

Программа подготовки учащихся к участию в дистанционных олимпиадах по английскому языку

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ. Программа разработана для работы со школьниками, проявляющими особый интерес к изучению английского языка, для их подготовки к результативному участию в олимпиаде.

Участие в дистанционных олимпиадах по английскому языку является одной из традиционных форм внеклассной работы. С одной стороны - это форма проверки знаний, так как задания нацелены на проверку владения обучающимися всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, а с другой стороны – олимпиада показывает возможности и перспективы, которые открывает перед человеком владение иностранным языком. Олимпиада позволяет учителям сравнить результаты своей работы с результатами коллег, а также увлечь учеников своим предметом. Результативность на олимпиадах повышает мотивацию не только учеников, но и самого учителя.

Программа реализуется в рамках внедрения ФГОС.

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- ✓ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- ✓ социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- ✓ компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- ✓ развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- ✓ развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа разработана на основе:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Ф. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
2. В. В. Сафонова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений: школа с углубленным изучением английского языка. II – XI классы. – М.: Просвещение, 2006
3. Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа регламентируется следующими **нормативно-правовыми актами:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Базисный учебный план общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр-271.
4. Одаренность: Рабочая концепция. М., 1998.
5. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 2008 г. N 255 «О внесении изменений в порядок проведения олимпиад

школьников, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 22 октября 2007 г. N 285»

Методы мотивации и стимулирования. Компоненты данных методов:

- ✓ информирование об обязательных результатах,
- ✓ формирование ответственного отношения,
- ✓ познавательные затруднения,
- ✓ самооценка и коррекция своей деятельности,
- ✓ рефлексия поведения,
- ✓ заполнение портфолио ученика;
- ✓ прогнозирование будущей жизнедеятельности.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом дистанционных олимпиад и будут практиковаться в выполнении конкурсных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в дистанционных олимпиадах по иностранным языкам. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате конкурсного задания.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю. Целевая аудитория: школьники 9-х классов. Тематическое планирование составлено на 35 учебных часов.

Программа разработана на основе пособий “Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2.”, “Practice Tests for the Russian State Exam”, издательство Macmillan, “State Exam Maximiser”, Pearson Education Limited.

Программа предназначена *педагогам*, реализующим развивающие технологии обучения, *родителям*, заинтересованным в развитии индивидуальности своих детей, а также *обучающимся*, которые ощущают потребности саморазвития, самореализации.

Социальные партнеры, принимающие участие в реализации проекта:

1. Городской образовательный центр «Лингва».
2. Нижневартковский государственный университет.
3. БУ «Нижневартковский социально-гуманитарный колледж».
4. Родители.

Условия реализации Программы.

Для достижения запланированных образовательных результатов программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- *исследовательской деятельностью* в ее разных формах;
- *деятельностью управления* системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
- *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- *спортивной деятельностью*, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- *трудовой деятельностью*, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

В целях реализации данной программы и достижения планируемых результатов в школе создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

Риски: критерии оценки успешности ученика должны учитывать новые требования качества образования:

- обученность детей;
- соответствие стандарту (нормативные требования);
- соответствие социальным запросам и ожиданиям;
- соответствие личностным запросам школьника и его родителей.

Основная часть

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа курса «Программа подготовки учащихся к участию в дистанционных олимпиадах по английскому языку» рассчитана на год, для обучающихся 9 классов - 35 часов.

Цель программы – создание условий для подготовки обучающихся к дистанционным олимпиадам по английскому языку, предоставляя возможности создать собственную образовательную траекторию.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Теоретические:

- ознакомить с форматом олимпиады;
- освоение теоретических сведений, необходимых для решения конкурсных заданий.
- *Практические:*
- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в конкурсные задания;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах конкурсных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения конкурсных заданий.
- формирование общих, коммуникативных, филологических компетенций.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие рефлексивных способностей, в конечном счете - становление субъектности учащихся;
- активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний;
- развитие личностных качеств.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, активной жизненной позиции;
- воспитание культуры поведения в информационном пространстве;
- формирование личностной, социальной культуры, осознанного толерантного отношения к культурным ценностям других народов.

Программа регламентируется следующими **нормативно-правовыми актами:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Базисный учебный план общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 г.

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр-271.

4. Одаренность: Рабочая концепция. М., 1998.

5. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы".

Предполагаемые результаты изучения курса

Исходя из задач изучения курса «Подготовка учащихся к участию в дистанционных олимпиадах по английскому языку», предусматриваем **формирование следующих умений и навыков:**

в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов;

в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения конкурсных заданий.

Reading. Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

Use of English. Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Writing. Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Speaking. Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады. В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты.

Главным результатом является готовность учащихся к участию в конкурсе. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

Методы, формы обучения, режим занятий

Формы работы: парная, групповая, самооценка и взаимооценка, решение конкурсных заданий и др.

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий). Промежуточный - после каждого блока. Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Режим занятий: урочный. Принципы построения программы:

- принцип гуманизма;
- принцип демократизма;
- принцип научности;
- принцип интегративности;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип самореализации;
- принцип мотивации

Ведущие технологии, используемые для реализации программы:

1. Проектные и исследовательские технологии.
2. Информационно - коммуникационные технологии.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Технология сотрудничества.
5. Технология Активных Методов Обучения.

Программой предусматривается для достижение определенных результатов: овладение определенными знаниями и навыками, общеучебными компетенциями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия	Количество часов	Формы контроля
1	Ознакомление с форматом олимпиады	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность	1	

		выполнения заданий.		
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
6	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.	1	промежуточный
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения	1	текущий

	структурно-смысловых связей	заданий и разбор типичных ошибок.		
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
11	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.	1	промежуточный
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Структура раздела, анализ заданий	1	
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	1	
14	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений	1	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	1	
16	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение упражнений	1	
17	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	1	
18	Работа с тестовыми заданиями по	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в	1	текущий

	грамматике	формате олимпиады с последующим анализом		
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	1	текущий
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	1	
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	1	
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады	1	текущий
23	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	1	промежуточный
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1	
25	Мини-практикум по написанию письма	Написание письма личного характера	1	текущий

	личного характера			
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения	1	текущий
27	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	Написание сочинения-выражения собственного мнения	1	промежуточный
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1	
29	Диалог с целью обмена информацией	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	1	
30	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	1	
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Выполнение олимпиадных заданий	1	промежуточный
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части		1	промежуточный
33	Пробный тест в формате олимпиады	<u>Выполнение итоговой работы основано на тестировании с различными видами заданий.</u>	1	итоговый
34	Пробный тест в формате олимпиады		1	итоговый
35	Пробный тест в формате олимпиады		1	итоговый

Список источников

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Авторы-составители: С.Г.Тер - Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2009.
2. State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам) /СолововаЕ.Н., СолоковаИ.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.
3. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.
4. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/КонобеевА.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.
5. <http://anglyaz.ru/britanskiybulldog.htm>