МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УМР  ГБОУ СПО «Старицкий колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. И.Иванова  \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по ПМ.01 Организация мероприятий,**

**направленных на укрепление здоровья ребенка**

**и его физического развития**

***основной профессиональной образовательной программы***

***специальности 050144 Дошкольное образование***

***Разработчик: Шувалова Н.Р.***

2015

**Общие положения**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

**1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элемент модуля** | **Форма контроля и оценивания** | |
| **1 семестр** | **2 семестр** |
| **МДК 01.01**  Здоровье и его медико-биологические и социальные основы | **Д/З** | **Квалификационный экзамен – защита портфолио** |
| **МДК 01.02** Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. | **комплексный экзамен** |
| **МДК 01.03**  Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. |
| **МДК.01.04.** Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании |  |
| **УП** |  | 1. Наблюдение за выполнением учебных работ. 2. Проверка качества составления документации. |
| **ПП** |  | 1. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов, утренней гимнастики и занятий. 2. Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурных праздников и развлечений. |

**2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)**

**2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  **ОК 2 .** Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 3**. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.  **ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников организовывать и контролировать их работу с применением на себя ответственности за качество образовательного процесса.  **ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  **ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  **ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - Умение объяснять сущность и социальную значимость своей будущей профессии воспитателя дошкольного образовательного учреждения;  - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.  - Обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - самоконтроль своей профессиональной деятельности.  - Принятие адекватных решений в стандартных и нестандартных ситуациях.  - Отбор и практическое использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития специалиста будущего.  -Постановка цели, выбор методов и приемов в планировании, организации и контроле деятельности, направленные на формирование мотивации воспитателя детей;  - анализ своей профессиональной ответственности за качество проведенных воспитательных занятий, развивающих мероприятий.  - Отбор и анализ современных методических материалов в связи с изменяющимися условиями профессиональной деятельности, а также с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников;  - проявление профессионального интереса к инновационным материалам и современным технологиям в области дошкольного образования.  - Знание способов, форм и методов профилактики травматизма в обеспечении охраны жизни и здоровья дошкольников;  - умение оказания первой помощи с использованием методик здоровье сберегающих технологий.  - Использование и соблюдение правовых норм профессиональной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ПК** | **Результат после изучения содержания дисциплины (показатели)** |
| ПК 1.1. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.2. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогические наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. самоанализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.1. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

**2.2. Требования к портфолио**

Тип портфолио: ***смешанный***

**Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Состав портфолио:**

1. Личные данные студента.

2. Общая характеристика базы практики.

3. Методические разработки:

3.1. Конспекты занятий, разработанных и проводимых на практике.

3.2. Календарно-тематический план для одной из возрастной групп.

3.3. Памятка для родителей по созданию условий для формирования здоровья ребенка.

3.4. Консультация для воспитателей по созданию условий для развития физических качеств ребенка в условиях дошкольного учреждения.

3.5. Конспекты утренней гимнастики для каждой возрастной группы детского сада.

3.6. Сценарии физкультурных праздников и развлечений.

4. Самоанализ педагогической деятельности (план практики, анализ организации и проведения режимных процессов, утренней гимнастики, занятий).

5. Дополнительные материалы по выбору студента (видеоматериалы, фотографии работы с детьми, наглядно-демонстрационного материала, результаты проектно-исследовательской деятельности студента)

**3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

**Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)**

1. Экзаменационные ведомости и общий анализ преподавателя качества сдачи студентами экзамена.
2. Защита портфолио (самоанализ освоения общих и профессиональных компетенций).

**Требования к оформлению портфолио**

1. Портфолио должно быть представлено в виде:

- бумажного носителя (печатного текста) на листах А4 в папке с файлами (текстовые документы представляются в формате Word 2007; параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

- электронного носителя (презентация)

**Процедура защиты портфолио**

1. Защита портфолио

Защита портфолио (этапы защиты: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

2. Требования к студенту на защите

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-10 минут).

**Критерии оценки при защите портфолио**

* осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии в процессе представления портфолио
* качество составления анализа своей практической деятельности (четко сформулированные, глубокие ответы на вопросы «схемы анализа видов деятельности»)
* соответствие представленных педагогических разработок требованиям теории и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста, (учет возрастных и индивидуальных особенности, оснащенность, структурирование, вариативность заданий и т.д.)
* обоснованность выбора форм и методов работы в соответствии с поставленными целями и задачами.
* качество оформления педагогических разработок в соответствии с требованиями документирования (графическое, эстетическое, рациональное…)

**Компетентностно-ориентированные задания по ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**(I курс, специальность «Дошкольное образование»)**

***Инструкция:*** ответить устно, используя знания теории и методики физического воспитания найти выход из ситуации (вопроса).

|  |  |
| --- | --- |
| ПК | Содержание вопроса |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | ПК 1.1  Планировать  мероприятия, направленные на укрепление здоровья и его физическое развитие.  ПК 1.2  Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |   ПК 1.3.  Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  ПК 1.4  Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | 1. Сегодня 12 апреля «День Космонавтики», для детей среднего дошкольного возраста подберите и спланируйте содержание сюжетной утренней гимнастики. Раскройте особенности её организации и проведения.   |  | | --- | | 2. На показательных занятиях в детском саду руководитель физического воспитания показала три разных по типу физкультурных занятия. При анализе выяснилось, что это были занятия игрового и учебно-тренирующего характера. Составьте план-конспект занятия по физической культуре учебно-тренирующего характера для детей старшего дошкольного возраста. | | 3. На одном из семинаров воспитателями обсуждался вопрос, следует ли планировать физкультурно – оздоровительную работу на прогулке. Одни придерживались точки зрения, что на прогулке дети должны отдохнуть от коллектива и заняться своими делами. Другие отстаивали мнение, что нельзя пускать на самотек такой длительный и важный для здоровья детей режимный момент. Чью точку зрения придерживали бы вы?  Спланируйте физкультурно-оздоровительную работу на прогулке в подготовительной группе детского сада. Пояснить выбор физических упражнений. | | 4. Утром, при приеме детей мама частоболеющего Вани Попова попросила воспитателя не проводить с сыном закаливающих процедур. Права ли мама? Спланируйте закаливающие процедуры в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста. Укажите принципы закаливания. | | 5. По наблюдениям и диагностике воспитателя в средней группе у детей недостаточно сформированы координационные способности и развит глазомер. Разработайте основную часть физкультурного занятия учебно-тренирующего характера в средней группе, используя те основные движения, которые бы формировали глазомер и координацию движений детей среднего возраста. | | 6. На стенде для родителей появилось объявление о предстоящем «Дне здоровья». Разработайте план мероприятий «Дня здоровья» в подготовительной группе. Пояснить выбор физкультурно-оздоровительных мероприятий.. | | 7. Воспитатель, прощаясь с детьми старшей группы, напоминала о том, что завтра нужно принести в детский сад с собой санки и лыжи. Составьте план проведения зимней спортивной эстафеты, на прогулке используя данное оборудование. | | 8. В детском саду объявлен спортивный досуг с участием родителей. Подбор участников из числа родителей идет с затруднением. В чем заключается работа с родителями по физическому воспитанию. Разработайте примерный план тематики выступлений воспитателя на родительских собраниях.  9. В малокомплектный детский сад, в маленьком поселке приняли на должность воспитателя 1 курса заочного отделения педагогического училища. Методист попросила сдать на проверку пакет планируемых документов. Помогите собрать данный пакет документов. Назовите основные документы планирования учебной работы по физической культуре. Опишите технологию составления конспекта занятий.  10. Методист ДОУ анализируя планы воспитателя, выявил, что в планах не указаны темы физкультурных досугов и физкультурных праздников; Помогите спланировать тематику физкультурных досугов на один квартал и тематику спортивных праздников на 1 год. Поясните данный выбор.   |  | | --- | | 11. Довольно часто родители обращаются к педагогам с просьбой посмотреть, чтоб их дочь не пачкалась во время обедов и завтраков. Раскройте педагогические условия по организации питания детей младшего и старшего дошкольного возраста в детском саду. | | 12. Мама четырехлетней Даши жалуется воспитателю, что каждое утро её дочь со скандалом умывается. – А как она ведет себя в группе, неужели сама умывается?- удивляется мама. Раскройте педагогические условия по организации умывания детей младшего и старшего дошкольного возраста в детском саду. | | 13. Мама Славы, недавно посещающего детский сад, обратилась к воспитателю: «Мой сын не хочет идти в детский сад, говорит, что там постоянно надо знать физкультминутки и считалки к подвижным играм». Что ответите маме? Укажите место подвижных игр и физкультминуток в режиме дня для детей дошкольного возраста в детском саду. Привести пример физкультминутки. | | 14. Утро в детском саду. Малыш с трудом остается с мамой. Воспитатель подходит к нему и привлекает его внимание бубном. Какой режимный момент готовилась проводить воспитатель? Укажите место утренней гимнастики и закаливающих процедур в режиме дня для детей дошкольного возраста в детском саду. Пояснить приемы организации. | | 15. В спортивной зоне одной из групп детского сада был повешен щит и кольцо для забрасывания баскетбольного мяча, пара скакалок и погнутый обруч. Что можно сказать об этом? Подберите игры и оборудование для двигательной деятельности детей в раннем и младшем возрасте. Пояснить данный выбор. | | 16. Надев маску - шапочку воспитатель подходит к группе детей и предлагает поиграть в подвижную игру. Дети с удовольствием соглашаются. Расскажите что такое подвижная игра. Подберите варианты и усложнения к подвижной игре «Лохматый пес». Раскройте дидактическую задачу проведения данной игры. | | 17. Вот уже на протяжении трех дней весь коллектив детского сада с большим энтузиазмом трудится над разработкой сценария к предстоящим «Малым олимпийским играм». Дайте сравнительную характеристику организации физкультурного досуга и физкультурного праздника в детском саду. | | |  | | --- | | 18. Два воспитателя поссорились. Причиной конфликта явилось расхождение мнения по поводу организации и назначения физкультурного занятия. Один говорит: «Дети на физкультурном занятии должны выплеснуть все негативные эмоции». Мнение другого: «Дети строго и точно должны выполнения все команды и распоряжения воспитателя». Помогите разрешить данный конфликт. Раскройте назначение физкультурного занятия. Определите задачи оздоровительного, образовательного и воспитательного характера по программному содержанию занятия.  19. Проверяя конспект студента, методист в конце сделала следующую запись: « Нет четкости в записи структуры и содержания занятия». Помогите исправить ошибки. Укажите части и содержание физкультурного занятия по предложенному конспекту. Определите возрастаю группу. | | 20. На практике студенты не раз замечали, что одни дети строятся на занятие по физической культуре быстро и организованно, а другие с трудом. Раскройте методику построения и подберите комплекс ОРУ с погремушками для детей дошкольного возраста. Определите возраст детей. | | 21.Прежде чем идти на прогулку, воспитатель и дети смотрят в окно и ведут разговор о том, какая погода сегодня и можно ли поиграть в спортивные игры». Расскажите, с какого возраста вводятся спортивные игры. Раскройте содержание, условия и правила проведения спортивной игры «Городки». | | 22. На педагогическом совете возник вопрос об обновлении и оснащении физкультурно-игрового оборудования в детском саду. Раскройте требования, предъявляемые к помещениям, оборудованию и инвентарю, предназначенных для занятий физическими упражнениями с дошкольниками в детском саду. | | 23. Изучая тему ОРУ на уроках ТМОФВ, домашнее задание было таким : «Составьте комплекс ОРУ в старшем дошкольном возрасте с использованием мяча. Обоснуйте выбранные упражнения с позиции их оздоровительной направленности: исходное положение, дозировка, техника выполнения». | | 24. Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Подходят от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадает в его поле зрения: увидел мячик, играет с ним, затем заметил куклу, бросает мяч и играет с куклой. Подберите игры для двигательной деятельности детей раннего возраста. Какое физкультурное оборудование для детей 1,5-3 лет должно быть в групповых комнатах | | 25. Между воспитателем и младшим воспитателем довольно часто возникают конфликты по поводу проветривания групповых и спальных помещений. Воспитатель просит проветривать в отсутствие детей в группе. Но младший воспитатель иногда игнорирует эти правила и открывает форточки в присутствии детей. Кто прав. Найдите способы разрешения конфликта. | | | |

**Практическое задание**

**ВАРИАНТ №1**

Составить комплекс проведения закаливающих процедур (с использованием фактора –воды) для детей старшего дошкольного возраста в ДОУ в летний период времени.

ВАРИАНТ №2

Составить комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием фактора –воды).

ВАРИАНТ №3

Составите комплекс практических рекомендаций по планированию и организации режима дня в ДОУ для среднего и старшего дошкольника.

ВАРИАНТ №4

Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

ВАРИАНТ № 5

Составьте рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».

ВАРИАНТ №6

Создайте структурный план-макет проведения воспитательного мероприятия для старшего дошкольника по теме: «Мои правила личной гигиены» с использованием элементов здоровье сберегающих технологий.

ВАРИАНТ № 7

Составьте практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».

ВАРИАНТ №8

Составите комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана-конспекта по вопросам особенностей проведения простейших реанимационных мероприятий для детей в экстремальных ситуациях.

**4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике.**

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями дошкольного образовательного учреждения, в котором проходилась практика.

**4.1 Форма аттестационного листа (характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной/производственной практики).**

1. Ф.И.О. студента, №группы, специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Место проведения практики(организация), наименование, юридический адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Время проведения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Виды и объем работ, выполненные студентами во время практики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы учебной/производственной практики | Общая трудоемкость  (количество часов) | Формы текущего контроля |
| 1. | Цели и задачи учебной практики по медико-биологическим и социальным основам здоровья.  Влияние образовательной среды на здоровье воспитанников. |  | Ведение дневника;  анкетирование оценки уровня здоровья детей в ДОУ. |
| 2. | Валеологические основы психофизиологического развития и образ жизни дошкольника в различные возрастные периоды. Оценка физического развития дошкольника, определение биологического возраста ребенка. |  | ведение дневника;  составление картосхем анализа диагностического исследования дошкольников. |
| 3. | Диагностика и оценка уровня здоровья дошкольника. Оценка морфофункциональной типологии ребенка и преобладающего типа вегетативной регуляции. |  | ведение дневника;  составление картосхем анализа диагностического исследования дошкольников. |
| 4. | Физическое воспитание и здоровье дошкольника.  Принципы и методы проведения закаливающих процедур в ДОУ.  Разработка индивидуальных программ оздоровительной физкультуры и закаливающих мероприятий в ДОУ. |  | ведение дневника;  составление индивидуальных программ по закаливанию дошкольников в ДОУ;  составление индивидуальных программ оздоровительных физкультурных занятий для дошкольников. |
| 5. | Основы рационального питания дошкольников в ДОУ. Методические основы разработки комплексных программ по оздоровительному питанию дошкольников в ДОУ. |  | ведение дневника;  составление комплексных программ(меню) полноценного питания дошкольников в ДОУ и дома. |
| 6. | Иммунитет и здоровье дошкольников. Предупреждение детских инфекционных заболеваний. |  | ведение дневника;  составление практических рекомендаций в виде санитарных бюллетеней для родителей детей по профилактике инфекционных заболеваний. |
| 7. | Личная гигиена дошкольника. Гигиенические правила ухода за кожей, глазами, ушами, волосами детей. Гигиена одежды и обуви дошкольников. |  | ведение дневника;  составление практических рекомендаций по личной гигиене дошкольника. |
| 8. | Основы детской безопасности и профилактика травматизма среди детей. |  | ведение дневника;  составление практических рекомендаций по предупреждению детского травматизма и оказанию первой помощи при ожогах, отморожениях, ушибах, растяжениях, укусах насекомых и животных, переломах, отравлениях. |
| 9. | Культура потребления медицинских услуг. Медицинское обслуживание и контроль в ДОУ. |  | ведение дневника;  составление карто-схем индивидуального осмотра детей в ДОУ. |
| 10. | Валеологические особенности режима дня дошкольников разных возрастных групп. Распределение режимных видов деятельности дошкольника дома и в ДОУ. |  | ведение дневника;  составление схем режима дня для дошкольников разных возрастных групп. |
| 11. | Особенности здоровье сберегающего образовательного пространства в ДОУ. Использование современных образовательных методик по здоровье сберегающим технологиям работы с детьми. |  | ведение дневника;  разработка и анализ программ оздоровления детей в ДОУ. |
| 12. | Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. |  | ведение дневника;  анализ консультативной помощи родителям в ДОУ; разработка сценария праздника «День здоровья. |