

Применение технологии критического мышления на уроках английского языка в общеобразовательной школе.

Козлова Ирина Александровна
учитель английского языка

МАОУ «СОШ №30» города Перми

Usage of critical thinking technology during English lessons.

Kozlova Irina Alexandrovna

English teacher, MAOU «School №30», Perm

Аннотация.

В этой статье описываются приемы технологии критического мышления, используемые на уроках английского языка.

Ключевые слова: технология критического мышления, приемы

ABSTRACT.

This article describes different methods of critical thinking technology which are used during English lessons.

Key words: technology of critical thinking , methods.

«Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я смогу запомнить.

Позволь мне сделать самому

И это станет моим навсегда.»

Древняя мудрость.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

В технологии развития критического мышления существует три стадии: стадия вызова, стадия осмысления и стадия рефлексии.

На стадии вызова я часто применяю «мозговую атаку» или другими словами «мозговой шторм», так как обычно очень тяжело «раскачать» учеников в начале урока. При помощи картинок или слайдов учащимся предлагается подумать и назвать или записать все, что они знают или думали и вывести тему урока. Это первый этап «мозговой атаки», затем второй этап- обмен информацией. На данном этапе «мозговой атаки» возможна как индивидуальная, так и парная, а так же групповая работа. Примечание: парная «мозговая атака» очень помогает учащимся, для которых сложно высказывать свое мнение перед аудиторией. Обменявшись мнением с товарищем, такой ученик легче выходит на контакт со всей группой. Разумеется, работа в парах позволяет высказаться гораздо большему числу учащихся. Ещё на стадии вызова мы применяем «ассоциативный куст». На основе проведенной «мозговой атаки» на доске

country		
capital		

places of interests		
people		

Обычно я беру на уроке две страны для сравнения (в данной теме это Великобритания и любая страна на выбор, я взяла родную страну).

На этапе рефлексии мы применяем синквейн.

Вот несколько примеров, составленных учащимися 5 класса о Великобритании и о России.

Russia
historical,beautiful
walk,eat
Moscow is the capital of Russia.
Bear.

Britain
old,traditional
see,buy
Big Ben is a symbol of Britain.
Queen.

Russia
cold,historical
Russia is the biggest country.
The Kremlin.

Вот еще некоторые примеры упражнений с применением технологии критического мышления:

1. «Wordplay»

Учащиеся придумывают для своих одноклассников вопросы и дают им категории на любые темы: названия стран, профессий, числительные, месяца, дни недели и так далее.

Examples:

Susan is.....

- a) surname
- b) first name
- c) boy's name

England is

- a) language
- b) nationality
- c) country

2. Sightseeing

На каникулах ты с родителями поедешь в Англию(Россию,любую страну),

совершишь экскурсию по Лондону, что бы ты хотел увидеть, потрогать, с кем пообщаться в первую очередь и почему. Опиши на английском это место: историческая ценность, размер, цвет, запах и так далее. Напиши почему с этого места начнется твоя экскурсия.

3. Penfriend.

Каким ты себе представляешь друга по переписке, опиши внешность, характер, увлечения и другое, заполняя пропуски предполагаемого письма, затем ответь другу используя другие выражения, глаголы, прилагательные подходящие по смыслу, та что бы он понял «What sort of a person you are» и стоит ли продолжать переписку с тобой.

Dear penfriend,

My name is _____ and I'm _____ (age). I'm from _____. I've got _____ hair and _____ eyes. I'm _____ metre _____ and I'm quiet _____ (size). I look like my _____. I'm _____ and _____ (character). I like _____ and _____ but I don't like _____.

Please write to me and tell me what you're like.

В заключении хотелось сказать, что в нашей школе используются разные современные развивающие технологии, которые направлены на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. В дальнейшей своей практике хотелось попробовать такие технологии, как: технология профессионально-ориентированного обучения (Кейс-метод), технология интеллект-карт, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Завершить хотелось бы словами классика А.М.Горького:

«Многое можно видеть, читать, можно кое-что вообразить, но чтобы сделать – необходимо уметь, а умение дается только изучением техники».

Список литературы:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 159с.

2. Английский язык. 5 класс. Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2014. – 203,[5] с. – (Rainbow English).

3. Сайт infourok.ru

4. Сайт kopilkaurokov.ru