

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

Тема: Информационные технологии в современной школе.

Выполнила работу: учитель начальных классов  
Московченко Эльвира Геннадьевна

г. Уссурийск  
2017 год

Содержание

Введение-----

Основная часть

Что такое информационно - коммуникационные технологии

(ИКТ) и их роль в учебном процессе-----

Преимущества использования ИКТ на уроках в начальных классах.-----

Как я применяю ИКТ на своих уроках-----

Заключение-----

Список использованной литературы-----

Приложение-----

« Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера,  
мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи

## Введение

Выбор темы обусловлен, во-первых, ее актуальностью, а во-вторых, уже имеющимися теоретическими и практическими наработками.

## Актуальность темы

Сегодня почти каждая современная семья имеет компьютер с доступом в интернет. Малыши детского возраста умеют им пользоваться, а уж взрослые тем более. Мир не стоит на месте. Меняются технологии, ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. И ключевую роль в решении этих задач играет владение современным человеком информационно-коммуникационными технологиями. Поэтому при модернизации российского образования была поставлена следующая задача – подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном обществе. И сегодня государством прилагаются все силы для повсеместного внедрения информационных технологий во все функционирующие школы. Эта необходимость обоснована качественным представлением информации на школьных уроках, ведь сегодняшняя жизнь немыслима без навыков работы с компьютерной техникой. Однако, не только компьютеры составляют одно из направлений такого развития, а и мультимедийные презентации. С их использованием время, отведенное программой для занятий, используется учителями с наибольшей эффективностью, наглядно представляя учащимся разнообразные сведения, заинтересовывая их и расширяя их кругозор. Сегодня ускоренными темпами разрабатываются школьные электронные библиотеки. Специальные школьные сайты, лежащие в основе электронных дневников, позволяют родителям участвовать в школьной жизни своих детей, предоставляя только правдивую информацию, начиная от расписания занятий и заканчивая замечаниями учителей.

## Основная часть

“Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы”

А. П. Семёнов

1. Что такое информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) и их роль в учебном процессе.

«Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Использование ИКТ позволяет не только погрузиться в другой мир и увидеть его своими глазами, но и почувствовать возможность менять эту среду, управлять ею, активно воздействовать. Компьютер помогает создать условия для повышения качества обучения (совершенствование содержания образования, разнообразие методов и приёмов подачи материала, форм и видов деятельности учащихся). С помощью технологий можно решать такие педагогические задачи, как: обучение в сотрудничестве, взаимообучение; активизация познавательной деятельности, повышение мотивации к образованию и самообразованию; осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода; разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения, задействовать все каналы восприятия информации, прививать любовь к предмету, создать атмосферу психологического комфорта. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы способствует повышению эффективности образовательного процесса. Применение ИКТ расширяет сектор самостоятельной учебной работы, а использование индивидуальной и групповой форм учебной деятельности позволяет достичь высоких результатов. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс, – интерактивность, позволяющая развивать активные формы обучения. В настоящее время недостаточно использовать, к примеру, презентацию как средство наглядности, необходимо повышать её интерактивность через применение гиперссылок, различных видов анимации. При этом не стоит забывать о целесообразности и обоснованности того или иного эффекта, чтобы это не отвлекало ученика от предмета, а служило развитию у ребёнка повышенного интереса к нему. Поэтому ни в коем случае нельзя подстраивать урок под понравившийся яркий и интересный элемент компьютерных технологий. Главное – это целеполагание, а уже затем из того обилия материала, который в настоящее время не трудно

найти в Интернете, на мультимедийных дисках или создать самим, можно выбрать наиболее подходящий с методической точки зрения ресурс и органично ввести в структуру урока. При этом компьютер не должен заменять учителя, а только дополнять его, иначе существует вероятность, что, увлекшись применением ИКТ на уроках, учитель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам.

Уроку, с применением ИКТ, свойственно следующее:

1. принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
2. управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
3. интерактивность и диалоговый характер обучения;  
- ИКТ обладают способностью "откликаться" на действия ученика и учителя; "вступать" с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.
4. оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
5. поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером;

Компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

При этом компьютер выполняет следующие функции:

1. в функции учителя компьютер представляет собой:  
источник учебной информации;  
наглядное пособие;  
тренажер;  
средство контроля за умениями и навыками обучающихся
2. в функции рабочего инструмента:  
средство подготовки текстов, их хранение;  
графический редактор;  
средство подготовки выступлений;  
вычислительная машина больших возможностей.

2.Преимущества использования ИКТ на уроках в начальных классах.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться. Что может быть важнее? С помощью ИКТ на уроках в начальной школе можно:

сделать учебную деятельность детей более содержательной;

сделать учебный процесс более привлекательным и современным для детей;

сделать учебную информацию для детского восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;

повысить качество обучения, желание учиться;

сделать урок наглядным, динамичным.

Рассмотрим, на примерах, какие преимущества даёт использование ИКТ на уроках в начальных классах.

В начальной школе мы так же используем информационные технологии на всех этапах урока. При объяснении нового материала, закреплении, повторении, во время устного счёта. При этом используются различные формы работы с учениками:

- фронтальная (например, на уроке литературного чтения при изучении темы «Устное народное творчество»)

- групповая (например, на уроке окружающего мира при изучении темы «Как разные животные готовятся к зиме» каждая группа учеников готовит сообщение о том, как осенью различные виды животных готовятся к зиме, и, используя презентацию, выступают перед одноклассниками).

- индивидуальная (например, работа с тренажёрами).

Однако при использовании ИКТ нельзя забывать о соблюдении санитарно – гигиенических норм, касающихся времени работы учеников за компьютером

- объём каждого задания должен быть рассчитан на 3-5 минут непрерывной работы за компьютером в 1-2 классе и 5-8 минут в 3-4 классе;

Что из компьютерных технологий могут использовать на уроках и во внеурочное время учитель и ученик в начальных классах?

Презентации к урокам

Мультимедийные диски к учебникам

Использование ресурсов Интернета (для написания рефератов, сбора материала по теме, иллюстрирования своих текстов материалами из Интернета)

Пользование электронным журналом, дневником

Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах

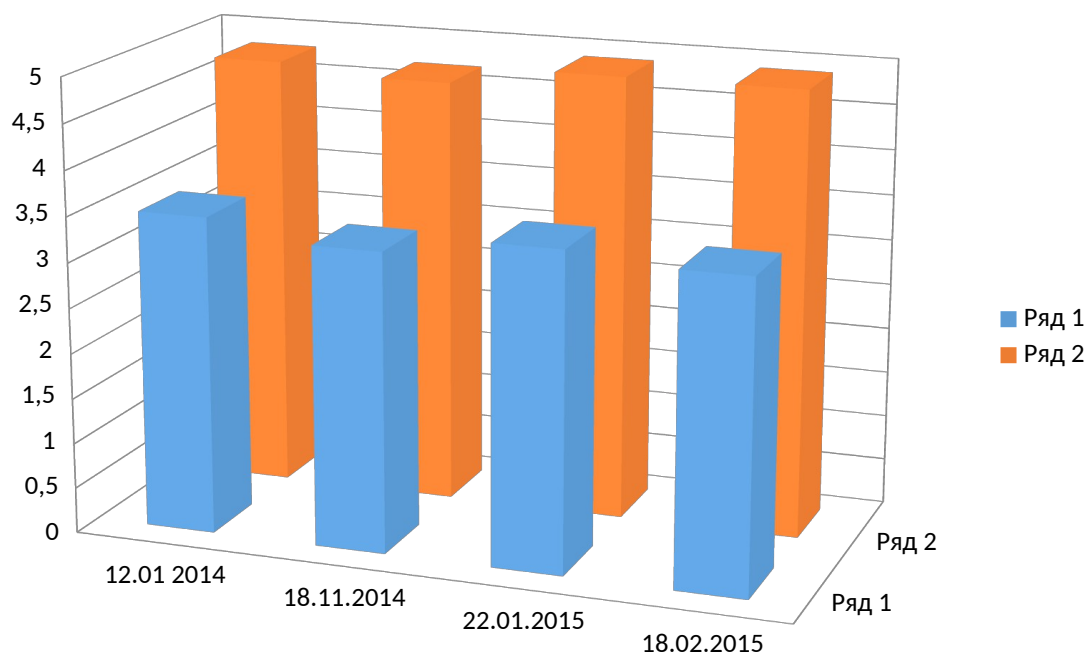
### 3. Как я применяю ИКТ на своих уроках.

Мой кабинет оборудован персональным компьютером, медиапроектором, экраном, что даёт возможность проводить уроки с использованием ИКТ. В своей работе я использую компьютер для подготовки и проведения уроков. Мною составлены презентации по различным предметам. Это помогает:

- повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- изучить большее количество материала;
- внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

При составлении конспекта урока я заранее предусматриваю применение электронных иллюстраций, тренировочных или контрольных заданий, а также учебного материала соответствующей тематики, включенных в предметные электронные системы обучения. Так, на уроке литературного чтения при изучении темы «Мир народной сказки», благодаря презентации, дети совершили путешествие в мир прошлого, познакомились с известными собирателями русских народных сказок – В. Далем и А. Афанасьевым. Это помогло отвлечься от учебника и поддержать интерес к данной теме. На уроках окружающего мира ученики, не выходя из класса, смогли побывать в космосе, совершить остановки на планетах Солнечной системы, отправиться на экскурсию в лес, узнать птичьи секреты. На уроках музыки и изобразительного искусства совершили виртуальные экскурсии в Большой театр, Эрмитаж, Третьяковскую галерею. На русском языке, при написании словарных диктантов, использую взаимопроверку работ. Образец написания появляется на экране. Такая работа является более эффективной и повышает интерес к учебе. Ведь детям очень нравится почувствовать себя учителем.

Результаты словарных диктантов без использования и с использованием ИКТ во 2 «В» классе.



По данной диаграмме видно, что с использованием ИКТ (коричневый цвет) дети допускают меньше ошибок.

На уроках математики при изучении таблицы умножения использую тренажер. При правильном решении примера раскрашивается элемент картинки. А когда все примеры решены верно, картинка раскрашена полностью. Это вызывает у детей большой восторг и желание знать таблицу умножения на 5. Кроме этого появилась возможность наглядно иллюстрировать такие темы, как: «Час. Минута. Определение времени по часам», «Длина ломаной»,

«Периметр многоугольника», «Куб», «Призма», «Старинные меры длины» и т. д.

Так же дети моего класса, могут достаточно быстро найти нужную информацию, используя компьютер, переработать её для подачи в классе и применить её в различных дистанционных олимпиадах и викторинах (В 1 классе 5 моих учеников заняли призовые места, а во 2 – ом уже 10).

Возможности ИКТ применяю и во внеурочной деятельности. Очень интересно проводить классные часы в нетрадиционных формах. Например: «Дети войны», «Сталинградская битва», «Мамин день», «День Победы». Я считаю, что использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе повышает интерес детей к обучению и делает процесс обучения увлекательным, интересным и запоминающимся.



## Заключение

Информационные образовательные технологии в современной школе позволяют не только улучшить качество образования, но и повысить компетентность педагога. Однако уповать только на ИКТ не стоит, ведь компьютер – не единственный источник информации об окружающем мире. Не стоит заменять им книги, игрушки, а главное - живое общение.

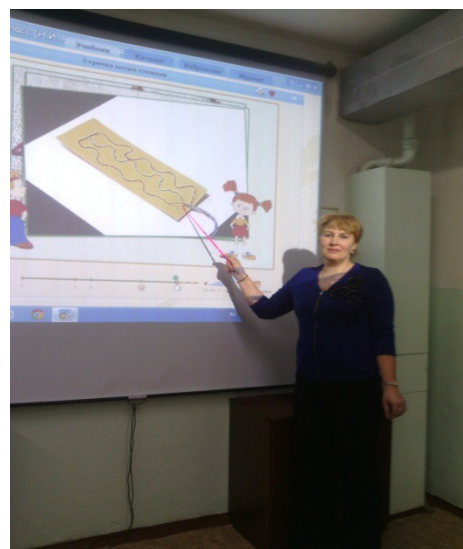
## Список использованной литературы

- 1 . pedsovet.org/.../Itemid,118/ Использование ИКТ в образовательном процессе.  
А ф а н а с ь е в а О . В .
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2000
3. Гузеев В.В. «Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех.» - М., Центр «Педагогический поиск» 2004 г.
4. <http://festival.1september.ru/articles/599210/>
5. [http://easyen.ru/load/nachalnykh/obobshhenie\\_opyta/ispolzovanie\\_ikt\\_na\\_urokakh\\_v\\_nachalnoj\\_shkole/417-1-0-9494](http://easyen.ru/load/nachalnykh/obobshhenie_opyta/ispolzovanie_ikt_na_urokakh_v_nachalnoj_shkole/417-1-0-9494)
6. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие /Под ред. Д.Ш.Матроса.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 384 с
7. <http://www.openclass.ru/node/331739>
8. [http://belyk5.narod.ru/IKT\\_new.htm](http://belyk5.narod.ru/IKT_new.htm)
9. 1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании.- М.: изд-во РАО., 1994.- 228 с.

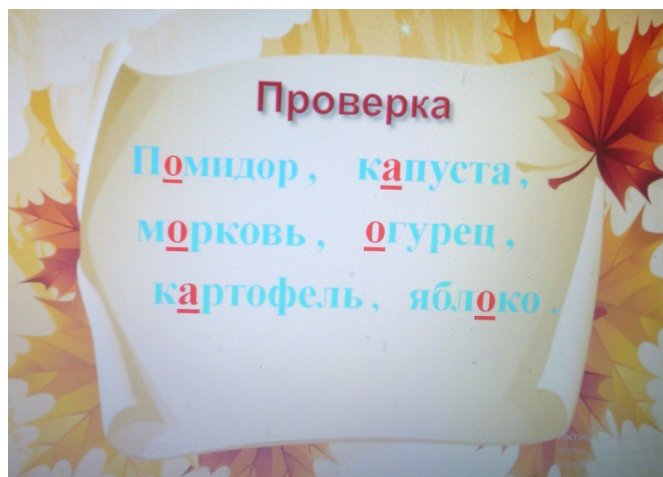
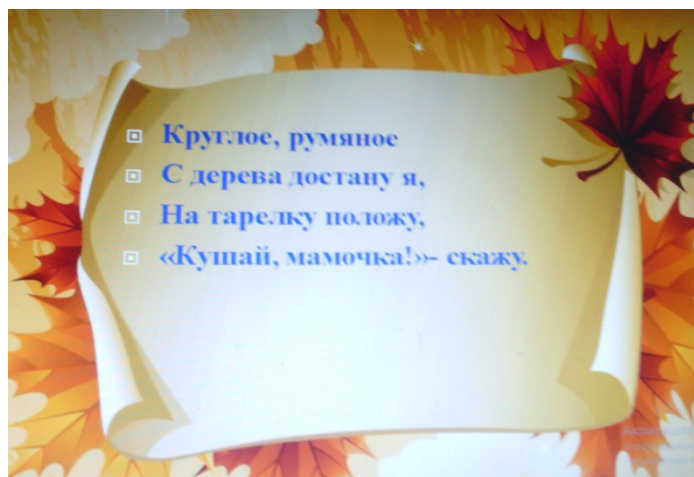
## Приложение

Космическое путешествие к звёздам.

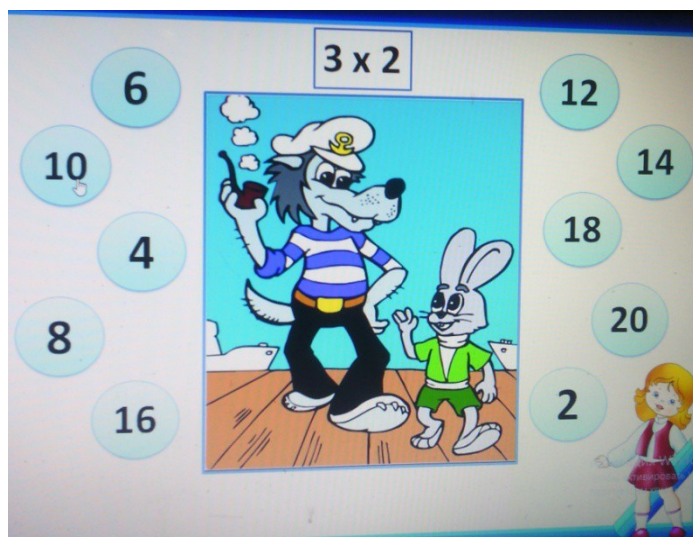
На уроке технологии.



Словарный диктант с взаимопроверкой.



Все примеры решили верно!!!





## Дипломы за участие в дистанционных олимпиадах, викторинах

