

Применение технологии критического мышления на уроках английского языка в общеобразовательной школе.

Козлова Ирина Александровна

учитель английского языка

МАОУ «СОШ №30» города Перми

Usage of critical thinking technology during English lessons.

Kozlova Irina Alexandrovna

English teacher, MAOU «School №30», Perm

Аннотация.

В этой статье описываются приемы технологии критического мышления, используемые на уроках английского языка.

Ключевые слова: технология критического мышления, приемы

ABSTRACT.

This article describes different methods of critical thinking technology which are used during English lessons.

Key words: technology of critical thinking , methods.

**«Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я смогу запомнить.
Позволь мне сделать самому
И это станет моим навсегда.»
Древняя мудрость.**

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

В технологии развития критического мышления существует три стадии: стадия вызова, стадия осмысливания и стадия рефлексии.

На стадии вызова я часто применяю «мозговую атаку» или другими словами «мозговой штурм», так как обычно очень тяжело «раскачать» учеников в начале урока. При помощи картинок или слайдов учащимся предлагается подумать и назвать или записать все, что они знают или думали и вывести тему урока. Это первый этап «мозговой атаки», затем второй этап- обмен информацией. На данном этапе «мозговой атаки» возможна как индивидуальная, так и парная, а так же групповая работа. Примечание: парная «мозговая атака» очень помогает учащимся, для которых сложно высказывать свое мнение перед аудиторией. Обменявшись мнением с товарищем, такой ученик легче выходит на контакт со всей группой. Разумеется, работа в парах позволяет высказаться гораздо большему числу учащихся. Ещё на стадии вызова мы применяем «ассоциативный куст». На основе проведенной «мозговой атаки» на доске

после введения темы урока записываются ключевые слова или фразы в виде куста(напоминает кластер). В центре тема, например, путешествие по Британии, а от нее ключевые слова и фразы.

На стадии осмысления мною применяется ИНСЕРТ

I этап:Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

1.V «галочкой» помечается то, что уже известно учащимся;

2. - знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению;

3. + знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;

4. ? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

II этап: читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

Знакомство с текстом может осуществляться «на слух».

III этап: Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

V + - ?

IV этап: Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Кроме ИНСЕРТ можно так же использовать на этапе осмысления концептуальные таблицы. Мы читаем два текста, и я предлагаю детям сделать таблицу в помощь им для рассказа о данных странах, при чем дети сами выбирают названия столбцов и их количество.

Пример таблицы составленной пятиклассниками по теме «Place to place».

country		
capital		

places of interests		
people		

Обычно я беру на уроке две страны для сравнения (в данной теме это Великобритания и любая страна на выбор, я взяла родную страну).

На этапе рефлексии мы применяем синквейн.

Вот несколько примеров, составленных учащимися 5 класса о Великобритании и о России.

Russia
historical,beautiful
walk,eat
Moscow is the capital of Russia.
Bear.

Britain
old,traditional
see,buy
Big Ben is a symbol of Britain.
Queen.

Russia
cold,historical
Russia is the biggest country.
The Kremlin.

Вот еще некоторые примеры упражнений с применением технологии критического мышления:

1. «Wordplay»

Учащиеся придумывают для своих одноклассников вопросы и дают им категории на любые темы: названия стран, профессий, числительные, месяца, дни недели и так далее.

Examples:

Susan is.....

- a) surname
- b) first name
- c) boy's name

England is

- a) language
- b) nationality
- c) country

2. Sightseeing

На каникулах ты с родителями поедешь в Англию(Россию,любую страну),

совершишь экскурсию по Лондону, что бы ты хотел увидеть, потрогать, с кем пообщаться в первую очередь и почему. Опиши на английском это место: историческая ценность, размер, цвет, запах и так далее. Напиши почему с этого места начнется твоя экскурсия.

3. Penfriend.

Каким ты себе представляешь друга по переписке, опиши внешность, характер, увлечения и другое, заполняя пропуски предполагаемого письма, затем ответь другу используя другие выражения, глаголы, прилагательные подходящие по смыслу, та что бы он понял «What sort of a person you are» и стоит ли продолжать переписку с тобой.

Dear penfriend,

My name is _____ and I'm _____ (age). I'm from _____. I've got
_____ hair and _____ eyes. I'm _____ metre _____ and I'm quiet _____(size). I look like my
_____. I'm _____ and _____ (character). I like _____ and _____ but I don't like _____.
Please write to me and tell me what you're like.

В заключении хотелось сказать, что в нашей школе используются разные современные развивающие технологии, которые направлены на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. В дальнейшей своей практике хотелось попробовать такие технологии, как: технология профессионально-ориентированного обучения (Кейс-метод), технология интеллект-карт, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Завершить хотелось бы словами классика А.М.Горького:
«Многое можно видеть, читать, можно кое-что вообразить, но чтобы сделать – необходимо уметь, а умение дается только изучением техники».

Список литературы:

- 1.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.];под ред.А.Г.Асмолова.-2-е изд.- М.:Просвещение,2011.-159с.
- 2.Английский язык. 5 класс. Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2014. – 203,[5] с. – (Rainbow English).
- 3.Сайт infourok.ru
4. Сайт kopilkaurokov.ru