

Заявка

на участие в шестой международной научно-практической конференции
для преподавателей вузов и учителей школ

«Инновационные технологии в обучении и воспитании младших школьников»

г. Карачаевск 29-31 марта 2012г.

Ф.И.О. Кочесокова Марина Музарифовна

Ученая степень -

Организация МОУ СОШ №1 г. Чегем КБР

Должность Зам. директора по УВР, учитель начальных классов,

аспирант кафедры методики дошкольного и начального

образования КБГУ

Адрес для переписки 361400, КБР, г. Чегем, ул. Надречная, 4а/8

Домашний телефон 8(86630) 4 00 55, сот. 8 928 078 59 33

Предлагаю участвовать: без доклада

Тема (название) доклада **«Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования ключевых компетенций учащихся».**

Секция Совершенствование учебно-воспитательного процесса по русскому языку и литературе через введение инновационных образовательных программ

Дата 31.03.2012 Подпись _____

*	УФПС КБР - филиал ФГУП	*
*	" ПОЧТА РОССИИ"	*
*	Кабардино -Балкарская Республика	*
*	Чегем-1 361401	*
*	Касса № 36140103	*
*		

Оператор Каряганова
 Серийный номер 3546802
 ИНН 007724261610
 30-03-2012 11:53 док. № 44043
 Сумма документа (нал.): 497.50
 Получено (нал.): 497,50
 Сдача клиенту (нал.): 0,00

Прием внутренних переводов
 Пункт № 10927
 Перевод № 22735
 Тип перевода: Простой
 НА АДРЕС
 От кого: КОЧЕСОКОВА И. И.
 Куда: 369202, КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ
 РЕСПУБЛИКА, КАРАЧАЕВСК 2 УЛ. ЛЕНИНА 29
 КАФ. МАТЕМАТИКИ МЕТОДИКА ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
 Кому: АЗАМЫХОВ АЛИБЕК ХУСЕЙНОВИЧ
 Сумма перевода 450,00 руб.
 Сбор за переводом Е1рау 47,50 руб.
 ПРОДАЖА 497.50 РУБ
 00010428 #059532 ЭКЛЗ 0699975389

Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования ключевых компетенций учащихся.

Кочесокова М.М.

(Кабардино-Балкарский государственный университет)

Содержание разработанного государственного стандарта по русскому языку представлено в виде системы, обеспечивающей взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций. [1] По мнению ряда отечественных ученых (В. П. Беспалько, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, А. А. Пинский, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов и др.) смысл современного образования состоит именно в формировании у обучающихся ключевых компетенций.[2]

Языковая компетенция - способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические, синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления и построения предложений разных видов.

Лингвистическая компетенция - это знания обучающихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях изучения языка, сведения о ее методах, этапах развития. Для владения языком важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, или коммуникации. Именно поэтому в обучении русскому языку выделяется третий тип компетенции - **коммуникативная**, которая предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма).

Формировать ключевые компетенции учащихся позволяет применение информационно-коммуникационных технологий, которые показали свое преимущество по совершенствованию и активизации учебного процесса, созданию положительной мотивации учащихся к выполнению умственных и

практических действий, развитию внимания и тактильной памяти, стимулирования познавательной активности перед традиционным методом обучения.

В своей практике мы применяем различные электронные мультимедийные пособия.

Во-первых, это *электронные уроки и тесты*. Мультимедийные уроки виртуальной школы Кирилла и Мефодия, которые содержат теоретический, практический и тестовый материал по темам каждого курса. Блочная система подачи материала дает возможность овладевать компетенциями и экономить время на практическую работу над орфографическими и пунктуационными правилами. С помощью тестов учитель осуществляет оперативный контроль промежуточных результатов мыслительной деятельности учеников, определяет уровень сформированности умений, формирующих языковую компетенцию.

Во-вторых, на разных этапах уроков русского языка может быть использовано *электронное сопровождение в виде презентации*. Это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и используемая учителем на уроке.[3] С помощью презентаций педагогу предоставляется возможность организовать индивидуальный контроль в рамках одного урока. Компьютер становится добрым помощником при демонстрации схем, таблиц, опорных конспектов. Все это облегчает восприятие и понимание грамматического материала. У обучающихся развиваются умения, формирующиеся в языковую компетенцию: извлекать информацию из различных источников, строить схемы, свободно пользоваться справочной литературой, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений.

В-третьих, важное место в работе по формированию их коммуникативной компетенции занимают упражнения с текстами. Работа с текстом - это одна из возможностей научить школьника всматриваться в слово, наблюдать, анализировать, обобщать, самостоятельно мыслить. Здесь

помогают деформированные тексты, имеющие задания: устранить ошибки в словоупотреблении, заменить выделенные слова синонимами, найти речевые и грамматические ошибки и т. д. Исправляя тексты, ученики осуществляют речевой самоконтроль; оценивают свою и чужую речь с точки зрения её правильности. Контролирующая часть компьютерных программ, включающая материалы для диагностики уровня компетенций учащихся, имеет ряд преимуществ: экономится время на выявление ошибок учеников за счёт анализа результатов выполнения упражнений с помощью компьютера; контроль ведётся дифференцированно, с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

Таким образом, использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе формирует высокий уровень мотивации, способствует развитию у каждого школьника собственной образовательной траектории, формированию языковых, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком.

ЛИТЕРАТУРА

1 . Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, приказ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089. Официальный сайт. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. - 2003.- № 2. - С.58-64.

3. Ткаченко И. С. Методика использования электронной презентации на уроке [Текст] / И. С. Ткаченко, О. В. Антропова // Вестник Московского городского педагогического университета. - 2008. - №5 (15). - С. 165-166.

4. Шитов С. Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость [Текст] / С. Е. Шитов, И. Г. Агапов. - Мир образования - образование в мире. - 2001. - №4

5. <http://festival.1september.ru/articles/581867/>