МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по У и МР  ГБОУ СПО «Старицкий колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. И.Иванова  \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Организация мероприятий,**

**направленных на укрепление здоровья ребенка**

**и его физического развития**

***основной профессиональной образовательной программы***

***специальности 050144 Дошкольное образование***

**2013**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «05» ноября 2009 г. № 530.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Организация - разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Старицкий колледж»

Разработчик:

Королева Ирина Алексеевна, Шувалова Наиля Равильевна, преподаватели

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией ГБОУ СПО «Старицкий колледж»

протокол № от « » 201 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. Паспорт программы профессионального модуля | 4 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля | 8 |
| 3 Структура и содержание профессионального модуля | 9 |
| 4 Условия реализации профессионального модуля | 23 |
| 5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 28 |
|  |  |
|  |  |

**1. паспорт РАБОЧЕй ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

050144 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК. 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,

рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована**:**

* для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).
* для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми, не посещающих ДОУ, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОУ и обучающихся по общеобразовательным программам.
* для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер).
* для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском саду.

Уровень образования: среднее (полное) общее образование

Тип предприятия: дошкольное образовательное учреждение, школа дошкольника.

Должности: воспитатель, педагог дополнительного образования, гувернёр.

Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для *очной* формы обучения.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля** – **требования к результатам освоения профессионального модуля**

Базовая часть:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
* организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
* организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
* организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
* взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
* диагностики результатов физического воспитания и развития;
* наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
* разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
* теоретические основы режима дня;
* методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
* теоретические основы двигательной активности;
* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
* особенности детского травматизма и его профилактику;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
* наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
* особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
* основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
* особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
* методику проведения диагностики физического развития детей.

Вариативная часть: не предусмотрено.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 576 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 354 |
| Учебная практика | 36 |
| производственная практика | 36 |
| Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:  Написание рефератов, выполнение практических работ, составление конспектов, изучение и анализ теоретического материала. | 150 |
| Итоговая аттестация в форме (указать) | Экзамен квалификационный |

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования |
| ПК 5.4 | на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.5 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),** |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1**  **ПК 1.2**  **ПК 1.4** | **Раздел 1.** Медико-биологические и социальные основы здоровья | 98 | 68 | 52 |  | 30 |  |  |  |
| **ПК 1.1 -1.4** | **Раздел 2.** Изучение теоретико-методических основ физического воспитания и развития дошкольников. | 162 | 102 | 76 |  | 60 |  |  |  |
| **ПК 1.3** | **Раздел 3.**Практикум по формирование двигательных умений и навыков | 130 | 100 | 74 |  | 30 |  |  |  |
| **ПК 1.1 -1.4** | **Раздел 4.**Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании | 114 | 84 | 64 |  | 30 |  |  |  |
|  | **Всего:** | **504** | **426** | **266** |  | **150** |  | **36** | **36** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ 1.** |  | | |  |  |
| **МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья** |  | | | **68** |  |
| **Тема 1.1.Здоровье и факторы, его определяющие** | **Содержание** | | | **4** |  |
| 1. | | Предмет и задачи «Медико - биологических и  социальных основ здоровья» | 2 |
| 2. | | Здоровье как социально-психологическая категория |
| 3. | | Основополагающие принципы эдорового образа жизни |
| 4. | | Концепция здорового образа жизни, мотивация ЗОЖ |
| **Практические занятия** | | | **1** |
| 1. | | Пр.р. «Анализ факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка |
| **Тема 1.2. Гигиенические основы здоровья** | **Содержание** | | | **4** |
| 1. | | Предмет, задачи и методы гигиены | 2 |
| 2. | | Гигиенические требования к организации внещней среды |
| 3. | | Гигиенические требования к различным видам мебели для детей раннего возраста и детей дошкольного возраста |  |  |
| 4. | | Гигиенические требования к тепловому и воздушному режиму в помещениях для детей раннего и дошкольного возраста |  |  |
| **Тема 1.3. Теоретические основы организации умывания детей** | **Содержание** | | | **4** |  |
| 1. | | Гигиена кожи, уход за кожей | 2 |
| 2. | | Гигиенические требования к туалетным принадлежностям |
| 3. | | Правила проведение утреннего и вечернего туалета детей различных возрастов |
| 4. | | Купание и уход за волосами и ногтями ребенка |
| **Практические занятия** | | | **2** |
| 1. | | «Методика планирования и проведения умывания с детьми раннего , младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста» |
| **Тема 1.4. Теоретические основы организации режима дня** | **Содержание** | | | **3** |
|  |
| 1. | | Теоретические основы организации режима дня детей разных возрастов | 2 |
| 2. | | Принципы организации режима дня |
| 3. | | Содержание и методика проведения режимных процессов в первой и второй половине дня |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | | | **1** |
| 1. | | Пр.р. «Проектирование режима дня для разных возрастных групп» |
| **Тема 1.5. Теоретические основы организации питания детей** | **Содержание** | | | **2** |
| 1. | | Понятие рационального питания, его значение для здоровья ребенка | 2 |
| 2. | | Основные требования к организации правильного питания детей, особенности контроля за организацией правильного питания |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | | | **2** |
| 1. | | Подготовка детей к приему пищи. Пр.р. «Методика планирования организации режимных моментов с детьми разного возраста» |
|  | 2 | | Воспитательно-образовательная работа с детьми в процессе приема пищи в разных возрастных группах. Пр.р. «Методика проведения режимных моментов с детьми разного возраста» |  |
| **Тема 1.6. Теоретические основы организации сна детей** | **Содержание** | | | **3** |
| 1. | Физиологическая сущность и значение сна. Патология сна у детей, причины, меры профилактики. | | 2 |
| 2. | Гигиенические требования к организации сна в дошкольных учреждениях и семье. | |
| 3. | Роль воспитателя в организации сна. Подготовка детей ко сну. | |
| **Тема 1.7. Заболевания нервной системы и их предупреждение** | **Содержание** | | | **4** |
| 1. | Неадекватное поведение детей, его формы, причины и меры профилактики | | 2 |
| 2. | Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения | |
| 3. | Психическое здоровье и общий психологический климат в группе детского сада. | |
| 4 | Неврозы, неврозоподобные состояния, их причины и меры профилактики | |
| **Практические занятия** | | | **1** |
| 1. | «Решение ситуативных задач. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях» | |
|  | **Дифференцированный зачет** | | | **1** |
| **Тема 1.8. Нарушение обмена веществ** | **Содержание** | | | **2** |
| 1. | Нарушение обмена веществ и его профилактика**.** | | 2 |
| 2. | Избыточный вес и ожирение, сахарный диабет: этиология, течение, лечение болезни; меры профилактики | |
| **Практические занятия** | | | **1** |  |
| 1. | | «решение ситуационных задач; отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях» |
| **Тема 1.9. Болезни органов дыхания** | **Содержание** | | | **3** |
| 1. | Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа и придаточных пазух носа | | 2 |
| 2. | Хронические и острые воспалительные заболевании глотки, гортани, трахеи и бронхов | |
| 3. | Бронхолегочные заболевания: этиология, течение болезни, профилактика | |  |
| **Практические занятия** | | | **2** |
| 1. | «Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях» | |
| 2. | «Решение ситуационных задач» | |
| **Тема 1.10. Нарушения опорно-двигательного аппарата у дошкольников** | **Содержание** | | | **2** |
| 1. | Этапы формирования ОДА | | 2 |
| 2. | Нарушение осанки, плоскостопие и его профилактика. | |
| **Практические занятия** | | | **1** |
| 1. | Плоскостопие и его профилактика | |
| **Тема 1.11 Инфекционные заболевания** | **Содержание** | | | **6** |
| 1. | Понятие о микробиологии. Виды микроорганизмов, их особенности. | |
| 2. | Понятие об инфекционном процессе: источник инфекции, пути передачи, восприимчивый организм | |
| 3. | Неспецифические факторы защиты. Иммунитет  Профилактические прививки: значение, календарь прививок. | |
| 4. | Гигиена кожи. | |
| 5. | Кожные болезни и их причины | |
| 6. | Профилактика кожных заболеваний | |
| **Практические занятия** | | | **1** |
|  | Пр. раб. «Виды инфекционных заболеваний». Профилактика инфекционных заболеваний | |
| **Тема 1.12 Болезни органов пищеварения, почек, мочевыводящих путей** | **Содержание** | | | **2** |
| 1. | Анатомо-физиологические особенности выделительной системы | | 2 |
| 2. | Заболевания мочеполовой сферы у детей. Заболевания половых органов у мальчиков и у девочек | |
| **Практические занятия** | | | 1 |
| 1. | Решение ситуативных задач» | |
| **Тема 1.13 Аллергические состояния, нарушения органов зрения, сердечно-сосудистой системы, крови** | **Содержание** | | | **6** |
| 1. | Определение механизма развития аллергической реакции у детей дошкольного возраста. | |
| 2. | Аллергические состояния. Профилактика аллергических заболеваний у детей. | |
| 3. | Функции зрения. Заболевания органов зрения. | |
| 4. | Профилактика нарушений органов зрения | |
| 5. | Сердечно-сосудистая система, нарушения в ее развитии | |
| 6. | Заболевания крови у детей. Анемия. Гемофилия. | |
| **Тема 1.14 Детский травматизм** | **Содержание** | | |
| **2** |
| 1. | Виды детского травматизма и особенности оказания помощи детям. | |
| 2. | Моделирование ситуации по оказанию доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях. | |
| **Практические занятия** | | | 1 |
| 1. | Оказание доврачебной помощи при закрытых повреждениях. Пр. раб «Овладение способами оказания первой помощи при открытых повреждениях». | |
| **Тема 1.15 Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту** | **Содержание** | | | **3** |
| 1. | Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения. Пр.раб «Анализ факторов, оказывающих влияние на поведение человека в опасной ситуации». | |
| 2. | Особенности содержания, организации и проведения занятий по правилам безопасного поведения в соответствии с возрастом воспитанников. | |
| 3. | Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных. | |
| **Практические занятия** | | | **1** |
| 1. | Пр. раб. «Оформление «Уголка безопасности» | |
| **Тема 1.16 Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей** | **Содержание** | | | **2** |
| 1. | Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОУ  Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. | |
| 2. | Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ  Гигиенические требования к зданию ДОУ | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.01.** | | | | **30** |
| **Примерная тематика домашних заданий** | | | |
| 1.Составление презентации слайд-шоу по адаптационному периоду для родителей детей, поступающих в детский сад.  2. Реферат: «Санитарно-гигиеническим требованиям к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации  3. Подготовка опережающего задания: «Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела».  4. Подготовка презентации слайд-шоу по вопросам «Профилактика заболеваний органов дыхания детей дошкольного возраста», «Профилактика заболеваний кожи детей дошкольного возраста», «Профилактика желудочно-кишечных инфекций у детей дошкольного возраста», «Предупреждение детской нервности», «Профилактика гипотрофии у детей дошкольного возраста» (по выбору студентов)  5. Составление санитарно-гигиенических бюллетеней (проектное задание) по профилактике инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста.  6. Составление рекомендации для родителей по профилактике детских хронических болезней и инфекций.  7. Составление алгоритма оказания ПП при повреждениях.  8. Составление алгоритма при оказании П при переломах.  9. Составление алгоритма при оказании ПП при кровотечениях.  10. Составление рекомендации для родителей: инородное тело в организме ребенка.  11. Составление алгоритма оказания ПП при тепловом, солнечном ударе и потере сознании. | | | |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  1.Проанализировать содержание календарного плана на неделю воспитателя по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура»  2.Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни в ДОУ.  3. Провести анализ процесса и результата проведения режимных моментов (умывания, питания, одевания, подготовки ко сну и сна) воспитателем в первой и второй половине дня.  4. Проводить осмотр детей при утреннем приеме, наблюдать за состоянием здоровья детей в течение дня, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии воспитанников  5. Оценить процесс диагностики результатов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на основе сопоставления с заданными критериями. Заполнить аналитическую карту  6. Проанализировать здоровьесберегающие технологии, применяемые в ДОУ. | | | | **24** |
| **Производственная практика(по профилю специальности)**  **Виды работ**  1. Разработать календарный план воспитателя на неделю с обязательным включением образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура»  2. Провести режимные моменты (умывание, питание, одевание, подготовку ко сну и сон) в первой и второй половине дня, составить планы-конспекты проведения режимных моментов, провести самоанализ  3. Провести комплекс мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний детей в разные сезоны | | | | **36** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МДК.01.02.**  Теоретические и  методические основы  физического воспитания  и развития детей раннего  и дошкольного возраста |  | | | | **162** |  |
| **Тема 2.1**. Предмет теории физического воспитания. Основные понятия. | **Содержание:** | | | | **10** | 2 |
| 1. | | | Теория физического воспитания. | 4 |
| 2. | | | Задачи физического воспитания. | 3 | 2 |
| 3. | | | Средства физического воспитания, гигиенические факторы, естественные силы природы. | 3 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | **4** |  |
| 1. | | | Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ содержания программ физического воспитания и развития (в разных возрастных группа) | 2 |  |
| 2. | | | Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп | 2 |  |
| **Тема 2.2**. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. | **Содержание:** | | | | **14** |  |
| 1 | | | Содержание обучения в процессе физического воспитания. | 4 |  |
| 2 | | | Этапы обучения физическим упражнениям. | 4 |  |
| 3 | | | Методика развития физических качеств, методика формирования навыков правильной осанки. | 6 |  |
| **Практические занятия** | | | | **4** |  |
| 1. | | | Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей от 4 до 6 лет | 2 |  |
| 2. | | | Подбор и анализ упражнений на формирование навыков правильной осанки (для разных возрастных групп) | 2 |  |
| **Тема 2.3.** Методика обучения  физическим упражнениям. | **Содержание:** | | | | **22** | **3** |
|  | Методика обучения гимнастике и строевым упражнениям детей разных возрастных групп | | | 4 |  |
|  | Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп | | | 4 | 3 |
|  | Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп | | | 4 | 3 |
|  | Методика проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп в разное время года. | | | 4 | 3 |
|  | Общая характеристика спортивных упражнений и их значение и место в режиме дня в дошкольных учреждениях и в семье | | | 4 | 2 |
|  | .Анализ использования и проведения спортивных упражнений в режиме дня (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию) | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | **8** |  |
| 1. | | | Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток (для разных возрастных групп) | 1 |  |
| 2. | | | Составление комплекса утренней гимнастики (для разных возрастных групп) | 1 |  |
| 4. | | | Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием общеразвивающих упражнений | 2 |  |
| 5. | | | Анализ использования предметов при выполнении общеразвивающих упражнений ( по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию) | 1 |  |
| 8. | | | Подбор и анализ подвижных игр в разное время года (для разных возрастных групп) | 1 |  |
| **Тема 2.4.** Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. | **Содержание:** | | | | **20** |  |
|  | | Формы работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь с другими видами деятельности. Задачи, содержание, типы и структура физкультурных занятий, методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп. | | 6 |  |
|  | | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня | | 6 | 2 |
|  | | Повседневная работа по физическому воспитанию. Методика проведения физкультурных прогулок с детьми разных возрастных групп, особенности методики проведения физкультурных прогулок в разное время года. | | 2 | 3 |
|  | | Индивидуальная работа с детьмии занятия с подгруппами. | | 2 | 3 |
|  | | Физкультурные досуги, значение, содержание досугов и их место в режиме дня. Физкультурные праздники, особенности содержания и построения физкультурного праздника. | | 2 | 3 |
|  | | Режим двигательной деятельности детей разных возрастных групп в различное время года. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания. | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | **4** |  |
| 2. | | Анализ организации и проведения физкультурного досуга (по результатам наблюдения, видеофрагментам ) | | 2 |  |
| 3. | | Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного досуга (для разных возрастных групп) | | 1 |  |
| 4. | | Анализ организации и проведения физкультурного праздника (по результатам наблюдения, видеофрагментам ) | | 1 |  |
| **Тема 2.5.** Планирование и контроль работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. | **Содержание:** | | | | **6** |  |
| 1. | | | Планирование работы по физическому воспитанию, виды планов, требования к планированию Контроль работы по физическому воспитанию. | 6 |  |
| **Практические занятия** | | | | **4** |  |
| 1. | | | Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию | 2 |  |
| 3. | | | Изучение и анализ учетной работы по физическому воспитанию | 2 |  |
| **Тема 2.6.** Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. | **Содержание:** | | | | **4** | 2 |
| 1. | | | Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. | 2 |
| 2. | | | Оборудование и его размещение в физкультурном зале, условия хранения физкультурного инвентаря и оборудования. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | **2** |  |
| 1. | | | Изучение и анализ материальной базы дошкольного образовательного учреждения (по результатам практики) | 2 |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2**   1. Составление планов конспектов физкультурного занятия для детей раннего и дошкольного возраста. 2. Составление планов- конспектов утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста. 3. Составление комплексов ОРУ для детей 2 – 5 лет. 4. Составление комплексов ОРУ для детей 5 – 7 лет. 5. Заполнение блок-схемы «Распределение видов ходьбы и бега» по разным возрастным группам 6. Заполнение блок-схемы «Распределение видов прыжков» по разным возрастным группам. 7. Заполнение блок-схемы «Распределение видов метания» по разным возрастным группам. 8. Заполнение блок-схемы «Распределение видов лазания» по разным возрастным группам. 9. Заполнение блок-схемы «Распределение упражнений в равновесии» по разным возрастным группам. 10. Составление планов-конспектов подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста. 11. Подбор художественного слова: загадки, считалки, жеребьёвки. 12. Изготовление атрибутов к подвижным играм 13. Работа с методической литературой, выступление с сообщением на семинарском занятии 14. Составление сценария физкультурного досуга 15. Составление сценария физкультурного праздника 16. Составление плана проведения дня здоровья 17. Составление плана проведения недели здоровья 18. Анализ медицинских карт детей. 19. Анализ диагностических таблиц по физической подготовленности детей. 20. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков. 21. Составление перспективного плана работы по физическому воспитанию на месяц 22. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию на неделю 23. Выделить виды физкультурных минуток. 24. Составление планов- конспектов физкультурных минуток для детей дошкольного возраста 25. Составление комплекса физ. минут для детей 4-5 лет. 26. Составление комплекса физ. минут для детей 5-6 лет. 27. Составление комплекса физ. минут для детей 6-7 лет. 28. Методика обучения игре в баскетбол, хоккей, футбол и настольный теннис детей 5-7 лет. 29. Подготовка реферата «Зимние спортивные упражнения». 30. Подготовка реферата «Летние спортивные упражнения». 31. Выписать виды закаливания детей.   Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. | | | | | 60 |  |
| **Учебная практика (по профилю специальности)**  **Виды работ:**   1. Проанализировать содержание календарного плана на неделю воспитателя по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура» 2. Проанализировать процесс и результаты проведения мероприятий по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура»в процессе выполнения двигательного режима: утренней гимнастики, непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, физкультурного досуга, физкультурного праздника, закаливающих процедур,прогулки   Проанализировать содержание физкультурно-оздоровительного уголка, заполнить диагностическую карту | | | | | 36 |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**  **Виды работ:**  1. Разработать календарный план воспитателя на неделю с обязательным включением образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура»  2. Организовать и провести мероприятияпо образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура»в процессе выполнения двигательного режима: утренней гимнастики, непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, физкультурного досуга, физкультурного праздника, закаливающих процедур,прогулки  3. Разработать эскиз физкультурно-оздоровительного уголка в группе ДОУ | | | | | 36 |  |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **МДК. 01. 03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** |  | | | **74** |  | | **Тема 3.1.**Строевые упражнения. | **Содержание** | | |  |  | | Методика выполнения строевых упражнений | | | **2** |  | | **Практические занятия** | | | 4 | 2 | | 1 | Овладение студентами техникой выполнения строевых упражнений и методикой обучения  им детей 3 – 4 лет. | | | 2 | Овладение студентами техникой выполнения строевых упражнений и методикой обучения  им детей 4 – 5 лет. | | | 3  3 | Овладение студентами техникой выполнения строевых упражнений и методикой обучения  им детей 5 – 7 лет. | | | **Тема 3.2.** Общеразвивающие упражнения. | **Содержание** | | |  |  | | Методика общеразвивающих упражнений | | | **2** |  | | **Практические занятия** | | | **6** | 2 | | 1 | Выполнение общеразвивающих упражнений для детей младшего и среднего дошкольного возраста. | | | 2 | Выполнение общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста. | | | 3 | Техника выполнения и методика обучения детей физическим упражнениям и ритмическим движениям под музыку. | | | **Тема 3.3.** Основные движения. | **Содержание** | | |  |  | | **Методика обучения основным видам движений** | | | 6 |  | | **Практические занятия** | | | 8 | 2 | | 1 | Техника выполнения различных видов ходьбы и бега детьми дошкольного возраста. | | | 2 | Техника выполнения различных видов прыжков детьми дошкольного возраста. | | | 3 | Техника выполнения различных видов и способов метания детьми дошкольного возраста. | | | 4 | Техника выполнения различных видов лазания детьми дошкольного возраста. | | | 5 | Техника выполнений упражнений в равновесии детьми дошкольного возраста. | | | **Тема 3.4.** Подвижные игры | **Содержание** | | |  |  | | Подвижные игры, понятие классификация | | | **6** |  | | **Практические занятия** | | | 8 | 2 | | 1 | Методика организации игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. | | | 2 | Методика организаций игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста. | | | **Тема 3.5.** Спортивные игры | **Содержание** | | |  |  | | Организация обучения детей спортивным играм | | | **4** |  | | **Практические занятия** | | | 4 | 2 | | 1 | Обучение детей 5-7 лет игре в «городки». | | | 2 | Обучение детей 5-7 лет игре в бадминтон. | | |  | Методика обучения детей технике передвижения на лыжах: скользящий шаг, ступающий шаг, попеременный двухшажный ход, поворотам, торможению. | | | **Тема 3.6.** Физкультурные занятия | **Содержание** | | | **4** |  | | Методика проведения физкультурного занятия в ясельной и младшей группе | | | 2 |  | | Методика проведения физкультурного занятия в средней и старшей группе | | | 2 |  | | **Практические занятия** | | | 6 | 2 | | 1 | | Организация и методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. | | 2 | | Организация и методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста. | | **Тема 3.7.** Утренняя гимнастика | **Содержание** | | |  |  | | Методика организации утренней гигиенической гимнастики | | | **2** |  | | **Практические занятия** | | | 4 | 2 | | **1** | | Организация и методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. | | **2** | | Организация и методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста. |  | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2:**   1. Работа с методической литературой, подготовить сообщение: «Проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм»; 2. Работа с методической литературой, подготовить сообщение: «Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми»; 3. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; 4. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования; | | | | | 30 |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования. 2. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы 3. Подготовка сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке (для разных возрастных групп в разное время года) 4. Подготовка сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника 5. Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. 6. Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. 7. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий 8. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных досугов 9. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных праздников 10. Разработка таблицы основных видов занятий по физическому воспитанию и развитию. 11. Разработка и оформление конспектов различных форм организации и проведения физического воспитания и развития ( утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, досугов, праздников и т.д.) 12. Провести самотестирование по основным двигательным умениям и навыкам 13. Подготовить комплекса строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе). 14. Подготовить игровое занятие с использованием различных видов ходьбы. 15. Подготовить комплекс упражнений на развитие координации движений (по разным возрастным группам) 16. Подготовить комплекс упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам) 17. Упражняться в совершенствовании навыков выполнения физических упражнений, входящих в программу детского сада 18. Повышать уровень личной физической подготовленности 19. Упражняться в объяснении физических упражнений, указаний, в подаче команд, распоряжений на разных этапах обучения (по разным возрастным группам) | | | | |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  1.Проанализировать содержание календарного плана на неделю воспитателя по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура»  2.Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни в ДОУ.  3. Провести анализ процесса и результата проведения режимных моментов (умывания, питания, одевания, подготовки ко сну и сна) воспитателем в первой и второй половине дня.  4. Проводить осмотр детей при утреннем приеме, наблюдать за состоянием здоровья детей в течение дня, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии воспитанников  5. Оценить процесс диагностики результатов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на основе сопоставления с заданными критериями. Заполнить аналитическую карту  6. Проанализировать здоровьесберегающие технологии, применяемые в ДОУ. | | | | | **36** |  |
| **Виды работ:**   1. Проанализировать содержание календарного плана на неделю воспитателя по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура» 2. Проанализировать процесс и результаты проведения мероприятий по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура» в процессе выполнения двигательного режима: утренней гимнастики, непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, физкультурного досуга, физкультурного праздника, закаливающих процедур, прогулки   Проанализировать содержание физкультурно-оздоровительного уголка, заполнить диагностическую карту | | | | |  |
| **Производственная практика****(по профилю специальности)**  **Виды работ**  1. Разработать календарный план воспитателя на неделю с обязательным включением образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура»  2. Провести режимные моменты (умывание, питание, одевание, подготовку ко сну и сон) в первой и второй половине дня, составить планы-конспекты проведения режимных моментов, провести самоанализ  3. Провести комплекс мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний детей в разные сезоны | | | | | **36** |  |
| **Виды работ:**  1. Разработать календарный план воспитателя на неделю с обязательным включением образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура»  2. Организовать и провести мероприятия по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура» в процессе выполнения двигательного режима: утренней гимнастики, непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, физкультурного досуга, физкультурного праздника, закаливающих процедур, прогулки  3. Разработать эскиз физкультурно-оздоровительного уголка в группе ДОУ | | | | |  |
| **МДК.01.04.**  Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании |  | | | | **114** |  |
| **Тема 1.4.1.** Предмет здоровьесберегающие технологии | **Содержание:** | | | | **16** | 2 |
| 1. | | | Здоровьесберегающая технология, здоровьесберегающая среда | 2 |
| 2. | | | Виды здоровья | 2 | 2 |
| 3. | | | Здоровый образ жизни, его составляющие | 2 | 2 |
| 4 | | | Факторы, определяющие состояние здоровья детей | 2 | 3 |
| 5. | | | Особенности адаптации детей к дошкольному учреждению | 2 | 3 |
| 6 | | | Классификация адаптации детей к дошкольному учреждению | 3 | 2 |
| 7. | | | Организация жизни детей в период адаптации | 3 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | **2** |  |
| 1. | | | Социологический опрос родителей на тему « Здоровье ребёнка, влияние факторов окружающей среды»( составление анкеты и способы обработки информации) | 2 |  |
| **Тема 1.4.2.**Технологии стимулирования и сохранения здоровья | **Содержание:** | | | | **20** |  |
| 1 | | | Стретчинг | 2 |  |
| 2 | | | Ритмопластика. | 2 |  |
| 3 | | | Динамические паузы | 2 |  |
| 4 | | | Подвижные и спортивные игры | 2 |  |
| 5 | | | Релаксация | 2 |  |
| 6 | | | Технологии эстетического напряжения | 2 |  |
| 7 | | | Гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз | 2 |  |
| 8 | | | Гимнастика «бодрящая», | 2 |  |
| 9 | | | Гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая | 2 |  |
| 10. | | | Требования к помещениям и оборудованию для проведения игр, ритмопластики, релаксации, разных видов гимнастики | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | **4** |  |
|
| 1. | | | Составление комплекса упражнений поэтапного применения технологии ритмопластики | 2 |  |
| 2. | | | Подбор и анализ упражнений на формирование навыков правильной осанки (для разных возрастных групп) по технологии стретчинга | 2 |  |
| **Тема 1.4.3.**Технологии обучения здоровому образу жизни | **Содержание:** | | | | **14** |  |
|  | Проблемно –игровые ( игры – тренинги) | | | 2 |  |
|  | Физкультурные занятия | | | 2 | 3 |
|  | Коммуникативные игры (Этюды, беседы, рисование, лепка0 | | | 2 | 3 |
|  | Занятия из серии « Здоровье» для подготовительных групп | | | 2 | 3 |
|  | Биологическая обратная связь | | | 2 | 2 |
|  | Технологии самомассажа и точечного массажа | | | 4 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | **10** |  |
|
| 1. | | | Составление лекции для родителей по воспитанию в семье здорового образа жизни) | 2 |  |
| 2. | | | Проектирование и анализ фрагмента занятия с использованием проблемно – игровой технологии | 2 |  |
| 3. | | | Проектирование и анализ фрагментов занятий с использованием технологии коммуникативных игр | 2 |  |
| 5. | | | Составление картотеки подвижных игр в разное время года | 2 |  |
| 6. | | | Анализ использования и проведения приёмов самомассажа точечного массажа | 2 |  |
| **Тема1.4.4.** Коррекционные технологии. | **Содержание:** | | | | **14** |  |
|  | | Технология арттерапии | | 2 |  |
|  | | Технология музыкального воздействия | | 2 | 2 |
|  | | Сказкотерапия, | | 2 | 3 |
|  | | Технология воздействия цветом | | 2 | 3 |
|  | | Технология коррекции поведения | | 2 | 3 |
|  | | Психогимнастика | | 2 | 3 |
|  | | Фонетическая ритмика | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | **4** |  |
| 1. | | Составление картотеки сказок для сказкотерапии | | 1 |  |
| 2. | | Разработка проекта формирования здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении | | 2 |  |
| 3. | | Проектирование задач, содержания и структуры занятий для коррекции поведения | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 01.04.**   1. Составление плана – конспекта по истории вопроса о здоровьесберегающей технологии. 2. Работа с методической литературой, выступление с сообщением на тему « Взаимосвязи валеологии и гигиены» 3. Составление плана проведения занятия с использованием динамической паузы 4. Подготовка сообщения «Роль воспитателя в формировании здорового образа жизни у детей» 5. Подбор сказок для сказкотерапии 6. Подготовка сообщения « Взаимосвязь эстетического воспитания и формирования здорового образа жизни» 7. Составление плана – конспекта к занятию по технологии воздействия цвета 8. Составление презентаций по технологиям сохранения здоровья 9. Составление фрагмента лекции для родителей « Влияние микроклимата в коллективе и в семье на здоровье детей» 10. Составление картотеки по игровым технологиям | | | | | **30** |  |
| **Учебная практика (по профилю специальности)**  **Виды работ:**   1. Проанализировать содержание календарного плана на неделю воспитателя по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура» 2. Проанализировать процесс и результаты проведения мероприятий по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура»в процессе выполнения двигательного режима: утренней гимнастики, непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, физкультурного досуга, физкультурного праздника, закаливающих процедур,прогулки   Проанализировать содержание физкультурно-оздоровительного уголка, заполнить диагностическую карту | | | | | 36 |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**  **Виды работ:**  1. Разработать календарный план воспитателя на неделю с обязательным включением образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура»  2. Организовать и провести мероприятияпо образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура»в процессе выполнения двигательного режима: утренней гимнастики, непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, физкультурного досуга, физкультурного праздника, закаливающих процедур,прогулки  3. Разработать эскиз физкультурно-оздоровительного уголка в группе ДОУ | | | | | 36 |  |

# **4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания;

лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- стол учителя – 1 ; количество парт – 15, количество стульев – 30;

- классная доска;

- стенды с информацией к уроку;

- шкафы со стеллажами;

- тематические таблицы по теории и методике физического воспитания;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальные основы здоровья»:

- стол учителя – 1 ; количество парт – 15, количество стульев – 30;

- классная доска;

- шкафы со стеллажами;

- тематические таблицы по изучению теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, медия-презентации).

Технические средства обучения компьютер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бадалян, Л.О.Невропатология [текст]:учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений /Бадалян Л.О.-6-е изд., стер. – М.: Издательсктй центр «Академия», 2009г.-400 с
2. Горшенёва, С.В. Основы нейропсихологии [текст]: учебно-методическое пособие для студ. Заочного отделения - Самара: Изд. СПНУ, 2009 г.-146с.
3. Горшенёва, С.В. Неврологические основы логопедии [текст]: учебное пособие. - Самара: СГПУ, 2009 г.-84 с.
4. Детские подвижные игры народов СССР [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / сост. А.В. Кенеман; / под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 2009. – 239 с.
5. Кожухова, Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М. Самодурова / под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
6. Лескова, Г. Оценка физической подготовленности дошкольников [Текст] / Г. Лескова, Н. Ноткина // Дошкольное воспитание. – 1989. - №10. - С. 35-43.
7. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций[текст]: – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006г.-272 с.
8. Мастюкова, Е.М. Основы гннетики:Клинико-генетические основы корреккионной педагогики и специальной психологии [текст]: учеб. Пособ. Для студ. Пед. Высш. Учеб. заведений /Мастюкова Е.М. Московкина А.Г./Под ред. Селивёрстова В.И. Пузанова Б.П. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.-368 с.
9. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст] / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 344 с.
10. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – кн.2: Психология образования / Р.С.Немов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 608с.
11. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 256 с.
12. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
13. Физическое воспитание и развитие дошкольников к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.; / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
14. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях [Текст]: учеб. для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2010 «Воспитание в дошкол. учреждениях» и № 2012 «Дошкол. воспитание». – 3-е изд., перераб. и доп. / Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.
15. Частные методики адаптивной физической культуры [текст]: учеб. /под общ. Ред. Проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт, 2009г. – 608с.

**Дополнительные источники:**

1. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость [Текст]: пособие для воспитателя дет.сада./ Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.

2..Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] /Учебно-методическое пособие: [web-сайт]. <<http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=40358>> (21.10.2010)

3.Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст [Текст] / Л.Д. Глазырина. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 264 с.

4.Кабанов А. Н. и Чабовская А. П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]/Учебник: [web-сайт]. <http://www.zipsites.ru/books/psy_doshkol_vozrast> (11.11.2010)

5.Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Дошк. педагогика и психология (дошк.)». – 3-е изд., испр. и доп. / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.

6.Коробейников, Н.К. Физическое воспитание [Текст]: учеб. пособие для ср. спец. учеб. заведений / Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко. - М.: Высш. шк., 1984. – 336 с.

7.Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / М.Ф. Литвинова / под ред. Л.В. Руссковой. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.

8.Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Д.В. Менджерицкая / под ред.Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.

9. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду [Текст]. – 3-е изд., перераб. / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» производится в соответствии с учебном планом по специальности 050144 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК. 01. 03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин Психология, Теоретические основы содержания дошкольного образования.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

**-** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти педагоги должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 050104.52 Дошкольное образование.

Руководство производственной практики осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;

- преподаватель педагогики;

- преподаватели дошкольных спецдисциплин;

- старший воспитатель МДОУ.;

- инструктор по физическому воспитанию.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями | Практическая работа  Оценка продукта деятельности (планы работы) |
| Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах | Практическая работа  Оценка продукта деятельности (планы работы) |
| Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами | Формализованное наблюдение  Оценка продукта деятельности (конспект) |
| Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка  Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой | Оценка продукта деятельности (портфолио)  Самостоятельная работа |
| Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Методические материалы разработаны с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Самостоятельная работа  Оценка продукта деятельности (методические материалы) |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Спроектированная предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям | Самостоятельная работа  Оценка продукта деятельности (проект) |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования  на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Анализ педагогического опыта и образовательных технологий проведен по алгоритму  Педагогический опыт, образовательные технологии систематизированы по выбранной теме  Самоанализ различных видов деятельности проведен в соответствии с методическими рекомендациями | Самостоятельная работа  Тематические презентации |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,  рефератов, выступлений. | Педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления соответствуют методическим рекомендациям учебного заведения | Оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление) |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности  в области дошкольного образования. | Продукт и защита исследовательской и проектной деятельности соответствует методическим рекомендациям | Защита работы  Оценка продукта деятельности (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрирует интерес к будущей специальности | Формализованное наблюдение  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач  Выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации  Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации  Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля | Формализованное наблюдение  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации  Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска | Формализованное наблюдение  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы |
| Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности  Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания | Формализованное наблюдение  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий  Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях | Формализованное наблюдение  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности  Проводит инструктаж по технике безопасности  Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка | Формализованное наблюдение  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы  Оценка продуктов деятельности (журнал по технике безопасности) |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность | Формализованное наблюдение  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ**

**ПМ 01**

**Организация мероприятий,**

**направленных на укрепление здоровья ребенка**

**и его физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПК** **1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | | **Кол-во часов** |
| Иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников | **МДК 01.01.** Медико-биологические и социальные основы здоровья  Анализ содержания календарного плана по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура».  Разработка содержания календарного плана по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура»  **МДК 01.02.** Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  Анализ содержания календарного плана по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура».  Разработка содержания календарного плана по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура». | 10 |
| Уметь: планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;  определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; | **МДК 01.01.** Медико-биологические и социальные основы здоровья  Проектирование режима дня для разных возрастных групп  **МДК 01.02.** Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию  Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников  Изучение и анализ учетной работы по физическому воспитанию | 2  2  1  1 |
| Знать:  теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;  теоретические основы режима дня;  особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); | **МДК 01.01.** Медико-биологические и социальные основы здоровья  **Тема 1.1**. Здоровье и факторы, его определяющие  **Тема 1.2.** Гигиенические основы здоровья  **Тема 1.3.** Теоретические основы организации умывания детей  **Тема 1.4.** Теоретические основы организации режима дня  **Тема 1.5.** Теоретические основы организации питания детей.  **Тема 1.6.** Теоретические основы организации сна детей.  **МДК 01.02.** Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  **Тема 2.5.** Планирование и контроль работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. | 2  2  2  2  2  2  4 |
| Самостоятельная работа (внеаудиторная)  Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие  **МДК 01.01.** Медико-биологические и социальные основы здоровья  1.Составление плана-конспекта организации и проведения питания детей раннего возраста.  2.Составление плана-конспекта организации и проведения питания детей младшего дошкольного возраста.  3.Составление плана-конспекта организации и проведения питания детей старшего дошкольного возраста.  4.Составление плана-конспекта умывания для детей раннего возраста  5.Составление плана-конспекта умывания для детей младшего дошкольного возраста  6.Составление плана-конспекта умывания для детей старшего дошкольного возраста  **МДК 01.02.** Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста   1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию на неделю 2. Составление перспективного плана работы по физическому воспитанию на месяц | |  |
| **ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.** | |  |
| Иметь практический опыт:  организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья; | **МДК 01.01.** Медико-биологические и социальные основы здоровья  Наблюдение и анализ организации и проведении я режимных моментов  Организация и проведение режимных моментов. | 12 |
| Уметь:  создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;  анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения | **МДК 01.01.** Медико-биологические и социальные основы здоровья  Методика планирования организации и проведения режимных моментов с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.  Методика планирования организации и проведения режимных моментов с детьми среднего дошкольного возраста.  Методика планирования организации и проведения режимных моментов с детьми старшего дошкольного возраста. | 2 |
| Знать:  методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом | **МДК 01.01.** Медико-биологические и социальные основы здоровья  **Тема 1.2.** Гигиенические основы здоровья  **Тема 1.3.** Теоретические основы организации умывания детей  **Тема 1.4.** Теоретические основы организации режима дня  **Тема 1.5.** Теоретические основы организации питания детей.  **Тема 1.6.** Теоретические основы организации сна детей. |  |
| Самостоятельная работа  Тематика самостоятельной работы:  **МДК 01.01.** Медико-биологические и социальные основы здоровья  1.Составление плана-конспекта организации и проведения питания детей раннего возраста.  2.Составление плана-конспекта организации и проведения питания детей младшего дошкольного возраста.  3.Составление плана-конспекта организации и проведения питания детей старшего дошкольного возраста.  4.Составление плана-конспекта умывания для детей раннего возраста  5.Составление плана-конспекта умывания для детей младшего дошкольного возраста  6.Составление плана-конспекта умывания для детей старшего дошкольного возраста | |  |
| **ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.** | |  |
| Иметь практический опыт:  организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;  наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания | **МДК 01.02.** Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.  Проанализировать процесс и результаты проведения мероприятий по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура» в процессе выполнения двигательного режима: утренней гимнастики, непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, физкультурного досуга, физкультурного праздника, закаливающих процедур, прогулки.  Проанализировать содержание физкультурно-оздоровительного уголка, заполнить диагностическую карту.  Организовать и провести мероприятия по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура» в процессе выполнения двигательного режима: утренней гимнастики, непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, физкультурного досуга, физкультурного праздника, закаливающих процедур, прогулки.  Разработать эскиз физкультурно-оздоровительного уголка в группе ДОУ. | 72 |
| Уметь:  проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;  использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;  показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;  анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения | **МДК 01.02.** Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток (для разных возрастных групп)  Составление комплекса утренней гимнастики (для разных возрастных групп)  Подбор и анализ видов строевых упражнений для разных возрастных групп  Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием общеразвивающих упражнений  Анализ использования предметов при выполнении общеразвивающих упражнений ( по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)  Проектирование и анализ фрагментов занятий с использованием предметов при выполнении общеразвивающих упражнений  Анализ проведения подвижных игр в разное время года (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)  Подбор и анализ подвижных игр в разное время года (для разных возрастных групп)  Проектирование и анализ фрагментов видов деятельности с использованием подвижных игр (для разных возрастных групп)  Анализ использования и проведения спортивных упражнений в режиме дня (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)  Изучение и анализ материальной базы дошкольного образовательного учреждения (по результатам практики)  Составление количественно- качественной характеристики физкультурного оборудования и инвентаря ( по предложенным критериям)  Отбор физкультурного инвентаря в соответствии с целями и задачами занятий  Анализ организации и проведения физкультурного досуга (по результатам наблюдения, видеофрагментам )  Анализ организации и проведения физкультурного праздника (по результатам наблюдения, видеофрагментам )  Анализ организации и проведения физкультурной прогулки (по результатам наблюдения, видеофрагментам ) | 42 |
| Знать:  теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;  требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;  теоретические основы двигательной активности;  основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;  методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; | **МДК 01.02.** Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  **Тема 2.1**. Предмет теории физического воспитания. Основные понятия.  **Тема 2.2**. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.  **Тема 2.3.** Методика обучения физическим упражнениям.  **Тема 2.4.** Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.  **Тема 2.6.** Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. | 6  6  12  18  4 |
| Самостоятельная работа  Тематика самостоятельной работы:   1. Составление планов конспектов физкультурного занятия для детей раннего и дошкольного возраста. 2. Составление планов- конспектов утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста. 3. Составление комплексов ОРУ для детей 2 – 5 лет. 4. Составление комплексов ОРУ для детей 5 – 7 лет. 5. Заполнение блок-схемы «Распределение видов ходьбы и бега» по разным возрастным группам 6. Заполнение блок-схемы «Распределение видов прыжков» по разным возрастным группам. 7. Заполнение блок-схемы «Распределение видов метания» по разным возрастным группам. 8. Заполнение блок-схемы «Распределение видов лазания» по разным возрастным группам. 9. Заполнение блок-схемы «Распределение упражнений в равновесии» по разным возрастным группам. 10. Составление планов-конспектов подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста. 11. Подбор художественного слова: загадки, считалки, жеребьёвки. 12. Изготовление атрибутов к подвижным играм 13. Работа с методической литературой, выступление с сообщением на семинарском занятии 14. Составление сценария физкультурного досуга 15. Составление сценария физкультурного праздника 16. Составление планов- конспектов физкультурных минуток для детей дошкольного возраста 17. Составление комплекса физ. минут для детей 4-5 лет. 18. Составление комплекса физ. минут для детей 5-6 лет. 19. Составление комплекса физ. минут для детей 6-7 лет. 20. Методика обучения игре в баскетбол, хоккей, футбол и настольный теннис детей 5-7 лет. 21. Подготовка реферата «Зимние спортивные упражнения». 22. Подготовка реферата «Летние спортивные упражнения». 23. Выписать виды закаливания детей. | |  |
| **ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.** | |  |
| Иметь практический опыт:  организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;  взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;  диагностики результатов физического воспитания и развития; | **МДК 01.01.** Медико-биологические и социальные основы здоровья  Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни  Наблюдение и анализ организации и проведения закаливающих процедур в разных возрастных группах  Проведение диагностики физического развития  Организация и проведение работы по выполнению КГН  Организация и проведение закаливающих процедур |  |
| Уметь:  организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;  проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;  определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;  определять способы педагогической поддержки воспитанников. | **МДК 01.01.** Медико-биологические и социальные основы здоровья  Решение ситуационных задач.  Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка  Анализ влияния социальных условий на здоровье ребенка  Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», разработка рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний)  Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды  Составление характеристик на детей ( по предложенной учетной документации состояния здоровья и физической подготовленности)  Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях.  Решение ситуационных задач  Решение ситуационных задач | 10 |
| Знать:  особенности детского травматизма и его профилактику;  требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;  наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;  особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;  основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;  особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;  методику проведения диагностики физического развития детей | **МДК 01.01.** Медико-биологические и социальные основы здоровья  **Тема 1.13.** Детский травматизм.  **Тема 1.14.** Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.  **Тема 1.2.** Гигиенические основы здоровья  **Тема 1.8.** Нарушение обмена веществ.  **Тема 1.9.** Болезни органов дыхания.  **Тема 1.10.** Болезни органов пищеварения, почек, мочевыводящих путей.  **Тема 1.11.** Аллергические состояния.  **Тема 1.12.** Инфекционные заболевания.  **Тема 1.7.** Заболевания нервной системы и их предупреждение.  **Тема1.1 5**. Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. | 18 |
| Самостоятельная работа  Тематика самостоятельной работы:  **МДК 01.01.** Медико-биологические и социальные основы здоровья  7.Анализ методической литературы, подготовка сообщений к семинарскому занятию.  8.На основе изучении я предложенной литературы заполнить таблицу  9.Подготовить презентацию по теме «Детские инфекционные заболевания».  10.Анализ методической литературы, подготовка сообщений к семинарскому занятию.  11.Составить схему, отражающую причины и механизм развития неврозов.  12.Разработать рекомендации для родителей, чьи дети страдают невротическими расстройствами.  13.Составить сообщение на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей раннего и дошкольного возраста».  14.Составить сообщение на тему «Профилактика и лечение болезней органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста».  15.Составить сообщение на тему «Профилактика и лечение болезней мочевыводящих путей у детей раннего и дошкольного возраста».  16.Составить сообщение на тему «Профилактика и лечение болезней органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста» | |  |