

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ СПО.

*Филимонова Е.В., Присяжная Л.Н.
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский строительный колледж»*

Практические занятия (греч ***prakticos*** - деятельный) - форма учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений профессионального модуля и формирует профессиональные компетенции их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В структуре практического занятия доминирует самостоятельная работа студентов. [1]

Практическое занятие занимает одну из главных ниш в учебном процессе и является основной частью учебного плана.

Известно, что лекция закладывает основы научных знаний в обобщённой форме.

Самостоятельная работа студентов расширяет эти знания и создаёт теоретическую базу.

Практические занятия – призваны углубить, расширить и закрепить знания. Помогают студентам лучше усвоить материал, проявить инициативу и самостоятельность, развивают их творческие навыки. Ведь в условиях развития научно-технического прогресса специалисты должны постоянно совершенствовать свои знания, отличаться социально-профессиональной мобильностью, быть готовыми к обновлению знаний. Поэтому профессиональная компетентность, конкурентоспособность будущих специалистов зависит от организации практического занятия, от того какими средствами и методами будет пользоваться преподаватель при его проведении.

Все формы практических занятий имеют целью научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях выдаются задания и формируются цели близкие к их будущей деятельности в виде учебных проектов или задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению профессиональных знаний, например, техника (строительного профиля). Для студентов строительных вузов – это главным образом подбор строительных конструкций, разработка несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий; разработка архитектурно-строительных чертежей; выполнение расчётов и проектирования строительных конструкций, оснований; разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ.

Модель занятия должна состоять из трёх этапов:

- предваряющий, каждое занятие, как правило, начинается со вступительного слова преподавателя, который формирует цели и задача занятия. Преподаватель побуждает студента привести в готовность уже существующие на данный момент теоретические знания, настроить их на творческую деятельность.

- непосредственно практическое занятие, выдаются разно уровневые задания, причём студент может сам выбрать себе задание, то которое он считает для себя приемлемым. Само практическое занятие можно проводить используя компьютерные технологии (специализированные программы для выполнения чертежей и расчётов). Использовать электронную библиотеку справочной и нормативной литературы, а также электронные альбомы основных конструктивных узлов, условных обозначений. Всё это сможет повысить интерес к выполнению данной практической работы.

- завершающая часть, происходит контроль за выполнением работы, обсуждение итогов и получившегося результата. После чего студент может исправить ошибки.

Преимущества практического занятия:

Основные правила проведения практических занятий в учебных группах СПО. Теги: практическое занятие, профессиональная деятельность, основные задачи, формы занятий.

Список источников:

1. Практические занятия. Методика подготовки и проведения. / Педагогика высшей школы - Туркот ТИ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_turkot_ti/praktichni_zanyattya_metodika_pidgotovki_provedennya.htm
2. Современная методология практического занятия в медицинских ВУЗах / методические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=272
3. . Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования / Морева Н.А. / М. - Academia- 2010г., стр. 105.

Преимущества практического занятия:

– Обучение проходит более успешно, если сопровождается практическими действиями.

– Пока один студент выполняет практические задания, другие могут наблюдать и комментировать.

– Преподаватель может непосредственно общаться с меньшим числом участников.

– Предоставляется возможность для конструктивной обратной связи и закрепления материала со стороны преподавателя.

– Успешное применение навыков укрепляет чувство уверенности студента в самом себе.

– Выявляет для студента то, что нуждается в дальнейшем совершенствовании.

– Приближает абстрактное обучение к реальности.

– Помогает связать воедино ключевые моменты учебной программы.

– Переносит центр внимания на студента.

– Закрепляет пройденный материал.

– Позволяет преподавателю увидеть моменты, требующие повторного рассмотрения.

Практическое занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Этому во многом помогают создающиеся спонтанно или создаваемые преподавателем и отдельными студентами в ходе практического занятия проблемные ситуации. Известно, что проблемная ситуация – это интеллектуально-эмоциональное переживание, возникающее при противоречивости суждений и побуждающее искать ответ на возникший вопрос, искать разрешение противоречия. Заставляйте студентов действовать; усложненные задания необходимо давать сильным студентам, а доступные – слабым, т.е., применять уровневое обучение (репродуктивный, конструктивный и творческий уровни). Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «открытием» студента. Естественно, что результатом этого открытия является и более глубокое, прочно запоминающееся знание. В обучении делается очередной, пусть небольшой, но важный и твердый шаг вперед. Главное не забывать, что серьезные задачи порождают серьезное отношение к ним.