

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ

На каждом этапе своего развития общество предъявляет системе образования определенные требования, соответствующие научно-техническим достижениям времени. Определяющей чертой современного образования является внедрение в учебный процесс инновационных технологий. Сегодня основной целью обучения является не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и ученика. Ученик должен уметь оперировать информацией, то есть не только хранить и выдавать, но и искать, перерабатывать, представить в наиболее удобной для восприятия форме. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования. Особую роль в достижении данной цели играет использование инновационных технологий в учебном процессе.

На уроках башкирского языка и литературы применяются различные технологии: информационная, проектные технологии, адаптивная система обучения.

Во всех школах имеются компьютерные кабинеты, где можно эффективно использовать информационные технологии на уроках башкирского языка и литературы. Широко применяются электронные учебники, интерактивная доска. Использование компьютера в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, активизирует речевую деятельность и позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи урока. В центре внимания обучения с использованием информационных технологий стоит ребенок. Появление компьютера на уроке вдохновляет учеников принять участие в учебном процессе. Дети находят практическое применение знанию речи, что повышает мотивацию изучения родного языка.

Еще одна возможность — Интернет. В нем можно найти практически любой материал к любому уроку. Сайты учителей башкирского языка и литературы, башкирский раздел Википедии содержат богатый материал, необходимый для проведения интересных и продуктивных уроков.

Для снятия усталости и восстановления работоспособности целесообразно использование музыки и песен. Поисковые системы сети Интернет помогут найти нужную песню, а также информацию об исполнителях и авторах. Пополнить репертуар можно с помощью различных дисков с записями башкирских исполнителей. Исполнение песен под фонограмму или “караоке” способствует развитию речевых навыков, пополнению словарного запаса, а также ознакомлению учеников с элементами культуры башкирского народа и эмоционально окрашивает занятие. После такого “отдыха” дети с удовольствием продолжают работу на уроке.

Использование информационных технологий в изучении родного языка способствует повышению качества обучения, формированию информационно-

технической культуры обучающихся и устойчивого интереса к предмету, развивает навыки активной познавательной деятельности.

Проектная деятельность помогает создать на уроке такие условия, при которых учащиеся захотят самостоятельно добывать знания. Различные формы работы помогают не только развивать речь детей на уроках, но и активизировать познавательную деятельность каждого ученика.

Одним из видов проекта является драматизация. Драматизация может быть использована в рамках урока и во внеклассной работе. Инсценировки помогают закрепить и расширить изученную лексику, ненавязчиво отработать грамматический материал. Практика показывает, что в условиях эмоционального подъема, репетиций, праздника, публичного выступления фонетические, грамматические и лексические умения и навыки усваиваются очень быстро и прочно, используются более осознанно. Положительным аспектом этого вида учебной деятельности является и то, что в этой работе могут активно участвовать все ученики, независимо от уровня их владения языком роль найдется каждому. Участие в подобных мероприятиях очень важно для ученика, несет ему положительный эмоциональный опыт, позволяет развить свои творческие способности, реализовать себя как личность, воспитывает в нем интерес и уважение к родному языку.

Адаптивная система обучения (АСО) разработана и внедрена в учебный процесс А.С. Границкой. В этой педагогической технологии главное место занимает ученик, его характер, его способности к усвоению и пониманию материала. А сама технология придаёт учебному процессу адаптивность – способность приспосабливаться к особенностям каждого ученика. Создание технологии адаптивного обучения было вызвано рядом недостатков традиционной организации учебного процесса: - при опросе учащегося остальные ученики молчат и чаще всего не слушают отвечающего; - при проверке тетрадей учитель тратит много сил и времени на анализ ошибок, а учеников чаще всего интересуют не ошибки, а только оценка; - когда учитель объясняет материал классу, многие его не слушают, отвлекаются или только «изображают внимание»; - у учителя нет возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям ученика; - редко проводятся самостоятельные работы; - ученики почти не работают индивидуально; - не все выполняют домашнее задание, что затрудняет дальнейшее проведение урока. Главная причина перечисленных недостатков кроется в том, что при традиционном обучении учитель ведёт активную работу, а ученику отводится пассивная роль: усваивать и запоминать.

Задачи данной технологии – обучить самостоятельной работе и самоконтролю, сформировать умения самостоятельно добывать знания, адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников. Сущность технологии заключается в том, что на уроке учитель...

- управляет самостоятельной работой всех учащихся;
- работает с каждым учеником индивидуально;
- вовлекает по возможности всех учеников в индивидуальную работу;
- учитывает индивидуальные особенности каждого из учеников посредством дифференциации учебных заданий и времени на их выполнение.

При этом на каждом уроке осуществляется взаимодействие между следующими субъектами: ученик – ученик, ученик – учитель, учитель – коллектив учащихся, ученик – коллектив учащихся. Первое направление реализуется стандартными способами: учитель объясняет материал ученикам, организует усвоение новых знаний и умений, при необходимости поясняя, помогая в усвоении материала отдельным ученикам. Второе направление является нестандартным, полностью основанным на индивидуальном подходе. Так все ученики развиваются неравномерно, соответственно они и усваивают материал по-разному: кто-то быстрее, а кто-то отстаёт от них. Именно для этого и нужна персональная работа с каждым учеником в отдельности, самостоятельная работа, самоконтроль и работа в группах или малых группах. Благодаря этой технологии ученик не только учится самостоятельно работать, у него повышается интерес к учебно-познавательной деятельности, что в целом стимулирует желание учиться.

В нашей школе созданы необходимые условия для полноценного изучения родных и государственных языков Республики Башкортостан. Большая роль в успешном осуществлении языковой и национальной политики по изучению и сохранению родных языков принадлежит педагогам. Использование современных образовательных технологий, активное внедрение проектного обучения способствуют повышению качества обучения, формированию устойчивого интереса к изучению родных языков.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М., 2000.
2. Васильев В. В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. М., 2000. - № 9.
3. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. М., 1995. - № 6.
4. Крылова Н. Проектная деятельность школьника и педагога. Диалог с воображаемым оппонентом // Народное образование. 2005. - № 7.
5. Тимофеева Н. Адаптивная система обучения (технология АСО) [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-137>.