

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**Центр внешкольного образования**  
**ТВОРЧЕСТВО**  
443008, г. Самара ул. Красных Коммунаров 5, ☎ 995-29-77

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЦВО «Творчество»

\_\_\_\_\_ Панич П.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Программа принята на основании решения  
методического совета ЦВО «Творчество»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа деятельности  
Отдела реабилитации  
МБУ ДО ЦВО «Творчество»  
городского округа Самара**

**2016-2017 г.**

Разработчики  
Поветкина С.Б.,  
заведующий  
Отделом реабилитации  
Пономарева Т.Ф.,  
методист

Самара 2016

## Содержание

1. Нормативная база деятельности Отдела реабилитации МБУ ДО ЦВО «Творчество» г.о. Самара	3
2. Информационно-аналитическая справка об Отделе реабилитации МБУ ДО ЦВО «Творчество»	3
2.1. Общие положения	3
2.2. Структура Отдела реабилитации	3
2.3. Планирование деятельности Отдела реабилитации	3
2.4. Цель деятельности Отдела реабилитации	4
2.5. Основные направления деятельности и функции Отдела реабилитации	4
2.6. Организация реабилитационного процесса	4
3. Комплексная реабилитационная программа	5
3.1. Программа педагогической реабилитации	5
3.1.1. Принципы образовательной деятельности Отдела реабилитации ЦВО «Творчество»	12
3.2. Программа социальной реабилитации	13
3.3. Программа психологической реабилитации	14
3.4. Программа медицинской реабилитации	15
4. Организация научно-методической деятельности Отдела реабилитации	16
5. Учебный план Отдела реабилитации	17
6. Диагностика и мониторинг результатов реализации программы	17
7. Обеспечение программы	18
8. Ожидаемые результаты	20
Список использованной литературы и интернет-ресурсов	21
Приложение 1. Федеральная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	22
Приложение 2. Рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями в соответствии с диагностикой отклонений психического развития детей по Певзнер М.С.	24
Приложение 3. Индивидуальная карта	29
Приложение 4. Содержание деятельности Отдела реабилитации МБУ ДО ЦВО «Творчество» г.о. Самара и его взаимодействия с другими организациями	30

## **1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА РЕАБИЛИТАЦИИ МБУ ДО ЦВО «ТВОРЧЕСТВО» г.о. САМАРА**

Данная программа, регламентирующая деятельность Отдела реабилитации (далее ОР), составлена с учетом следующих нормативных документов (Полный список в Приложении 1. Нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья):

1. [Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ"](#) от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. [Конституция Российской Федерации](#)
3. [О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы»](#) Постановление от 17.03.2011 № 175
4. [О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья \(со специальными образовательными потребностями\)](#) Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № N 29/1524-6
5. [О коррекционном и инклюзивном образовании детей](#) Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07
6. [О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки](#) Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599
7. [О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы](#) Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761
8. [Разъяснения к приказу МИНОБРНАУКИ РФ от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"](#)
9. [СанПин 2.4.1.3049-13](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05.2013
10. Устав МБУ ДО ЦВО «Творчество» г.о. Самара от 31.12.2016 №1166
11. Локальные акты ЦВО (положения, правила, должностные инструкции и др.).

## **9. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОТДЕЛЕ РЕАБИЛИТАЦИИ МБУ ДО ЦВО «ТВОРЧЕСТВО» Г.О. САМАРА**

### **2.1. Общие положения**

Отдел социальной, педагогической, психологической и медицинской реабилитации детей, подростков и молодежи с нарушениями центральной нервной системы, психики, опорно-двигательного аппарата (далее Отдел реабилитации) является структурным подразделением МБОУ ДОД ЦВО "Творчество" г.о. Самара (далее ЦВО «Творчество»).

Отдел реабилитации предоставляет услуги детям, подросткам и молодежи в возрасте преимущественно от 4 до 18 года (в отдельных случаях до 23 лет).

### **2.2. Структура Отдела реабилитации**

В кадровый состав Отдела реабилитации входят педагогические, медицинские и административно-хозяйственные работники, согласно штатного расписания и тарификации ЦВО «Творчество», исходя из муниципального задания, утвержденного Департаментом образования Администрации г.о. Самара.

Непосредственным руководителем Отдела реабилитации является руководитель структурного подразделения (отдела), который назначается приказом директора ЦВО «Творчество» и несёт ответственность за результаты деятельности отдела.

### **2.3. Планирование деятельности Отдела реабилитации**

Основой для разработки плана работы Отдела реабилитации являются:

- Перспективный годовой план ЦВО «Творчество»;
- Программа развития ЦВО «Творчество»;
- Программа деятельности Отдела реабилитации;
- Образовательная программа Центра;
- Программа реализации Воспитательной системы ЦВО «Творчество»;
- Календарь основных мероприятий системы дополнительного образования детей г.о. Самара, области.

#### **2.4. Цель деятельности Отдела реабилитации**

Целью деятельности Отдела реабилитации является создание условий для социальной адаптации учащихся посредством комплексной социальной, педагогической, психологической и медицинской реабилитации.

#### **2.5. Основные направления деятельности и функции Отдела реабилитации**

Комплексная социальная, педагогическая, психологическая реабилитация является приоритетным направлением деятельности отдела, которая проводится в тесном взаимодействии с восстановительным лечением.

Отдел реабилитации выполняет следующие функции:

- социальная, педагогическая, психологическая, медицинская диагностика;
- организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности;
- логопедические занятия;
- оказание психологической помощи учащимся и их родителям;
- оказание психотерапевтической помощи учащимся;
- восстановительное лечение (ЛФК, массаж, иппотерапия, канистерапия и др.);
- организация социально-значимых массовых мероприятий для учащихся и их родителей (законных представителей);
- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам города и области;
- научно-методическое обеспечение образовательного, адаптационного и реабилитационного процесса, создание банка современных отечественных и зарубежных методик реабилитации,
- координация взаимодействия работников отдела со специалистами заинтересованных учреждений, в том числе высшей школы на основе социального партнерства.

#### **2.6. Организация реабилитационного процесса**

В Отдел реабилитации зачисляются дети, подростки, молодёжь с заболеваниями центральной нервной системы, психики, опорно-двигательного аппарата на основании решения медико-психолого-педагогической комиссии по заявлению родителей (законных представителей).

Реабилитационный процесс осуществляется на основании двустороннего договора между ЦВО «Творчество» и родителями (законными представителями) (Приложение 2).

При зачислении учащихся представляются следующие документы:

- медицинские документы о состоянии здоровья (амбулаторная карта);
- свидетельство о рождении или паспорт;
- удостоверение об инвалидности (при наличии).

На каждого учащегося Отдела реабилитации заводится индивидуальная реабилитационная карта.

Вся информация в карте является конфиденциальной, на основании Положения об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, утвержденного постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2007 года № 781.

Срок реабилитации устанавливается на основании решения медико-психолого-педагогической комиссии.

Работа Отдела реабилитации с детьми с ограниченными возможностями и инвалидами по следующим аспектам:

- Комплексная медико-психолого-педагогическая и социальная реабилитация;
- Организация естественной интеграции детей с ограниченными возможностями и инвалидов в образовательный процесс совместно со здоровыми детьми. Принцип интеграции - это один из прогрессивных принципов организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В Центре функционируют все существующие модели интеграции: (частичная, временная, полная и комбинированная), которые применяются в зависимости от уровня развития каждого ребенка и позволяют дозировать доступную и полезную для него «долю интеграции».
- Организация индивидуализации образовательного процесса. Отдел реабилитации работает с каждым учащимся в соответствии со Специальными Федеральными государственными стандартами (СФГОС). Для этого создан комплекс дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- Создание ситуаций, способствующих успешному обмену творческим опытом с другими детьми и взрослыми: организация выставок, фестивалей, партнерство с потенциальными работодателями;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ограниченными возможностями и содействие созданию атмосферы сотворчества, субъектами которого являются ребёнок и его родители;
- Научно-методическое сопровождение всех этапов работы по выявлению, развитию и профессиональной ориентации одарённых детей с ОВЗ и инвалидов.

## **10. КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА.**

В Отделе реабилитации Центра комплексную реабилитацию проходят дети с различными видами ограничений по здоровью, а именно: нарушения опорно-двигательного аппарата (VI); ЗПР (VII); умственная отсталость (VIII), а также с нарушениями ЦНС (без инвалидности).

### **10.1. Программа педагогической реабилитации включает:**

- информирование и консультирование о показанных занятиях по существующим дополнительным общеобразовательным программам;
- рекомендации о противопоказаниях и доступных условиях и видах занятий;
- освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- профессиональную ориентацию;
- режим занятий;
- проведение психолого-педагогической коррекции с указанием ее вида (коррекция несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями; формирование мотивации к обучению, социально-бытовых навыков и других навыков). Соотношение коррекционных компонентов (обучения, воспитания и развития) выражено в схеме, предложенной В.С. Леднёвым. В схеме обучения, воспитания и развития показаны в виде трёх пересекающихся окружностей, которые символизируют взаимосвязь этих трёх компонентов между собой.



Результатом педагогической реабилитации является развитие творческих способностей, бытовых навыков и навыков самообслуживания, профориентация, подготовка детей с ограниченными возможностями к обучению в школе (интеллектуальное развитие, коррекция речи, обучение по предметам: письмо, чтение, математика, пение, изотруд и конструирование).

Система образования в Отделе реабилитации представлена комплексом из 27 дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительные общеразвивающие программы в большинстве своем вариативны, многоуровневые, опираются на принципы гуманистической педагогики, учитывают личные интересы, задатки и индивидуальный уровень подготовленности воспитанника, предусматривают работу с одарёнными детьми. Все дополнительные общеразвивающие программы прошли экспертизу Экспертной группы Методического совета и утверждены Педагогическим советом ЦВО «Творчество».

Качественная характеристика социально-педагогических дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Отделе реабилитации МБУ ДО «Творчество» г.о. Самара:

№ п/п	Название ДОП	Краткая аннотация общеразвивающей программы
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Аккордеон»	Цель программы: обеспечение необходимых условий для становления нравственной, духовно богатой и творчески активной личности воспитанника средствами эстетического образования через формирование у него знаний, умений и навыков игры на аккордеоне для его профессиональной ориентации. В процессе реализации программы учащиеся овладевают исполнительским мастерством, у них формируется исполнительская культура, происходит обогащение учащихся музыкальными знаниями, что в целом способствует творческой самореализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Фортепиано»	Цель программы: способствовать творческой самореализации и профессиональной ориентации ребенка с ОВЗ и инвалидностью средствами эстетического образования через формирование у него знаний, умений и навыков игры на фортепиано. В процессе реализации программы учащиеся овладевают исполнительским мастерством, у них формируется исполнительская культура, происходит обогащение учащихся музыкальными знаниями.
3	Дополнительная общеразвивающая	Цель программы - способствовать приобщению детей с ОВЗ и детей-инвалидов к музыкальной культуре через творческое

	программа «Веселые нотки»	действие, а также развитию речевых, двигательных, мыслительных и других способностей.
4	Авторская дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика»	<p>Цель программы – создание условий для оптимального развития детей с ОВЗ и инвалидов через коррекцию речевых нарушений средствами логоритмических занятий.</p> <p>Учебные задачи: формировать двигательные умения и навыки; пространственные представления; способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом.</p> <p>Воспитательные задачи: совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма; отрабатывать приемы взаимодействия с социумом с помощью упражнений, имитирующих бытовые действия, обыгрывания сценок из жизни и т.д.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; формирование правильного дыхания; развитие способности ориентироваться в пространстве; выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; развитие фонематического слуха, просодических компонентов; формирование навыка релаксации; развитие и коррекция музыкально-ритмических движений; развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.</p>
5	Авторская дополнительная общеразвивающая программа «Вокальный коллектив «Очарование»	Программа помогает ребенку приобрести культуру исполнения вокальных произведений. Содействует максимальному раскрытию вокальных и творческих способностей ребенка и подготовке его к вокальной исполнительской деятельности, активизирует познавательный интерес к занятиям. Кроме того, программа формирует общую культуру ребенка, воспитывает нравственность, эстетические нормы и концертный этикет.
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Хореографический коллектив «Мозаика»	Программа направлена на развитие творческих способностей, творческой самореализации профессиональной ориентации через формирование знаний, умений и навыков хореографии. Обучение идет по разделам: ритмика, танцевальная азбука, танцевальный репертуар, танцевальная импровизация.
7	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская машинного вязания «Серебряная нить»	<p>Цель программы: создать условия для развития творческого потенциала личности, творческой самореализации и профессиональной ориентации через формирование знаний, умений, навыков машинного вязания; способствующих адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>В содержание программы входит изучение основ дизайна, конструирования, технологического процесса вязания трикотажных изделий – одежды, изделий быта. Учащиеся получают навыки по техническому обслуживанию и ремонту вязальных машин, осваивают ручные вязальные машины различных типов, участвуют в выставках и конкурсах различного уровня.</p>
8	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская деревообработки	Цель программы «Интерьер» - создание условий для разностороннего развития личности учащегося и его социализации средствами декоративно-прикладного искусства через формирование знаний, умений и навыков ручной художественной деревообработки в условиях творческой



	«Интерьер»	<p>мастерской «Интерьер».</p> <p>Задачи образовательной деятельности – формирование основ знаний по истории развития художественных промыслов России, связанных с художественной обработкой древесины, о традициях русского зодчества, материаловедения (все о древесине); знаний, умений и навыков (ЗУН) работы со столярным инструментом и приспособлениями; основ ЗУН выпиливания и выжигания; коррекции психических функций учащегося с ОВЗ.</p>
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская ручного вязания «Волшебный клубок»	<p>Цель программы: создание условий для психолого-педагогической и социальной реабилитации учащихся с ОВЗ и инвалидов средствами художественно-эстетического творчества через формирование знаний, умений и навыков в сфере художественного ручного вязания.</p>
10	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская «Бисерные переливы»	<p>Цель программы: создание условий для психолого-педагогической и социальной реабилитации учащихся с ОВЗ и инвалидов средствами художественно-эстетического творчества через формирование у учащихся знаний, умений и навыков работы с бисером.</p> <p>В содержание программы включено знакомство учащихся с различными направлениями декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, в том числе с историей бисера, его использования в быту, в украшении одежды; с основами художественной грамоты в части цветоведения, композиции, орнамента и составления букетов.</p>
11	Дополнительная общеразвивающая программа «Изотруд и конструирование»	<p>Цель программы: разностороннее развитие личности воспитанника средствами изобразительного искусства через формирование знаний, умений, навыков в области живописи и рисунка.</p> <p>В содержание программы входит формирование знаний и умений в области живописи, рисунка и композиции; освоение художественной грамоты, освоение навыков работы кистью и карандашом, гуашью и акварелью, а так же и другими художественными материалами; техники изображения объёмных предметов, трёхмерного пространства на листе бумаги, знакомство с шедеврами мирового изобразительного искусства.</p>
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская «Фитодизайн»	<p>Цель программы: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной; развитие эстетических представлений, трудовых умений и творческого опыта в работе с бумагой, картоном, природными материалами, знакомство с традиционной культурой и искусством России для активизации познавательного интереса к отечественному искусству и художественной культуре народов мира.</p> <p>В содержание программы включено: формирование основ знаний и умений по фитодизайну, бумагопластике, изучение традиций, истории развития фитодизайна, народных праздников, связанных с цветами, природными материалами.</p>
13	Дополнительная общеразвивающая программа	<p>В программу обучения входит: знакомство с народной культурой, народными промыслами, основным содержанием труда специалистов по работе с глиной. Программа</p>



	«Мастерская глиняной игрушки «Дымка»	направлена на формирование эстетической культуры, развитие исторической памяти, воспитание любви к прекрасному через создание глиняной игрушки. Программа оснащена разнообразными авторскими методическими и дидактическими разработками по истории возникновения и изготовлению глиняной игрушки; видам и центрам глиняной игрушки, по цветоведению; по игровой тематике; народным праздникам.
14	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская мягкой игрушки»	Цель программы создание условий для психолого-педагогической и социальной реабилитации учащихся с ОВЗ и инвалидов средствами художественно-эстетического творчества через формирование у него знаний, умений и навыков изготовления мягкой игрушки. Программа включает в себя: ознакомление с историей создания, народными традициями, технологией изготовления мягкой игрушки.
15	Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Мастерская чудес»	ДООП «Мастерская чудес» направлена на повышение общего уровня развития воспитанников, активизацию познавательной деятельности, формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации; на развитие таких психических процессов как память, внимание, логическое мышление; на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и включает в себя развитие речи и формирование сенсорных представлений (цвет, форма, величина) посредством развития творческих способностей с использованием нетрадиционных материалов и техник: рисование ватными палочками, оттиском, набрызгом, тычком сухой кисти, пластилином; аппликация из бумаги, ткани, крупы, ватных дисков, ваты; поделки из бумажных тарелок, природных материалов, бумаги.
16	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская «Гобелен»	Цель программы: создание условий для психолого-педагогической и социальной реабилитации учащихся с ОВЗ и инвалидов средствами художественно-эстетического творчества через обучение ковроделию. В содержание программы включено: формирование знаний в области узорного ткачества: ковроделия, искусства шпалеры; умения практического использования знаний и навыков работы с текстилем. В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка; раскрытия и развития творческих способностей.
17	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская поэзии «Настроение»	Цель программы - создание условий для психолого-педагогической и социальной реабилитации учащихся с ОВЗ и инвалидов средствами художественно-эстетического творчества через развитие поэтической личности с учетом его психофизиологических особенностей, интересов, потребностей и возможностей. Задачи: учебные - дать знания воспитаннику о законах стихосложения; научить выразительному чтению стихов известных поэтов и их анализу с точки зрения состояния, переживания, жизненного обобщения лирического героя; учить понимать поэтические образы и различать выразительно-изобразительные средства поэтического языка;

		<p>по возможности, учить сочинять стихи (как минимум прикладного характера).</p> <p>воспитательные - формировать у воспитанника стремление к осмыслению своего жизненного опыта, включающего в себя память прошлого, переживание настоящего, предчувствие будущего; формирование осознанного, деятельностного отношения к языку; формирование поэтической личности.</p> <p>коррекционные – развивать коммуникативные способности ребенка, фонематический слух; психические функции: воображение, эмоционально-волевою сферу, память, внимание, логическое и творческое мышление.</p>
18	Дополнительная общеразвивающая программа «Компьютер+»	Программа направлена на развитие внимания, памяти и мыслительной деятельности; развитие речевой деятельности как средства коррекции психических процессов, протекающих в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах.
19	Дополнительная общеразвивающая программа «Информатика»	<p>Программа представляет собой синтез методик и современных компьютерных программ для формирования и развития у «особых» детей счётных навыков, навыков речи и письма, знаний об окружающем мире, величине, цвете и форме предметов, логического мышления, внимания и памяти.</p> <p>Использование компьютера на занятиях способствует коррекция несформированных высших психических функций, развитию эмоционально-волевой сферы «особых» детей, мотивации к обучению, формированию самостоятельности, самоконтроля и самооценки.</p>
20	Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптивная гимнастика»	<p>Цель программы - развить и поддержать стремление воспитанников к возможно более полному выявлению и развитию своих сохранных функций, физических и духовных возможностей, направить на самопознание, осознание своей ценности и индивидуальности.</p> <p>Задачи программы: формирование основ знаний по аэробным упражнениям и силе их оздоравливающего воздействия на организм человека; освоение комплексов упражнений по аэробике; формирование у воспитанников основ знаний по валеологии, культуре спорта и культуре здоровья.</p>
21	Дополнительная общеразвивающая программа «Анималотерапия»	<p>Цель программы: коррекция духовно-нравственного и физического развития детей с ограниченными возможностями через привлечение их к общению с собаками; их интеграция и социализация в обществе; обеспечение необходимых условий для: развития разнообразных форм общественной культуры, в том числе культуры содержания животных в городе.</p> <p>Учебные задачи: изучение истории пороодообразования собак, эволюции и современного использования собак в обществе. Гармонизация отношений с животными.</p> <p>Воспитательные задачи: формирование у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни; формирование нравственных качеств: уверенности, самостоятельности, целеустремленности, умения общаться и сопереживать; формирование навыков самоконтроля, в том числе в выражении чувств и эмоций.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развитие творческого</p>

		потенциала личности учащегося; укрепление здоровья; коррекция взаимоотношений в семье, детском коллективе, с педагогами; формирование мотивации к обучению, социально-бытовых и других навыков.
22	Дополнительная общеразвивающая программа физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	<p>Цель программы: создание условий для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья средствами физического воспитания.</p> <p>Задачи программы: общеобразовательные - формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;</p> <p>оздоровительные - охрана и укрепление здоровья ребенка, развитие сохранных функций организма ребёнка и совершенствование адаптационных и функциональных возможностей, повышение умственной и физической работоспособности, достижение полноценного физического развития;</p> <p>воспитательные - формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, воспитание нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности.</p> <p>коррекционные - коррекция типичных и специфических нарушений двигательной сферы учащегося.</p>
23	Дополнительная общеразвивающая программа «ОФП» (общая физическая подготовка)	<p>Цель программы: содействие разностороннему развитию детей, подростков и молодёжи с ОВЗ и инвалидностью, их успешной социализации средствами физической культуры и спорта через формирование знаний, умений и навыков физической культуры, физической подготовки и здорового образа жизни;</p> <p>Задачи программы: укрепление и сохранение здоровья детей; расширение диапазона возможностей учащегося в области физкультуры и спорта через развитие физических качеств: силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, меткости, координации движений, формирование правильной осанки; формирование потребности в ежедневных занятиях физкультурой; выявление способностей, интересов, склонностей детей к дальнейшей углубленной социализации в избранном виде спорта.</p>
24	Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Школа дошкольника «Радуга»: Развитие речи; Математика; Изотруд	<p>Данная программа направлена на подготовку детей с ОВЗ к школе и состоит из трех подпрограмм: «Развитие речи», «Математика», «Изотруд». Данные подпрограммы взаимосвязаны, взаимопроникают и дополняют друг друга, обеспечивая вариативность образовательного маршрута каждого конкретного ребёнка и формируя готовность учащегося к естественной интеграции в жизнь социума.</p> <p>Основные коррекционно-развивающие задачи программы; коррекция высших психических функций, нарушений речи, моторики, зрительно-моторной координации и нарушений сенсорной и интеллектуальной сфер.</p> <p>По программе для дошкольников может заниматься и ребёнок школьного возраста, если нарушения интеллекта таковы, что развитие соответствует только дошкольному уровню.</p>
25	Дополнительная	Программа по социально-бытовой ориентации направлена

	общеразвивающая программа «Уютный дом» (социально-бытовая ориентировка)	на практическую подготовку детей с ограниченными возможностями и инвалидов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них соответствующих знаний и умений, создание у детей настроения, которое побуждало бы их вести здоровый образ жизни, соблюдать правила безопасного поведения. Актуальность данной программы - возможность оказания квалифицированной помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в социализации и адаптации, создания условий для независимой, автономной жизни.
26	Дополнительная общеразвивающая программа «Тестопластика»	Цель программы: создание условий для психолого-педагогической и социальной реабилитации учащихся с ОВЗ и инвалидов средствами художественно-эстетического творчества через обучение изготовлению поделок из теста. Коррекционно-развивающие задачи программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных интересов через ознакомление с народной игрушкой из теста;</li> <li>• раскрытие интеллектуальных и творческих способностей через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов, умение планировать свою деятельность, предвидеть результат;</li> <li>• коррекция поведенческих особенностей детей</li> </ul>
27	Дополнительная общеразвивающая программа «Песочная пластика»	Цель: создание условий для реализации потребности учащегося в творчестве, самореализации, эмоциональном благополучии через рисование руками на песке. Коррекционно-развивающие задачи: коррекция психо-эмоциональных состояний, психосоматических нарушений (преодоление детских страхов, болевых симптомов) и др.

### 3.1.1. Принципы образовательной деятельности Отдела реабилитации ЦВО «Творчество»

При создании и реализации учебного плана **Отдела реабилитации ЦВО «Творчество»** коллектив опирается на принципы современной психолого-педагогической, социально-педагогической, коррекционной и медицинской науки. Среди них ведущими являются следующие:

**Принцип гуманизации**, признающий самоценность личности ребенка и предполагающий, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребенка, в том числе его физическое, психическое и личностное. Мера этого развития выступает, как мера качества труда педагогов ОР и ЦВО «Творчество» в целом.

**Принцип демократизации** образования, предполагает: субъект - субъектные отношения педагога и воспитанника в ходе образовательного процесса; выбор воспитанником своей траектории развития, его участие в управлении педагогическим процессом.

**Принцип дифференциации и индивидуализации** обучения, обеспечивающий развитие воспитанника в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию, а также путем создания условий для обучения по индивидуальным маршрутам программ. Индивидуализация подразумевает направленность всей работы педагога на конкретного воспитанника, на его интересы, возможности, опора на его определенную степень развития, на проявление его творческой индивидуальности. Инструментом, позволяющим реализовать эту идею в образовательном процессе ЦВО «Творчество», является педагогическая поддержка развития ребенка, процесса его индивидуализации.

**Принцип коррекционно-развивающего** характера образования, реализуется через деятельность

каждого воспитанника в зоне ближайшего развития. Данный подход определен в ЦВО «Творчество» как основа организации образовательного процесса. (Приложение 2. Рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с диагностикой отклонений психического развития детей по Певзнер М.С.).

**Принцип непрерывности образования**, предполагающий связь всех ступеней образования в ЦВО, связь дошкольного ДО, школьного ДО, образовательного процесса в УДО, начального профессионального образования. Усилия всего педагогического коллектива направлены на воспитание и развитие познавательных интересов.

**Принцип природосообразности.** Требования этого принципа – поступать целесообразно природе ребенка – значит избегать противоестественного. В воспитании не должно быть ничего, противоречащего природе человека;

**Принцип культуросообразности.** Требования этого принципа состоит в том, чтобы воспитывать человека в диалоге с культурой, прежде всего с национальной. Необходимость этого принципа обусловлена тем, что человеку не передается по наследству код социального поведения. Человекообразование происходит в ходе постоянного анализа индивидом ценностей материальной и духовной культуры и преодоления конфликта между пониманием значения ценности и ее реальной реализацией.

**Принцип системности.** Учебный план представляет собой систему высокого уровня целостности, все компоненты его взаимосвязаны и взаимозависимы.

**Принцип управляемости, диагностичности** учебного плана, который предполагает постоянное регулирование и коррекцию учебного плана на основе диагностики и мониторинга образовательного процесса в учреждении.

**Принцип использования в педагогической системе информационного поля**, повышающего ее управляемость, оперативность, результативность образовательной деятельности.

### 3.2. Программа **социальной реабилитации** включает в себя:

- социально - средовую реабилитацию;
- социально-педагогическую реабилитацию - меры коррекционного обучения и воспитания, направленные на усвоение учащимся определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему успешно функционировать в качестве полноправного члена общества;
- социально-психологическую реабилитацию - психотерапию, психологическую коррекцию, психологическое консультирование и т.д.;
- социокультурную реабилитацию;
- социально-бытовую адаптацию - адаптационное обучение для осуществления бытовой и общественной деятельности (обучение навыкам персонального ухода, технике и методическим приемам самообслуживания, обучение пользованию техническими средствами реабилитации, обучение передвижению, организации быта и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт - реабилитация средствами физической культуры и спорта (информирование и консультирование по вопросам физической культуры и спорта, обучение навыкам занятий физкультурой и спортом, оказание содействия во взаимодействии со спортивными организациями, рекомендации о показанных к занятиям видах физической культуры и спорта).

Социальной реабилитации в Отделе способствует и реализация плана массовых мероприятий, в том числе традиционных:

- «1 сентября – день знаний»;
- День открытых дверей;
- Фестиваль «Мир, в котором я живу» (районный и городской этапы);
- Городской конкурс юных поэтов для детей с ОВЗ и инвалидов «Мне нравится стихами жить...»;
- Лекторий для родителей «Права инвалидов»;
- Осенний праздник;
- День инвалида;

- День спорта;
- Фестиваль прикладного, художественного, технического и спортивного творчества «Зимняя сказка»;
- Новогодняя ёлка;
- «Раз в крещенский вечерок...»;
- Экскурсия в музей боевой Славы;
- Праздник «Широкая Масленица»;
- «Праздник мам» в школе дошкольника «Радуга»;
- Презентация любимой книги в ДО «Радуга»;
- Фольклорный праздник «Пасха»;
- Фестиваль «Волшебные звуки музыки»;
- Праздник «День Победы»;
- Выпускной утренник в школе-дошкольника «Радуга»;
- День защиты детей (Парк Победы);
- Фольклорный праздник «Праздник русской березки» (Троица);
- Экскурсия в православные храмы Самары и Самарской области

Результатом социальной реабилитации является решение проблем социально-бытовой адаптации, экономических (бесплатные оздоровительные смены в лагерях для инвалидов и членов их семей, проведение благотворительных праздников, акций и др.)

### 3.3. Программа **психологической** реабилитации

Важное место в реабилитации занимает психотерапевтическая работа. Врач-психиатр совместно с психотерапевтом и психологом определяют методы работы с каждым учащимся. Психотерапевт формирует группы для психотерапевтических занятий. Используются сеансы релаксации с использованием сенсорного оборудования “Rehab & medikal”, тренинги общения и другие методики. В отделе используются следующие методики: игротерапии, сказкотерапии, трудотерапии, песочная терапия.

Очень важным звеном в реабилитационной работе является работа с родителями, так как именно в семье формируется психическое здоровье детей. Знающие родители могут оказаться самыми активными субъектами реализации программ реабилитации. Просвещение родителей осуществляется на родительских собраниях, посредством консультаций и мастер-классов (родители имеют право посещать занятия и участвовать в них).

В психологической реабилитации конечный результат - адаптация к жизни в обществе, оздоровление окружающей инвалида среды (семейная психотерапия, занятия в группах со здоровыми детьми и общение с ними), устранение комплексов, фобий.

При проведении реабилитационных мероприятий акцент делается не только и не столько на само заболевание, сколько на вторичные нарушения, психологические травмы и причины их возникновения

1. Сбор анамнеза (анкетирование родителей).
2. Психологическая диагностика:
  - особенности свойств ЦНС;
  - развития личности;
  - психо-эмоционального состояния;
  - функционального состояния с помощью комплексной методики Амсат — Коверт;
  - семейной атмосферы и методов воспитания.
3. Психологическое развитие и коррекция:
  - методом БОС (биологическая обратная связь). Цель: отработка навыков диафрагмально-релаксационного дыхания;
  - методом аутогенной тренировки в комнате психоэмоциональной разгрузки. Цель: отработка навыков дыхания, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;

- психологические игры и упражнения, направленные на сбалансированность психо-эмоциональных состояний;
- лечебная психотерапия (коррекция психосоматических нарушений - преодоление детских страхов, болевых симптомов);
- интеллектуальные тренажеры. Цель: тренировка концентрации, силы, устойчивости, гибкости, развитие познавательных процессов;
- арттерапия (сказкотерапия). Цель: воспитание эстетического вкуса, развитие творческого потенциала личности;
- компьютерные технологии, в том числе компьютерная графика. Цель: развитие творческих способностей, повышение самооценки личности;
- музыкотерапия. Цель: проявление индивидуальности через музыку, концентрация внимания, регуляция психических состояний, преодоление комплекса неполноценности;
- тренинги «Группового общения», «Личностного роста», «Повышения самооценки личности»;
- индивидуально-коррекционная работа по проблемам общения, обучения психо-эмоциональных состояний.

4. Психологическое консультирование детей и их родителей по проблемам связанным с данной патологией. Психологическое просвещение включает расширение сферы осведомленности об охране здоровья и обучение детей и их родителей приемам самопомощи при данном заболевании.

Критериями эффективности реабилитации являются:

- снижение негативного психо-эмоционального фона у ребенка;
- снижение агрессивности и тревожности;
- повышение самооценки личности и преодоление комплексов;
- формирование навыков взаимодействия и повышение коммуникативности.

### 3.4. Программа медицинской реабилитации.

1. Режим щадящий, щадяще-тренирующий в зависимости от состояния ребенка.

2. ЛФК индивидуальная или групповая. Принцип индивидуальности в ЛФК заключается в подборе упражнений для конкретного больного на базе существующих комплексов. Все упражнения любого комплекса могут и должны свободно комбинироваться с учетом состояния больного и того воздействия, которого необходимо добиться в процессе курса реабилитации.

3. Массаж пораженных конечностей и сегментарных отделов позвоночника № Ю-15, ежедневно. После тепловой процедуры обязательным является ручной классический массаж.

4. Механотерапия № 10-15, ежедневно либо через день.

5. Игровая комната с сухим бассейном

6. Занятия с психотерапевтом.

7. Занятия с психологом.

8. Занятия с логопедом.

В медицинской реабилитации результатом является улучшение двигательных, психических, речевых функций.

*Индивидуальная программа* восстановительного лечения, в котором нуждается учащийся, заносится в Индивидуальную карту (Приложение 4).

Главной **целью** программы при детском церебральном параличе считается создание условий для достижения такого уровня развития двигательных навыков, который даст детям возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими детьми. Важным условием является соответствие задач и применяемых методик клиническим особенностям формы заболевания.

При ДЦП у детей отмечаются следующие ограничения жизнедеятельности, определяющие необходимость проведения реабилитационных мероприятий: ограничение способности к передвижению, к самообслуживанию, к общению, контролировать свое поведение, к обучению.



Степень выраженности ограничений жизнедеятельности зависит от глубины имеющейся патологии, наличия сопутствующих заболеваний.

Критериями эффективности реабилитации при ДЦП являются:

1. Оценка двигательных функций: ликвидация спастических проявлений, максимально возможное восстановление подвижности суставов во всех сегментах позвоночного столба (степень сопротивления при сгибании – разгибании, координационные пробы).
2. Определение тонуса мускулатуры в атонических группах мышц с восстановлением рефлексов.
3. Определение мышечной силы конечностей (по индивидуальной карте тест – нагрузок).
4. Оценка вегетативных реакций: состояние локальной гиперестезии, "потепление" конечностей, определение кожного дермографизма, сна.
5. Оценка динамики физического и нервно-психического развития: динамика веса, роста; состояние интеллектуальной сферы.

Главной целью программы для детей с ЗПР; умственной отсталостью (VIII), а также с нарушениями ЦНС является интеграция в коллективы психически здоровых людей. «Открытая система» реабилитации инвалидов с умственной отсталостью предполагает оптимизацию медико-психологического вмешательства, ограничение социальной изоляции при одновременном вовлечении инвалидов с умственной отсталостью во все сферы жизни.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА РЕАБИЛИТАЦИИ**

Целью научно-методической деятельности Отдела является создание условий для деятельности педагогов дополнительного образования Отдела реабилитации ЦВО «Творчество, отвечающей требованиям концепции модернизации российского образования (КМРО) и Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС)».

Научно-методическая деятельность Отдела реабилитации направлена на решение следующих задач:

- Проводить анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в ОР;
- Разрабатывать предложения по повышению эффективности учебно-методической и воспитательной работы;
- Осуществить методическое сопровождение процесса диагностики, прогнозирования и планирования деятельности педагогов ОР.
- Оказывать помощь педагогам ОР в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.
- Организовывать разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т. д.
- Организовывать работу Методического объединения ОР;
- Оказывать консультативную и практическую помощь педагогам ОР по соответствующим направлениям деятельности.
- Информировать педагогов о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.
- Организовывать и разрабатывать необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т. д.
- Способствовать обеспечению педагогами охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- И др.

Методическая служба Отдела реабилитации в сотрудничестве со специалистами высших учебных заведений осуществляет распространение лучшего опыта восстановительного лечения, психолого-педагогической реабилитации посредством семинаров и консультаций для организаторов реабилитационной работы, а также печатных изданий, интернет-технологий.

Отдел реабилитации проводит научно-исследовательскую работу совместно с медицинским, педагогическим, аэрокосмическим университетами г.о. Самара.

Содержание деятельности Отдела реабилитации и его взаимодействия с другими организациями отражены в Приложении 5.

Научно-методическая деятельность Отдела реабилитации проводится по плану, составляемому на год и утверждаемому директором ЦВО «Творчество».

## **5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОТДЕЛА РЕАБИЛИТАЦИИ**

Для повышения эффективности процесса реабилитации и управления им в Отделе разработан учебный план. Он учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, их родителей, социума и требования государства к системе дополнительного образования детей.

Учебный план составлен на основе утвержденных общеобразовательных программ дополнительного образования детей и определяет количество часов в неделю на реализацию образовательных программ по изучаемым дисциплинам.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам учета времени и по выполнению учебно-тематических планов образовательных программ педагогов по направлениям деятельности.

## **6. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для диагностики результатов реализации программы в части обучения в детских объединениях ЦВО «Творчество» организована педагогическая диагностика сформированности определённых компетенций учащихся, психолого-педагогическая диагностика их личностного развития, в том числе диагностика уровня развития их творческой и социальной активности, творческого мышления.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогом в течение всего образовательного процесса по программе.

Для проведения педагогической диагностики сформированности определённых компетенций у учащегося в рамках выбранной им образовательной программы применяются:

- фронтальный опрос;
- самостоятельные и контрольные работы;
- творческие и социальные проекты
- зачеты и экзамены, тесты;
- конкурсы, смотры, олимпиады, соревнование;
- выставки;
- фестивали и др.

Для проведения психолого-педагогической диагностики личностного развития воспитанников возможно применение следующих форм и методов:

- включенное наблюдение;
- тестирование и анкетирование;
- беседа;
- групповая дискуссия;
- различные психолого-педагогические методики.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в журналах, дневниках наблюдения педагогов, в индивидуальных портфолио воспитанников, содержащих информацию о росте их социальной активности, об их достижениях, их самостоятельных и творческих работах.

Результаты медико-психологической диагностики учащегося фиксируются в его Индивидуальной карте.

Для анализа диагностируемого результата деятельности Отдела реабилитации в рамках данной программы применяются следующие критерии:

- степень положительной динамики психолого-педагогической, социальной и медицинской реабилитации;

- уровень нравственной воспитанности детей;
- уровень сформированности ключевых и предметных (в рамках ДОП) компетенций;
- уровень развития творческой активности и творческого мышления;
- уровень толерантности (готовности к позитивным отношениям, готовности к принятию чужого-то другого мнения, культуры, традиций, вероисповедания);
- уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей.

## 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа имеет оптимальное материально-техническое, кадровое и учебно-методическое обеспечение.

Коллектив Отдела реабилитации составляет 60 человек, из них руководящие работники - 1 человек, педагогические работники - 41 человек (из них штатных работников - 30 человек, совместителей – 11 человек), обслуживающий персонал - 48 человека (20,3%).

Педагогический коллектив Отдела реабилитации можно охарактеризовать как высоко профессиональный: около 95% педагогических работников имеют высшее образование, около 65% из них с высшей категорией, около 30% имеют I категорию и около 5% соответствуют занимаемой должности.

Методическое обеспечение осуществляет информационно-методическая библиотека (ИМБ) ЦВО «Творчество».

Фонд ИМБ на 01.09.2013 составляет 15826 единиц хранения, в том числе:

- книжный фонд - 8744 ед. хранения, из них специальной – 82 ед.;
- методических и сценарных материалов - 4321 ед. хранения, из них специальных - 270;
- периодических изданий (брошюр, журналов) - 726 ед хранения, из них специальной - 170;
- газет - 4 ед, из них специальных - 1;

В оперативном управлении Центра, структурным подразделением которого является Отдел реабилитации, находится отдельно стоящее здание, общей площадью 4362,6 кв.м., земельный участок 1,5 га; спортивно-технический сектор - 1 этаж жилого дома, общей площадью 463,2 кв.м.; подростковые клубы - общей площадью 1514,1 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права серия 63-АД № 317159 19.01.2010 года.

*Помещения основного здания Центра:*

Учебно-лабораторные помещения:

- 25 учебных кабинетов - 985.5 м<sup>2</sup>
- 2 компьютерных класса - 104.6 м<sup>2</sup>
- планетарий - 47,6 м<sup>2</sup>
- хореографический зал - 72 м<sup>2</sup>
- актовый зал - 175.3 м<sup>2</sup>
- спортивный зал - 162.7 м<sup>2</sup>
- 2 зала ЛФК - 119.2 м<sup>2</sup>
- 2 тренажерных зала - 95,7 м<sup>2</sup>
- тир - 137.2 м<sup>2</sup>
- 2 малых спортзала - 111.4 м<sup>2</sup>
- логопедический кабинет - 15.6 м<sup>2</sup>

- психологический кабинет - 10.6 м2
- 2 массажных кабинета - 45.5 м2
- столярная мастерская - 64 м2
- библиотека - 64.6 м2
- Административные помещения:
- медицинский кабинет - 7.3 м2;
- 19 кабинетов - 288.8 м2
- 2 тренерских кабинета - 23.2 м2
- Вспомогательные помещения:
- склады - 290.3 м2
- костюмерная - 31,9 м2
- коридоры - 747.5 м2
- холл - 32.9 м2
- лестницы и лестничные площадки - 198.4 м2
- гардероб, раздевалки - 67.3 м2
- кладовые - 17.9 м2
- туалеты, умывальники - 77.9 м2
- душевые - 8.6 м2;
- теплоузел - 13 м2;
- электрощитовая - 35.2 м2
- тамбур - 13.8 м2

Прочие вспомогательные  
тех/подвал - **285.4 м<sup>2</sup>**

Для обеспечения комплексной реабилитации в ОР имеется соответствующее оборудование:

- Вибромассажер «Тонус»;
- Спортивно оздоровительный комплект;
- Биомеханическое устройство для обучения ходьбе;
- Беговая дорожка;
- Велотренажер;
- Спортивный комплекс с тренажером для мышц брюшного пресса;
- Кресло релаксационное трансформируемое;
- Облучатель ртутно-кварцевый универсальный «ОРКУ»;
- Комплект «Игровая комната»;
- Комплект сенсорной терапии;
- Кушетка медицинская;
- Кушетка массажная;
- Пенал в массажный кабинет;
- Стол для массажа;
- Стол для инструментов;
- Ширма медицинская на колесах;
- Стетоскоп;
- Весы медицинские;
- Динамометр кистевой;
- Ростометр;
- Термометр медицинский электронный;
- Приборы для измерения артериального давления.

## 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате деятельности Отдела реабилитации выпускник усвоит знания о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и о способах применения полученных знаний, будут сформированы механизмы компенсации дефекта, способствующие социальной адаптации к реалиям окружающего мира, что поможет сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.

### Список использованной литературы

1. *Архипова Е. Ф.* Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). — М., 1989.
2. *Вайзман Н.П.* Реабилитационная педагогика. - М.: Аграф, 1996. - 160 с.
3. *Данилова Л. А.* Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. — М., 1977.
4. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. *О.Е. Лебедева*. - М.: 2000. - 256с.
5. Информационная политика образовательного учреждения.: Метод. Пособие./Сост. *Цывин В.М.*. – СПб РЦОКОиТ, 2008. – 104с.
6. Использование интернет - технологий в современном образовательном процессе. Часть II.
7. Коррекционная педагогика. Учебное пособие / Под ред. *Б.П. Пузанова*. - М.: «Академия», 1999, - 160 с.
8. *Левченко И.Ю., Приходько О. Г.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. ISBN 5-7695-0564-8
9. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36–41.
10. *Мастюкова Е.М.* Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. — М., 1991
11. *Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В.* Нарушение речи у детей с церебральным параличом. — М., 1985.
12. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. тр. — М., 1991.
13. Новые возможности в обучении./Под ред. *Смирновой З.Ю.* – СПб, РЦОКОиТ, 2008. – 104с.
14. Психологические аспекты реабилитационного потенциала инвалида / Метод, реком. для психологов учреждений медико-социальной экспертизы и реабилитации. — М., 2002. — 120 с.
15. Развитие информатизации образования Санкт - Петербурга: состояние, опыт, перспективы. / Под ред. *Вишня А.Д., сост. Базлов И.Ф.* – СПб, ЦИТиТ, 2005. – 107с.
16. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в Калужском регионе: опыт межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения, социальной защиты и образования. Выпуск 1/Под ред. *И.П.Краснощеченко*. – Калуга: КГУ им. К.Э.Циолковского, 2014. – 120
17. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / Под ред. *М.В. Ипполитовой*. — М., 1988.
18. [http:// www/die/academic/ru](http://www/die/academic/ru)
19. <http://edu-open.ru> Портал «Образование без границ»
20. <http://psihfak.ru/wp-content/uploads/2015/11/Sbornik-materialov-po-Kruglomu-stolu-101214.pdf>
- 21.

**Федеральная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. [Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ"](#) от 29.12.2012 № № 273-ФЗ
2. [Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы](#) Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 № N 379н
3. [Конституция Российской Федерации](#)
4. [Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года](#) Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № № 1662-р
5. [Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных \(коррекционных\) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой](#) Письмо Минобразования РФ от 19.06.2003 № N 27/2932-6
6. Приложение к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 № № 28-51-513/6
7. [Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»](#) Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым от 04.02.2010 № Пр-271
8. [О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы»](#) Постановление от 17.03.2011 № №175
9. [О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья \(со специальными образовательными потребностями\)](#) Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № N 29/1524-6
10. [О коррекционном и инклюзивном образовании детей](#) Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07
11. [О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки](#) Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599
12. [О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы](#) Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761
13. [О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования](#) Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07.01.1999 № N 70/23-16
14. [О психолого-медико-педагогическом консилиуме \(ПМПк\) образовательного учреждения\)](#) Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № № 27/901-6
15. [О ратификации Конвенции о правах инвалидов](#) Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ
16. [О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами](#) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № № АФ-150/06
17. [О специфике деятельности специальных \(коррекционных\) образовательных учреждений I-VIII видов](#) Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 № N 48 (с изменениями от 26 декабря 2000 г.)
18. [О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов](#) Приказ Минобразования РФ от 24.05.2004 № N 2356
19. [Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях](#) Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 № N 03-51-5ин/23-03
20. [Об использовании дистанционных образовательных технологий](#) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № N 137
21. [Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект](#) Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № N 27/2722-6
22. [Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования](#) Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 № № 593
23. [Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования](#) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № № 373



24. [Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования](#) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23.11.2009 № N 655
25. [Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии](#) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 № 1082
26. [Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях](#) Постановление Правительства РФ от 18.06.1996 № N 861 (с изменениями от 1 февраля 2005 г.)
27. [Об утверждении Типового положения о специальном \(коррекционном\) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья](#) Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
28. [Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи](#) Постановление Правительства РФ от 10.03.2009 № от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)
29. [Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования](#) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010
30. [Приказ МИНОБРНАУКИ от 05.12.2014 №1547](#) "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
31. [Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях](#) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № N 189
32. [Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10](#) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 № N 91
33. [Концепция развития дополнительного образования детей](#) //Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р от 04.09.2014
34. [Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#) // Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 29 августа 2013 г. №1008
35. [Разъяснения к приказу МИНОБРНАУКИ РФ от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"](#)
36. [СанПин 2.4.1.3049-13](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05.2013
37. Устав ЦВО «Творчество»
38. Локальные акты ЦВО (положения, правила, должностные инструкции и др.).

**Рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями  
в соответствии с диагностикой отклонений психического развития детей по Певзнер М.С.**

Группа по М.С. Певзнер	Характеристика группы	Меры педагогического воздействия	Основы направления индивидуальной работы
1	2	3	4
<b>1 группа</b> Основная. Олигофрены неосложненные	<p>1. У детей недоразвиты только наиболее сложные формы познавательной деятельности, требующие и отвлечений, и обобщения.</p> <p>2. Нервные процессы достаточно уравновешенны. Нет грубых поражений в пределах того или иного анализатора и первичных поражений эмоционально-волевой сферы ребенка.</p> <p>3. При самых незначительных успехах может появиться зазнайство.</p>	<p>1. Привлекать как организаторов жизни класса школы.</p> <p>2. Во время уроков использовать для них максимум дополнительного материала.</p> <p>3. Вовлекать в кружковую работу школы и внешкольные учреждений.</p> <p>4. Привлекать к шефской работе.</p>	<p>Опора на положительные качества личности.</p> <p>Работать над развитием речи и мышления.</p> <p>Хвалить умеренно, в основном за доброту, не захваливать.</p> <p>Отмечать чуткое, доброе отношение к младшим.</p>
<b>2 группа</b> Олигофрения, осложненная нейродинамическими нарушениями	<p>а) Возбудимые. Дети легко возбудимы, двигательно расторможенные, легко отвлекаемы. Они пассивны, раздражительны, шумливы, болтливы, развязны с окружающими, капризны, не могут организовать игровую деятельность. Наблюдаются нарушения моторики в особенности мышц пальцев рук.</p>	<p>1. Посадить среди спокойных учащихся.</p> <p>2. Давать успокаивающие поручения.</p> <p>3. Тон спокойный, сдержанный, но требовательный.</p> <p>4. Сдерживать торопливость. (“Ты не спиши, сначала повтори за учителем, потом напишешь”)</p> <p>5. Под контролем учителя.</p> <p>6. Во всех трудовых операциях необходимы занятия дополнительные для выработки устойчивых навыков. Вначале опрашивать теорию, потом предлагать выполнение практической части работы.</p> <p>7. Приучить сдерживать себя. Проводить для этого психотерапевтические беседы, подводя к анализу поступков.</p> <p>8. Обязателен дневной сон.</p> <p>9. Необходимо лечение.</p>	<p>Обеспечить спокойный сон, отдых своевременный. Сон не менее 10ч. При нарушении сна лечение.</p> <p>Ограничивать лечения, направляя их в спокойное, точное русло.</p> <p>При реактивных вспышках оставить в покое.</p> <p>Отвлекать от раздражителей, избегать приказаний, приказного тона, использовать просьбы, обсуждать недостатки на фоне положительного.</p> <p>Давать систематические поручения, осуществлять помощь и контроль за выполнением.</p>
	<p>б) тормозные (торпидные). Вялые, быстро истощаемые, пассивные, что</p>	<p>1. Посадить с возбудимым учеником.</p> <p>2. Побуждать к активности, к обобщению, анализу поступков.</p>	<p>Давать систематические поручения, оказывая помощь в осуществлении.</p>

	проявляется в эстетике. Недоразвитие сложных форм познавательной деятельности протекает на фоне нарушения процессов возбуждения и торможения. Дети понимают свои поступки, эмоционально реагируют на неудачи, замечания учителей.	3. Подбадривание, постоянное побуждение к деятельности. 4. Лечение в сочетании с предметами. 5. Беседовать наедине об отрицательных поступках, хвалить при всем классе. 6. Задания давать меньше (дифференцированно). 7. Больше двигаться, включать в подвижные игры, чаще вызывать к доске.	
<b>3 группа.</b> Нарушения анализаторов.	Наряду с недоразвитием сложных форм познавательной деятельности частные нарушения слухоречевой системы и опорно-двигательного аппарата в связи с очаговыми (локальными) поражениями мозга. При неправильной работе могут дать негативную (обратную) реакцию. Они не дифференцируют сложные звуковые комплексы, не понимают инструкцию учителя. У них нарушены письмо под диктовку, списывание.	<b>При нарушении речи</b> 1. Обязательны логопедические занятия на всех уроках, внеклассных мероприятиях и режимных моментах. Учить оречевлению всех действий, операций, поступков. 2. Письменные самостоятельные работы с предварительным проговариванием, анализом. 3. Всемерно развивать речь, поощрять любое речевое проявление. 4. Обязателен дневной сон. <b>При нарушении слуха.</b> 1. Посадить ближе к столу учителя 2. Здоровое ухо должно быть ближе к учителю. 3. При проведении диктантов и других работ повторять задания у парты ученика. 4. Обязательны лечение и дневной сон.	При необходимости занятия с логопедом. Постепенно работать над развитием фонематического слуха. Тщательно следить за выполнением логопедических заданий. При нарушении опорно-двигательного аппарата. 1. Дозированная физическая нагрузка. 2. Щадящий режим, обязательный дневной сон. 3. Лечение у специалистов. 4. Занятие физкультурой.
<b>4 группа.</b> Олигофрения с психоподобным поведением	Поверхностное поражение коры и подкорки головного мозга. Внимание полностью нарушено. Недоразвитие познавательной деятельности сочетается с психоподобным поведением. Успокоившись, понимают свои поступки. Сохраняют нужную дистанцию в обращении со взрослыми, дети чрезвычайно драчливы, грубы, злобны неуживчивы в коллективе. Проявляют негативизм, характеризует резкая смена настроения (дисфония). У этих детей низкая работоспособность.	1. Систематическое лечение каждые три месяца. 2. Обязательный дневной сон. Соблюдать охранительный режим. 3. Исключить сильные раздражители: шумы, окрики. 4. Следить за постоянной занятостью учащихся. Не допускать безделья. 5. Работать над организацией поведения, выработкой тормозных реакций. 6. Приучить оценивать свои поступки.	1. Индивидуальные исполнительские психотерапевтические беседы с целью воспитания самоконтроля. 2. Б е с е д ы , у п р а ж н е н и я , развивающие внимание. 3. П р и в и в а т ь с а н и т а р н о – гигиенические навыки.

<b>5 группа.</b> Дементные дети. Олигофрения с изменением личности.	1. Грубое нарушение развитие личности. 2. Дети дипломатичны с координацией движения 3. С раннего возраста нарушена общая моторика. 4. Нарушение эмоционально-волевой сферы. Легко поддается любому влиянию. 5. Чувство стыда отсутствует. 6. Трудно переключается мышление. 7. Сердятся на зло и долго его помнят, вспыльчивы, но угодливы, лстивы до слащавости.	1. При появлении негативизма спокойно, но настойчиво добиться выполнения требований. Непреклонная строгость в вопросах поведения. 2. Необходим постоянный контроль, не оставлять одного, постоянно держать в поле зрения. 3. Не оставлять на солнцепеке, не ставить кровать и парту у отопительной системы.	Предохранять от умственных и физических перегрузок. Индивидуализировать (сокращать) домашние задания, не акцентируя на этом внимание учащихся, проверять выполнения каждого поручения. По возможности удлинить сон: если требуется, организовать дополнительный час отдыха во время занятий (в изоляторе). Не оставлять без последствий ни одного нарушения дисциплины. Для предупреждения перегрузки во время занятий давать поручения, связанные с движением: отнести, принести...
Шизофреническое слабоумие.	1. Страхи. Нелепые мысли. Двигательно-беспокойные или оцепенелые. 2. Черты дурашливости. 3. Могут в чем-то преуспевать: прекрасно играют в шахматы. 4. В житейских вопросах ориентируются плохо. 5. Характер мышления заумный. 6. Друзей нет. 7. Близкий контакт устанавливается с трудом.	1. Не давать сосредотачиваться на одном деле, интересе, включать во все виды деятельности коллектива. 2. Как можно раньше прививать навыки самообслуживания. 3. Серьезнее относиться ко всем жалобам.	При проявлении нелепого поведения немедленно показать психиатру.
Гидроцефалия.	1. Большая голова, частые головные боли. 2. Колебания настроения. 3. Не переносит тряску, жару, шум. 4. Нельзя долго работать с наклоном головы. 5. Угрюмы, злы, или эйфоричны, бессмысленно болтливы. 6. Могут заучивать слова, стихи, не понимая их смысла, и употребляют часто не к месту.	Лечение постоянное, т.к. без него слабоумие нарастает. Необходим постоянный контакт с врачом, т.к. трудно дифференцировать болезненное состояние от отклонений в поведении.	Дозировка домашнего задания. Лечение. Если необходимо – оперативное вмешательство.

# ДЕТИ С ТРАВМАМИ НАСЛЕДСТВЕННЫМИ И ИНФЕКЦИОННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ МОЗГА

<p><b>4 группа.</b> Травматическое слабоумие.</p>	<p>Повышенная утомляемость, истощаемость при нагрузке. Неустойчивое внимание, забывчивость.</p> <p>Плохие ответы на уроках в присутствии посторонних. Смена настроения: от безразличия до раздражения. Плохо переносят шум, жару. Частые головные боли, рвотные позывы. Но и преувеличивают свои болезни. Неврозы.</p> <p>Эти дети сообразительнее олигофренов, т. к. слабоумие возникает на здоровой основе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Щадящий режим.</li> <li>2. Давать отдых, делать перерывы в работе.</li> <li>3. Не давать дополнительных заданий.</li> <li>4. Предохранять от чрезмерных умственных и физических перегрузок.</li> <li>5. Ребенок не должен знать, что его щадят.</li> <li>6. Не сажать около отопительных приборов, нельзя бывать на солнце пеке.</li> <li>7. Устранять шум, беготню.</li> <li>8. Контролировать поступки, т. к. может избегать работы, придумывая различные отговорки.</li> </ol>	<p>Непреклонная строгость, требовательность, иначе не научатся владеть собой.</p> <p>Пролечивание систематическое.</p>
<p>Дети, перенесшие менингит</p>	<p><b>а) Расторможенные подвижные.</b> Часто и много говорят. Действия не обдуманны. Очень внушаемы. Легко поддаются под чужое влияние. Некритическое мышление. Легко преобладают дурные склонности, сексуальны - прежде и сверх меры.</p> <p><b>б) Малоподвижные вялые</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По внешнему виду похожи на идиотов не осознают и тяжело переживают свои недостатки.</li> <li>2. Начатое дело доводят до конца, есть чувство долга, ответственности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строгий режим сна.</li> <li>2. Ни минуты без дела.</li> <li>3. Больше нагружать спортивной физической работой.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать полезные виды деятельности</li> <li>2. Оберегать от насмешек.</li> <li>3. Требуется больше поощрений.</li> <li>4. Правильно подобрать вид трудовой деятельности.</li> </ol>	<p>Приучать сдерживать себя, владеть собой.</p> <p>Медикаментозное пролечивание. Психотерапия.</p>

	<b>3. Назойливый.</b> <b>4. “Речь смазана”.</b> <b>5. Плохой подчерк.</b>		
Ревматическое поражение нервной системы.	Неустойчивость внимания, низкая работоспособность, суетливость, подвижность. Замечания, наказания нередко дают негативную реакцию. Забывчивость.	Щадящий подход к учебной нагрузке, труду, в оценке поведения.  Избегать не наказывая. Давать частые перерывы в работе. Обязателен дневной сон. Внимательно следить за состоянием ребенка, т. к. могут быть галлюцинации, подергивания.	Медикаментозное пролечение. Индивидуальные беседы.
Эпилептическое слабоумие.	<b>1. Припадки.</b> <b>2. Сумеречные состояния, во время которых он может пытаться бежать, ударить.</b> <b>3. Плохая память, забывчивость. В то же время педантичность (точность, бережливость до скупости).</b> <b>4. Излишне подробны в суждении, а сути передать не могут.</b>	<b>1. Учить чувствовать начало припадка.</b> <b>2. Помогать компенсировать недостатки (чаще давать дежурить, давать поручения).</b> <b>3. Развивать трудолюбие.</b> <b>4. Обычная учебная нагрузка. Помнить о действенности поведения. НЕЛЬЗЯ поручать шефство. Постоянно держать в поле зрения. Своевременно пролечивать.</b>	

### Правила техники безопасности.

1. Знание психофизиологических особенностей каждого ребенка.
2. Не оставлять детей без присмотра.
3. Своевременное ознакомление детей и родителей с правилами поведения в ЦВО и на занятиях (правила личной гигиены, безопасного передвижения и т.д.)
4. В случае необходимости: изменение состояния здоровья воспитанника — направить его в сопровождении родителя к врачу.
5. Соблюдение регламента проведения занятий.
6. Предупреждение случаев травматизма: своевременное сообщение административно-хозяйственной службе о всевозможных неисправностях, которые могут повлечь за собой несчастный случай.
7. Своевременное выявление индивидуальных особенностей ребенка (у родителей), регулярно вести наблюдение за состоянием ребенка перед началом занятий.
8. Проводить массовые мероприятия только с участием медицинского работника и при наличии аптечки первой помощи.
9. Проверять исправность оборудования и инвентаря перед началом занятий.
10. Немедленно сообщать руководству о любом несчастном случае, а также ситуации, которая создает угрозу жизни и здоровью.





**Взаимодействие МБУ ДО ЦВО «Творчество»  
с субъектами образовательного процесса по интеграции детей с ОВЗ**

<b>Реализуемые функции</b>	<b>Субъект взаимодействия</b>	<b>Содержание и формы методического взаимодействия</b>
Аналитическая	Воспитанники Родители Психолог Логопед	Ведение реабилитационных «Индивидуальных карт» воспитанников; Родительское собрание; Тест «Уровень социальной адаптации
Прогностическая	Департамент образования Администрации г.о. Самара; Общероссийский «Национальный	Заявки на конкурсы проектов: Конкурс молодых поэтов для детей с ОВЗ «Мне нравится стихами жить» Городская Спартакиада для детей с ОВЗ
Организационная	Департамент образования Администрации г.о. Самара; Общероссийский «Национальный	Круглые столы; Организация участия в Городских и областных
Координационная	Педагогические и медицинские работники ОР Социальные партнеры	Координация совместной деятельности отдельных участников проектов и программ по социальной адаптации воспитанников
Руководящая	Педагоги ДО Психолог Логопед педагоги-организаторы,	Руководство деятельностью педагогов ДО по созданию установления гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, способствующей социальной адаптации
Контрольно-оценочная	Воспитанники Родители Педагоги ДО Социальные партнеры	Контроль за ходом проектов и программ адаптации учащихся к социальным условиям с целью дальнейшей интеграции в общество; за ресурсным обеспечением проектов и программ
Коррекционная	Воспитанники Родители Педагоги ДО Социальные партнеры	Коррекция проблемных аспектов реализации проектов и программ социальной адаптации и интеграции учащихся.
Методическая	СГУ СГМУ ПГСГА МИР	Разработка нормативных документов для структур, участвующих в проектах и программах Отдела реабилитации ЦВО «Творчество» по социальной адаптации воспитанников;
Консультационная	Все субъекты образовательного процесса	Консультации по вопросам социальной адаптации и интеграции учащихся.

Приложение 2. Договор между ЦВО «Творчество» и родителями (законными представителями)

Приложение 3. Рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с диагностикой отклонений психического развития детей по Певзнер М.С.

Приложение 4. Индивидуальная карта.

Приложение 5. Содержание деятельности Отдела реабилитации и его взаимодействия с другими организациями.