

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №296
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению на педагогическом совете ГБОУ средней школы № 296 Протокол № _____ от _____ августа 2015 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ средней школы № 296 _____/_____ «__» августа 2015 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
4 класс
учебный год 2015-2016

Составитель Т.В.Борисова,
учитель английского языка

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2015

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373;
2. Федерального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования от 09. 03. 2004 г № 1312.;
3. Распоряжения Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга реализующих образовательные программы общего образования»;
4. Учебного плана ГБОУ средней школы № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга 2015/2016учебный год;
5. Программа курса «Английский язык. 2 – 4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В.Ларионова. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. - 24 с.
6. Рабочая программа «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В.Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.- 88с.

Цели и задачи обучения

Цели: формирование коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

1. формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов детей; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка в следующем классе;
3. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных ученикам 4 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языках;
4. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
6. приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 4 классе составит 68 часов. Из них 2 часа предусмотрены на повторение, за счёт которого могут быть компенсированы: пропавшие уроки из-за праздничных дней, уроки на закрепление сложной темы и на районные диагностические работы.

Метапредметные (межпредметные) связи на уроках английского языка

Метапредметные связи: умение взаимодействовать с другими учащимися, выполняя различные виды деятельности на уроке; расширение лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка; приобретение навыков работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).

Имеет место тесная связь с русским языком и литературой, используются такие понятия как части речи, синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание предмета, ситуации, цитирование текста, главная мысль, стихи, пословицы.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная;
- групповая (в том числе работа в парах);
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями;
- практические: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения:

- проблемные ситуации;
- обучение через деятельность;
- групповая и парная работа;
- драматизация.

Средства обучения:

- для учащихся: учебник, рабочая тетрадь, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, аудиодиски, дидактические средства;
- для учителя: УМК, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер с выходом в Интернет, технические средства обучения.

Используемые виды и формы контроля

Виды и формы контроля:

- текущий (списывание, словарный диктант, самостоятельная работа);
- итоговый (контрольная работа).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов	Основные изучаемые вопросы темы
1	Фонетика, интонация	8	Чтение буквосочетаний, фраз, артикля the. Интонация вопросительных предложений.
2	Мой город	6	Указательные местоимения единственного и множественного числа. Вопросительные предложения (Who, Where). Конструкция there is/there are. Лексика по теме. Чтение и аудирование: поиск информации. Говорение и письмо по образцу. Межпредметные навыки: география.
3	Школьные предметы	6	Настоящее длительное время. Множественное число существительных (исключения). Лексика по теме. Чтение и аудирование: поиск информации. Говорение и письмо по образцу. Межпредметные навыки: математика.
4	Моя семья	6	Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы в настоящем длительном времени. Лексика по теме. Чтение и аудирование: поиск информации. Говорение и письмо по образцу. Межпредметные навыки: зоология.
5	Еда	6	Неопределённые местоимения: some, any (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными). Выражения have got some/haven't got any. Лексика по теме. Чтение и аудирование: поиск информации. Говорение и письмо по образцу. Межпредметные навыки: окружающий мир.
6	Профессии	6	Окончание глаголов в настоящем простом времени. Настоящее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Наречия always, never. Лексика по теме. Чтение и аудирование: поиск информации. Говорение и письмо по образцу. Межпредметные навыки: окружающий мир.
7	Погода	6	Настоящее простое время (вопросы). Слова с непроизносимыми согласными. Лексика по теме. Чтение и аудирование: поиск информации. Говорение и письмо по образцу. Межпредметные навыки: география.
8	Наши действия	6	Глаголы в повелительном наклонении. Глаголы движения. Лексика по теме. Чтение и аудирование: поиск информации. Говорение и письмо по образцу. Межпредметные навыки: мир вокруг нас.
9	Транспорт	6	Модальный глагол can. Неопределённые местоимения: some, any. Глаголы was/were в утвердительных предложениях. Выражения: be going to, there is/there are, some..., don't... Лексика по теме. Чтение и аудирование: поиск информации. Говорение и письмо по образцу. Межпредметные навыки: география.
10	Моё детство	4	Прошедшее простое время: правильные

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание), в диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда?);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, Днём рождения (с опорой на образец);

• писать письмо зарубежному другу и оформлять конверт (с опорой на образец), заполнять анкету.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и умения

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы смысловые/модальные, местоимения, предлоги, союзы).

Планируемые результаты учащихся

Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством знаний, получаемых на различных дисциплинах в начальной школе.
- Формирование способности в пределах возможности младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера.
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью)

Предметные результаты

(см. Приложение 2 к Рабочей программе, графа 4)

Контроль уровня обученности

Объём письменных и устных работ

В УМК «Английский язык. Brilliant» (4 класс) учебный материал структурирован по разделам. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с ситуацией общения, которая. Проверочные задания даны в книге для учителя и продублированы на интерактивном диске к УМК.

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов по плану	Контрольные работы	
			Количество	Тема
1	Фонетика, интонация	8	1	Проверка лексики и грамматики по разделу 1
2	Мой город	6	1	Проверка лексики и грамматики по разделу 2
3	Школьные предметы	6	1	Проверка лексики и грамматики по разделу 3
4	Моя семья	6	1	Проверка лексики и грамматики по разделу 4
5	Еда	6	1	Проверка лексики и грамматики по разделу 5
6	Профессии	6	1	Проверка лексики и грамматики по разделам 1 - 6
7	Погода	6	1	Проверка лексики и грамматики по разделу 7
8	Наши действия	6	1	Проверка лексики и грамматики по разделу 8
9	Транспорт	6	1	Проверка лексики и грамматики по разделу 9
10	Моё детство	4	1	Проверка лексики и грамматики по разделу 10
11	Путешествия	8	1	Проверка лексики и грамматики по разделу 11.
			1	Итоговая контрольная работа
	Итого	68	12	

Нормы оценки знаний

Диктанты

Оценка “5” ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка “4” ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка “3” ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка “2” ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматические задания

Оценка “5” ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка “4” ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка “2” ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Тест

Оценка “5” ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка “4” ставится за 75% правильно выполненных заданий.

Оценка “3” ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка “2” ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. «Английский язык. Brilliant».

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта.

Литература для учителя

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – РС»: Макмиллан, 2012. – 128 с.: ил. – (Начальная инновационная школа).
2. Комарова Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж. «Английский язык. Brilliant» 4 класс / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»: Макмиллан, 2011. – 88 с.
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык. Brilliant»: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – 128 с.: ил. – (Начальная инновационная школа).
4. Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. «Английский язык. Brilliant» 4 класс. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 112 с. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
5. Программа курса «Английский язык. 2 – 4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В.Ларионова. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 24 с.
6. Рабочая программа «Английский язык. 2 – 4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В.Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. – 88с.

Литература для обучающихся

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – РС»: Макмиллан, 2012. – 128 с.: ил. – (Начальная инновационная школа).
2. Комарова Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж. «Английский язык. Brilliant» 4 класс / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»: Макмиллан, 2011. – 88 с.
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык. Brilliant»: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 120 с.: ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Материалы на электронных носителях и интернет-ресурсы

1. study.ru
2. interneturok.ru
3. macmillan.ru
4. [ABC-online. Английский язык для всех](#)
5. [Christmas](#)
6. [English Teachers](#)
7. [Grammar Challenge \(Learn English\)](#)
8. [Lingua](#)
9. [Make a face](#)
10. [Zoom by kids, for kids Activities from the show](#)
11. [активизация познавательной деятельности на уроках английского языка](#)
12. [Английский - просто](#)
13. [Английский для маленьких](#)
14. [Английский язык в школе](#)
15. bilingual.ru
16. englishforkids.ru
17. efl.ru

Информационно-техническая оснащённость учебного кабинета.

В кабинете имеется следующее оборудование: УМК, магнитная доска, компьютер с выходом в интернет, диски CD и CD-ROM, проектор, демонстрационные таблицы, раздаточный материал.

Учебно-тематический план
4 класс

2015-2016 учебный год

№ п/п	Название темы	Количество часов по плану	Дано фактически
1	Фонетика, интонация	8	
2	Мой город	6	
3	Школьные предметы	6	
4	Моя семья	6	
5	Еда	6	
6	Профессии	6	
7	Погода	6	
8	Наши действия	6	
9	Транспорт	6	
10	Моё детство	4	
11	Путешествия	8	
	Итого	68	

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование
английский язык
4 класс
2015-2016 учебный год

№№ п/п	№ урока в теме	Тема урока, тип урока	Планируемые предметные результаты учащихся	Дата проведения	
				план (дата)	факт (дата)
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Фонетика, интонация. 8 часов					
1	1	Р.1. Фонетика, интонация. Артикль the	Формирование навыка произнесения определённого артикля.		
2	2	Чтение буквосочетаний	Формирование навыка чтения буквосочетаний wr, wh, lk, lf, lm, st, mn.		

3	3	Чтение фраз	Формирование навыка чтения фраз (связующий звук [г]).		
4	4	Чтение предложений	Формирование навыка чтения фраз, предложений.		
5	5	Фразовое ударение	Формирование навыка произнесения фраз. Фразовое ударение (союз and).		
6	6	Интонация общих вопросов	Формирование навыка интонирования вопросительных предложений. Общие вопросы.		
7	7	Интонация специальных вопросов	Формирование навыка интонирования вопросительных предложений. Специальные вопросы.		
8	8	Активизация навыков, умений. Тест 1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление пройденного материала.		

Раздел 2. Мой город. 6 часов

9	1	Р. 2. Мой город. Чтение. Аудирование	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста. Знакомство с лексикой по теме раздела.		
10	2	Говорение: описание местности	Развитие умения описывать местность.		
11	3	Вопросительные местоимения. Письмо	Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета. Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		
12	4	Обобщение, активизация навыков, умений	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		
13	5	Закрепление. Тест 2	Закрепление лексико-грамматического материала раздела.		
14	6	Межпредметные навыки. Проект. Письмо	Активизация межпредметных навыков. География. Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		

Раздел 3. Школьные предметы. 6 часов

15	1	Р. 3. Школьные предметы. Чтение. Аудирование	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста. Настоящее длительное время. Знакомство с лексикой по теме раздела.		
16	2	Диалог-расспрос	Развитие умения беседовать о любимых школьных предметах. Настоящее длительное время.		
17	3	Говорение: настоящее длительное. Письмо	Развитие умения описывать события, происходящие в момент речи. Настоящее длительное время. Существительные в единственном и множественном числе (исключения). Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		
18	4	Обобщение, активизация навыков, умений	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		
19	5	Закрепление. Тест 3	Закрепление лексико-грамматического материала раздела.		
20	6	Межпредметные навыки. Проект. Письмо	Активизация межпредметных навыков. Математика. Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		

Раздел 4. Моя семья. 6 часов

21	1	Р. 4. Моя семья. Чтение. Аудирование	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста. Притяжательный падеж имён существительных. Знакомство с лексикой по теме раздела.		
22	2	Говорение: диалог о семье. Письмо	Развитие умения вести диалог о семье. Специальные вопросы в настоящем длительном. Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		
23	3	Диалог о принадлежности предметов	Развитие умения описывать людей и предметы. Притяжательный падеж имён существительных. Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		

24	4	Обобщение, активизация навыков, умений	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений раздела.		
25	5	Закрепление. Тест 4	Закрепление лексико-грамматического материала.		
26	6	Межпредметные навыки. Проект. Письмо	Активизация межпредметных навыков. Зоология. Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		
Раздел 5. Еда. 6 часов					
27	1	Р. 5. Еда. Чтение. Аудирование	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста. Неопределённые местоимения some, any. Знакомство с лексикой по теме раздела.		
28	2	Говорение: диалог-расспрос	Развитие умения вести диалог о наличии/отсутствии продуктов питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
29	3	Письмо по образцу	Закрепление умения вести диалог о наличии/отсутствии продуктов питания. Неопределённые местоимения some, any. Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		
30	4	Обобщение, активизация навыков, умений	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		
31	5	Закрепление. Тест 5	Закрепление лексико-грамматического материала раздела.		
32	6	Межпредметные навыки. Проект. Письмо	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		
Раздел 6. Профессии. 6 часов					
33	1	Р. 6. Профессии. Чтение. Аудирование.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста. Окончание –s глаголов в		

			настоящем простом. Знакомство с лексикой по теме раздела.		
34	2	Говорение: описание распорядка дня	Развитие умения описывать распорядка дня. Настоящее простое.		
35	3	Письмо: простое настоящее	Развитие умения описывать профессии с использованием настоящего простого времени и наречий частотности (always, never). Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		
36	4	Обобщение, активизация навыков, умений	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		
37	5	Закрепление. Тест по разделам 1-6	Закрепление лексико-грамматического материала раздела.		
38	6	Межпредметные навыки. Проект. Письмо	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		
Раздел 7. Погода. 6 часов					
39	1	Р. 7. Погода. Чтение. Аудирование.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста. Настоящее простое. Знакомство с лексикой по теме раздела.		
40	2	Говорение: описание привычных действий	Развитие умения описывать привычные действия с использованием настоящего простого времени и наречий частотности (usually, often, sometimes)/		
41	3	Письмо: описание погоды	Развитие умения описывать погоду и времена года. Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		
42	4	Обобщение, активизация навыков, умений	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Специальные вопросы в настоящем простом.		
43	5	Закрепление. Тест 7	Закрепление лексико-грамматического материала раздела.		

44	6	Межпредметные навыки. Проект. Письмо	Активизация межпредметных навыков. География. Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		
Раздел 8. Наши действия. 6 часов					
45	1	Р. 8. Наши действия. Чтение. Аудирование	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста. Глаголы движения с предлогами. Знакомство с лексикой по теме раздела.		
46	2	Говорение: повелительное наклонение	Формирование умения употребления повелительного наклонения.		
47	3	Письмо: описание направления	Формирование умения описывать направление движения с использованием глаголов в повелительном наклонении. Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		
48	4	Обобщение, активизация навыков, умений	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		
49	5	Закрепление. Тест 8	Закрепление лексико-грамматического материала раздела.		
50	6	Межпредметные навыки. Проект. Письмо	Активизация межпредметных навыков. Спорт. Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		
Раздел 9. Транспорт. 6 часов					
51	1	Р. 9. Транспорт. Чтение. Аудирование.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста. Знакомство с лексикой по теме раздела.		
52	2	Говорение: описание событий прошлого	Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием was/were.		
53	3	Письмо по образцу	Закрепление умения вести диалог о планах на будущее, транспорте (be going to). Развитие умения писать с опорой на		

			образец и списывать фрагменты текста.		
54	4	Обобщение, активизация навыков, умений	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		
55	5	Закрепление. Тест 9	Закрепление лексико-грамматического материала раздела.		
56	6	Межпредметные навыки. Проект. Письмо	Активизация межпредметных навыков. География. Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		
Раздел 10. Моё детство. 4 часа					
57	1	Р. 10. Моё детство. Чтение. Аудирование.	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста. Прошедшее простое: правильные глаголы. Знакомство с лексикой по теме раздела.		
58	2	Говорение: описание событий прошлого	Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем простом.		
59	3	Письмо по образцу	Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов, беседовать о событиях прошлого. Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста.		
60	4	Закрепление. Тест 10	Закрепление лексико-грамматического материала раздела.		
Раздел 11. Путешествия. 8 часов					
61	1	Р. 11. Путешествия. Лексика по теме.	Прошедшее простое: неправильные глаголы. Знакомство с лексикой по теме раздела.		
62	2	Чтение. Аудирование	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста. Прошедшее простое: неправильные глаголы.		

63	3	Говорение: описание событий прошлого	Развитие умения описывать события, которые произошли в прошлом.		
64	4	Письмо по образцу. Закрепление. Тест 11.	Развитие умения описывать события, которые произошли в прошлом. Развитие умения писать с опорой на образец и списывать фрагменты текста. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11.		
65	5	Итоговая контрольная работа	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 1-11.		
66	6	Обобщение, активизация навыков, умений	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		
67	7	Повторение сформированных навыков	Повторение лексико-грамматического материала.		
68	8	Повторение сформированных навыков	Повторение лексико-грамматического материала.		