	Мультимедийный проектор	1-10
2	Экран	1-10
3	Компьютер	1-10

7.2.2. Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета:

- www.prosv.ru
- www.studygerman.ru
- www.deutsch-uni.com.ru (Немецкий язык играя, учебные материалы)
- www.startdeutsch.ru
- www.deutscherclub.ru
- www.languages-study.com/deutsch-lekture.html
- deu.1september.ru (журнал „Deutsch“ электр.версия)
- www.de-online.ru

8. Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык» 5 классе.

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе - совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности

школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Обучение немецкому языку в 5 классе ориентировано на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I.1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

3. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревьев в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые - выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливая тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.