

Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МКОУ « Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»
628128, пос. Уньюган, ул. Тюменская, 65, РКЦ пгт. Октябрьское, БИК 047164000, Р\с
40206810900000140032
ИНН 8614002269, Тел\факс (код 34672) (272) 48-122.
Адрес в Интернете: unyugan.school-1@mail.ru

Тема:
**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Автор работы:
Шорохова Любовь Анатольевна,
учитель географии,
МКОУ «Уньюганская СОШ №1»

Краткая аннотация работы:

Представленная работа адресована учителям-предметникам различных образовательных областей, педагогам дополнительного образования, т.к. практические материалы, представленные в рамках педагогического опыта, универсальны и могут быть использованы в педагогической практике любого учителя. Данная работа отражает апробированный педагогический опыт учителя географии МКОУ «Уньюганская СОШ №1» в области использования интерактивного оборудования в образовательном процессе через занятия внеурочной деятельности. В статье приведены рекомендации по внедрению интерактивного оборудования, представлены виды лабораторного интерактивного оборудования по предметам географии, биологии, информатики, необходимых для проведения исследовательских и проектных работ в рамках программ внеурочной деятельности по географии. Приведены практические примеры использования, фрагменты занятий, исследовательские и проектные работы педагога и учащихся.

«Использование интерактивного оборудования во внеурочной деятельности»

Цель:

презентация опыта работы по использованию интерактивного оборудования по географии в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Край, в котором я живу», «Юные метеорологи».

Задачи:

- Представить опыт работы по использованию интерактивного лабораторного оборудования, компьютерного оборудования и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на занятиях внеурочной деятельности по географии.

- Познакомить с системой работы, основанной на интеграции предметов географии, информатики, биологии, химии с использованием интерактивного оборудования обучающихся во внеурочной деятельности.

- Представить методические рекомендации по использованию интерактивного оборудования.

- Расширить пространство профессионального взаимодействия учителей - предметников, специалистов различных предприятий поселка.

**«Теория без практики мертва,
а практика без теории слепа»**

Ф. Энгельс

Использование интерактивного оборудования во внеурочной деятельности по географии – вот предмет наших поисков сегодня.

Меняются учебники, требования к образовательным программам, меняется представление о результатах обучения. Теперь результативность оценивается такими вопросами:

- каким ученик стал после того, как прошел через наши занятия?
- какие умения у него появились?
- насколько он готов к применению в практике тех знаний, которые получил?

Теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, которые являются составляющими интеграции урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Наступивший XXI век, век информационных технологий, требует от преподавателя географии не столько «наполнения» головы школьника разнообразной информацией, которая содержится во все возрастающих по объему школьных учебниках географии, сколько обучению умениям самостоятельно получать нужную географическую информацию, анализировать её. Новые задачи невозможно решить, используя устаревшие методы обучения географии. Все больше возрастает роль хорошо организованной учебной и внеурочной деятельности учащихся. Возникновение интереса к географии у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена работа. Надо позаботиться о том, чтобы каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса.

Актуальность темы вытекает из того, что использование интерактивного оборудования позволит активизировать индивидуальные, личностные мотивы в процессе педагогической деятельности для эффективной реализации современных методов обучения. А насколько умело будет выстроена работа с учащимися, зависит компетентность педагога в использовании этого оборудования.

Современное интерактивное оборудование при организации внеурочного процесса позволяет осуществлять:

- поддержку индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- поддержку коллективной работы учащихся;
- поддержку процесса взаимодействия ученик – учитель в реальном масштабе

времени.

Обучающимся интерактивное оборудование позволяет:

- осваивать новые области знаний и приобретать новые навыки;
- осуществлять совместную работу со специалистами разных областей;
- расширяет возможности для дополнительного образования.

Для преподавателей использование интерактивного оборудования важно потому, что можно:

- использовать такие технологические приемы работы, которые облегчают общение с учащимися;
- реализовывать дифференцированный подход к обучению разных учеников (групп учеников: одарённые, ОВЗ и т.д.);
- готовить и использовать материалы в компьютерных форматах приложений (PowerPoint, Word, Excel, веб-страницы) – формирование ИКТ-компетенции;

Вместе с тем анализ практики использования интерактивного оборудования показывает, что чаще всего учитель использует его как средство с великолепными возможностями для представления учебного материала. Деятельность учащихся при этом остается традиционной, ориентированной на восприятие материала, его запоминание.

Главная задача – поиск таких способов работы с интерактивным оборудованием, которые

позволят модернизировать процесс обучения во внеурочной деятельности. Хочется предложить несколько идей использования интерактивного оборудования:

- применение с его использованием технологических приемов визуализации информации (построение виртуальных карт, различных таблиц);
- применение в обучении технологических приемов, направленных на формирование мыслительных умений высокого уровня (анализ, синтез, оценка), на превращение информации в знание, которое формируют и моделируют сами учащиеся (ранжирование информации, построение причинных карт, приемы аргументации и построения доказательств);
- использование интерактивных технологических приемов, когда учащиеся работают в парах и малых группах над решением задач, поставленных учителем, представляют результаты своей деятельности, анализируют и оценивают работы друг друга;
- использование приемов интенсификации, например построение структурно-логических схем.

Это лишь малая толика возможных направлений использования интерактивного оборудования.

Внеурочные занятия, на которых я использую интерактивное оборудование, становятся более интересными, динамичными, запоминающимися, нетрадиционными. Это особенно актуально в настоящее время, когда предмет география переживает не лучшие времена - сокращение часов, многие учащиеся недостаточно усваивают фактический материал. Согласно Национальной доктрине развития образования приоритетным является внедрение современных интерактивных методов и средств обучения во всех образовательных отраслях, что эффективно влияет на качество учебно - воспитательного процесса.

Какое интерактивное оборудование помогает мне как учителю географии осуществлять внеурочную деятельность.

1. Компьютерное оборудование и компьютерные программы.

- **Использование сетевого сервиса ZooBurst** для создания интерактивной 3d книги в рамках программы «Край, в котором я живу». ZooBurst - это веб-сервис, который позволяет создавать свои собственные виртуальные 3-мерные книжки. При этом есть возможность использовать встроенную базу данных из более 10.000 бесплатных изображений и персонажей. - *3d книга «Листая Красную книгу Югры».*

- **«Обработка информации по метеонаблюдениям».** Обработка и анализ статических материалов, с использованием компьютерных программ - графического редактора Paint, электронной таблицы Microsoft Excel, текстового редактора Microsoft Word, программы создания презентаций Power Point, видео отчеты полученных учащимися в ходе экологических экскурсий (созданы *фильмы «На очистные сооружения»*);
метеорологических наблюдений на внеурочных занятиях в рамках программы «Край, в котором я живу» и «Юные метеорологи»

- *работа на метеостанции п. Уньюган;*

- *по результатам метеорологических наблюдений составляются виртуальные карты погоды (синоптические карты) как на каждый день, так и за определённые промежутки времени.*

Кабинет превращается в синоптический центр, где нужно создать виртуальные фактические карты погоды в п. Уньюган за определённый период времени, используя средства компьютерного оборудования. Карта дополняется *Приложением – графики, диаграммы хода температуры, количества осадков, «лепестковая диаграмма»,* делаются выводы о состоянии погоды, влиянии погоды на здоровье людей, их жизнь и деятельность.

Работа проводится в кабинете информатики. Обучающиеся работают в группе за компьютерами. Задание может быть единым для всех или для каждой группы - индивидуальное: построение карты погоды на один день или за неделю. *Для оформления карты используют условные обозначения.*

Подведение итогов работы:

В тетрадях самостоятельно записывают вывод:

- сколько дней дул северный ветер;
- сколько дней было без ветра;
- ветер, какого направления преобладал за предлагаемый период;
- сколько дней можно использовать, чтобы улететь с западным ветром;
- о влиянии погоды на здоровье людей, их жизнь и деятельность.

Оформляют буклет по теме, используя компьютерные программы.

Обучающиеся представляют виртуальные карты погоды за день в виде файлов на компьютере, выводится виртуальная карта погоды за неделю. *Записывается вывод, анализ построенных графиков и карт.*

- Чтобы формировать ИКТ-компетентность обучающихся, учитель сам должен владеть умениями использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов.

Практическая деятельность на внеурочных занятиях осуществляется также с помощью лабораторного оборудования.

2. Лабораторное оборудование.

- *метеорологические наблюдения с использованием лаборатории Cornelsen «Наблюдение за погодой»;*

- *цифровой электронные микроскоп;*

- *лаборатория микропрепаратов.* Проведены исследования обучающимися: *«Изучение аэротенков» (эротенки сооружения биологической очистки сточных вод) - «Тайжное» ЛПУ МГ».*

Цифровой **микроскоп** предназначен для изучения прозрачных микропрепаратов и исследования непрозрачных предметов по методу светлого поля. Он отлично подойдет для обучения школьников – изображение не обязательно рассматривать в окуляре, оно в режиме реального времени выводится на **монитор компьютера**.

Качественная оптика обеспечивает яркое и контрастное изображение. С помощью такого микроскопа можно быстро и продуктивно проводить практические и лабораторные работы, требующим микроскопических исследований. Микроскоп позволяет получать большие увеличения, воспринимает изображение микропрепаратов с помощью камеры и выводит его на монитор в реальном времени. Это облегчает групповую работу с микроскопом – изображение сразу же видят все присутствующие. Микроскоп снабжен револьверной головкой для объективов, что позволяет изменять используемое увеличение в процессе работы буквально за несколько секунд. Для этого понадобится только повернуть револьверную головку вокруг оси.

- *лаборатория «Фильтрация воды».* Проведены исследования *«Определение степени загрязнения воздуха в посёлке Уньюган по загрязнению снега».* (Использование физико-химических и химических методов изучения качества талой воды: Определение интенсивного запаха, определение кислотности, исследование реактивной среды талой воды). Проведение фильтрации воды разными способами.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование интерактивных ресурсов и получение интерактивных медиапродуктов на занятиях позволяет увеличить объем новой информации, повысить уровень наглядности, автоматизировать процесс контроля знаний, формирует информационную культуру и компетентность школьников. Интеграция разных предметов создаёт условия, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, получает возможность публичной защиты своей проектной работы; даёт возможность добиться не только понимания предмета, но и умения переносить полученные знания, способы и приемы деятельности из одной образовательной области в другую; является средством расширения возможностей школьного образования, проводником инновационных идей, способом методического обогащения педагога и повышения эффективности учебного процесса.

В нашей профессии нет предела совершенству. То, что ещё вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим. Появляются новые идеи и желание что-то изменить. И любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске.

Педагог - это творец, который видит шире и значительно дальше. Каждый педагог, так или иначе, преобразует педагогическую действительность, но только педагог-творец активно борется за кардинальные преобразования

Список использованной литературы:

Боярина О.В. Реализация ФГОС в условиях сельской школы. // Вестник образования. - 2011. - №11. - С. 41-44. Булаев Н. «Столь объемных вложений в систему образования не было никогда». // Вестник образования. - 2011. - №10. - С. 4-9. - (Работаем по новым стандартам).

Горшкова М.В. Особенности внедрения ФГОС нового поколения по специальности «Программирование в компьютерных системах». // Методист. - 2011. - №4. - С. 41-44.

Гурвич Е.М. Исследовательская деятельность учащихся в области геолого-географических наук / Е.М. Гурвич // География в школе. - № 4. - 2002. - С. 49-50

Емильянов Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емильянов. - М.: Советский спорт, 2000. - С. 10 - 11

Нестеров Е.Н. Геология в современном естествознании. Образы геопространства / Е.Н. Нестеров. - Спб., СПбГТУ, 2000 - С. 31-38

Николина Н.В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе. - №6. - 2002. - С. 37-43

Стандарты ИКТ-компетентности для учителей: Стратегические основы. – М., 2009.

Усольцева И.В. Некоторые аспекты организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении в контексте введения федеральных государственных стандартов. // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2011. - №2. - С. 22-26.

Информационные ресурсы:

- [Первое заседание Совета по развитию информационного общества](http://miackuban.ru/news/8-2010-04-09-12-35-36.html) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://miackuban.ru/news/8-2010-04-09-12-35-36.html>.

- Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.edu.ru.

