

Современные образовательные технологии применяемые на уроках информатики(из опыта работы).

Панова Н.В. преподаватель ГБПОУ ПУ № 62 г.Волжский

Аннотация: в статье проводится обзор современных образовательных технологий, с возможностью их применения на уроках информатики

Ключевые слова: Структурно-логические технологии, информационно-коммуникационные технологии, тренинговые технологии, игровые технологии, диалоговые технологии, технологии обучения в сотрудничестве

В современной России личностно-ориентированное образование, предусматривает обращение к сфере личных интересов и потребностей обучающегося . Сегодня обучающийся должен получить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Другими словами, приоритетной задачей образования становится развитие личности обучающихся, воспитания у них компетенций анализировать и принимать ответственные решения. Только в этом случае современное образование становится качественным. Несомненно, одним из основных ресурсов повышения качества образования является совершенствование современных образовательных технологий,

Понятие образовательной технологии включает в себя систему деятельности педагога и обучающихся в образовательном процессе, направленную на достижение образовательного результата, в соответствии с педагогическими принципами и взаимосвязью цель – содержание – методы.

В деятельности педагога по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе выделяются следующие направления:

- создание и совершенствование условий для эффективной образовательной деятельности;
- изучение и апробация современных образовательных технологий;
- разработка и апробация авторских образовательных технологий;
- внедрение и распространение эффективных образовательных технологий;
- разработка и внедрение системы оценки эффективности используемых образовательных технологий.

Классификация образовательных технологий

На своих занятиях я в большей мере применяю семь основных групп современных образовательных технологий.

1. Структурно-логические технологии.

Структурно-логические технологии основываются на лучших традициях российского образования, системном подходе и принципах “от простого к сложному”, “от теоретического к практическому”.

2. Информационно-коммуникационные технологии.

Информационные технологии служат современным и эффективным инструментом для повышения качества образовательного процесса.

Информационными технологиями в практике обучения называют все технологии, предполагающие использование специальных технических информационных средств:

- лекции с мультимедийным сопровождением;

- создание обучающимися мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов;
- поиск информации, написание рецензий на найденный в сети источник, создание аннотированных списков ресурсов Интернет по заданной теме;
- тренинги навыков с использованием компьютеров;
- контроль обученности средствами интерактивного тестирования.

3. Тренинговые технологии.

Тренинговые технологии в отличие от привычного повторения подразумевают целенаправленные, систематические действия по отработке одного или нескольких видов учебной деятельности.

4. Проектные технологии.

Проектная деятельность в работе преподавателя условно делится на проекты в рамках предметной учебной деятельности и общеобразовательные проекты, реализуемые во внеурочное время.

5. Игровые технологии.

Основная особенность игры как образовательной технологии заключается в том, что в образовательной игре дидактическая цель трансформируется в игровую задачу. Основным преимуществом игровых технологий является возможность применения предметных знаний в практической деятельности посредством создания соответствующей сюжетной ситуации.

6. Диалоговые технологии.

Диалоговые технологии связаны с созданием современной коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества

обучающихся и педагогов. Практически неограниченные возможности для расширения коммуникативного пространства дает Internet.

7. Технологии обучения в сотрудничестве

Технологии основанные на коллективном способе обучения.

Обучение осуществляется путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого.

Список литературы

1. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие.– М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. – М.: АО “Столетие”, 1995.
3. Интернет ресурсы :
Богаевская Г.Н. Современные образовательные технологии.
<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie>