

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Садовнич О.А.,

Учитель МАОУ средняя общеобразовательная школа

№22 с углубленным изучением отдельных предметов

Теперь, когда мы научились летать по воздуху,
как птицы, плавать под водой, как рыбы,
нам не хватает только одного:
Научиться жить на Земле, как Люди
Б.Шоу.

Научиться жить, как люди... Что мы под этим подразумеваем? Жить в мире и согласии, любить свою Родину, уважать духовные традиции многонациональной России, иметь ценностные ориентиры, которые определяют базовые национальные ценности, заложенные в «Концепции духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [4].

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – не в состоянии экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у подрастающего поколения искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. У молодого поколения в настоящее время утрачен главный фактор развития личности – воспитание духа.

Воспитание духовности стало насущным требованием времени по следующим причинам:

Сменились ценностные ориентиры;

Разрушены ценности старшего поколения;

Деформированы моральные нормы и нравственные установки

Все эти факторы ведут к духовной деградации общества.

Поэтому перед современным образованием стоит задача духовного возрождения подрастающего поколения. «Воспитание человека, формирование свойств духовно – развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России» [4].

На пути решения данной задачи стоят противоречия, которые предстоит решить современной школе.

Между источниками сильного воздействия негативного характера (средства массовой коммуникации и информации, интернет, общественные

явления) и моральными и нравственными ценностями, заложенными в основу духовно – нравственного воспитания российского школьника;

Между существующими представлениями о ценностях материального характера, пропагандируемых западной культурой и истинным социокультурным опытом предшествующих поколений, представленном в культурно – исторической традиции России.

Как воспитать Человека в данных условиях?

Воспитать в себе человека – это долгий и нелёгкий труд, каждодневная работа над собой. Я считаю, что развитие индивидуальности ребёнка, формирование в нём духовных начал посредством изучения исторических и культурных традиций нашей страны, введение курса «Основы православной культуры» повысит духовно – нравственную культуру школьника.

Данное утверждение как нельзя лучше сочетается с высказыванием Епископа Тамбовского и Мичуринского Феодосия: «Необходимо с юных лет прививать детям любовь и веру наших отцов и дедов. На нынешний день следует осознать, что образование, культура, церковь должны идти вместе. Только тогда, посеянные нами, добрые семена превратятся в могучие плоды – достойных людей».

Чтобы добиться данных результатов, необходимо создать в современном пространстве комфортные условия для успешной реализации программы духовно – нравственного развития и воспитания младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности. В ходе воспитательной работы успешно решались следующие задачи:

Знакомство детей с основами духовно–нравственных традиций русского народа;

Формирование у детей социальных и коммуникативных умений, способствующих установлению межличностных отношений со сверстниками, педагогами и родителями;

Развитие нравственных чувств: сопереживания, ответственности, благодарности, толерантности, милосердия;

Воспитание любви и уважения к Отечеству, его народу, культуре и святыням;

Расширение у родителей представлений о православных традициях и их роли в развитии личности ребёнка;

Формирование жизненных установок и ценностных ориентиров;

Создание условий для благоприятного эмоционально–нравственного микроклимата в детском коллективе и семье.

Духовно–нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Поэтому работа в данном направлении началась с изучения общественного мнения в лице родителей с целью определить отношение к национальным ценностям в отдельной семье, наметить пути духовного воспитания ребёнка.

Ценности:

Семья – 21 чел /87%

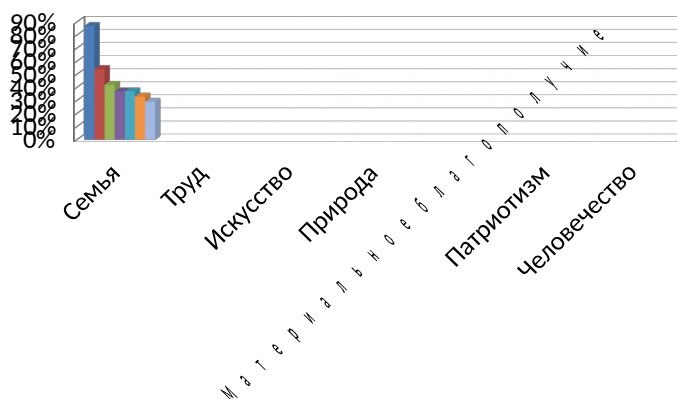
Труд – 13 чел / 54%

Искусство – 10 чел /42%

Природа, материальное благополучие – 9 чел/ 37%

Патриотизм – 8 чел/33%

Человечество – 7 чел/29%



Ученикам был предложен тест «Оцени себя», целью которого было изучение самооценки нравственных качеств ребёнка.

Предложена шкала для самооценки положительных и отрицательных качеств личности.

Доброта	4	Жестокость	1
Отзывчивость	3	Скрытность	4
Щедлость	4	Жадность	2
Правдивость	5	Лживость	3
Вежливость	5	Распущенность	2

Данное тестирование помогло наметить пути духовно–нравственного воспитания ребёнка:

Уроки художественного цикла;

Внеклассная работа: кружки, внеклассные мероприятия, праздники;

Экскурсии по памятным местам: памятники Великой Отечественной войны, музеи, храмы, выставочный центр;

Уроки и кружок по основам православной культуры;

Шефская помощь: оказание помощи младшим;

Акции, направленные на воспитание духовно–нравственных качеств личности.

Работа была организована через вовлечение детей в исследовательскую работу, в совместную коллективную деятельность, оказание шефской помощи, участие в акциях и марафонах.

Темы исследовательских работ подсказал введенный с января 2011 года курс «Основы религиозных культур и светской этики» и выбранный модуль «Основы православной культуры». Вышеназванный курс способствовал развитию интереса к базовым национальным ценностям, нравственным понятиям, к традициям русской культуры, чьи корни лежат в православии. Недаром А.С.Пушкин писал: «Религия создала искусство и литературу; всё, что было великого в самой глубокой древности, всё находится в зависимости от этого религиозного чувства, присущего человеку, так же, как и идея красоты вместе с идеей добра...»



Темами самостоятельных исследований учащихся в ходе реализации творческих проектов стали:

Как я понимаю православие;

Значение религии в жизни человека и общества;

Памятники культуры в моём городе;

Герои России;

Мой дедушка – защитник Родины;

Святые воины Руси: А.Невский, Ф.Ушаков, Д.Донской, А.Суворов;

Архиепископ Лука и Тамбовский край;

Возможен ли подвиг в мирное время?

Что значит быть русским?



На основе материалов проведённых исследований были созданы сборники стихов, словари православных терминов, оформлены выставки к праздникам: «Пасхальная корзина», «Свет Рождественской звезды», книжная выставка «Неделя православной книги»



В основе всех проводимых мероприятий лежит такое нравственное понятие, как «Доброта». Результатом наших совместных исследований стало выросшее в классе «Дерево Добра», где каждый листок – это доброе дело ребёнка. С каждым днём оно становилось пышнее и ярче, так как количество Добра на Земле безгранично. Итогом этой работы стал урок – исследование «Православие о Добре и Зле», на котором мы пытались на «Весах истины» взвесить количество Добра и Зла в этом мире. Дети пришли к выводу, что Добра на Земле гораздо больше, чем Зла и это зависит только от нас.

«Добро творить, как воздухом дышать, - потребность людям данная от Бога. Лучами сердца мир отогревать и отдавать, и не считать, что отдал много...» [Марианна Озолина]

Яркие впечатления дети получили от экскурсий («Дорога к храму», «Поездка в Задонск», от праздников «Свет Рождественской звезды», «Светлый праздник Пасхи».

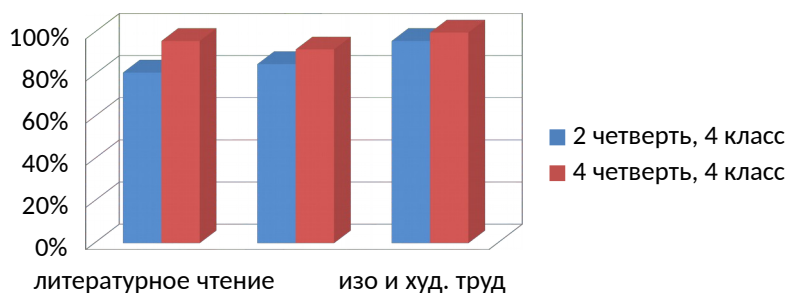
Воспитание духовно–нравственных качеств личности ведётся и через вовлечение детей в шефскую работу, участие в акциях и марафонах.

Участие в школе будущего первоклассника:
 Инсценировка пьесы « Помогла» авт. Г. Ладонщиков;
 Совместный праздник «Новогодние традиции»;
 Оказание помощи воспитателям ДООУ «Золушка» в проведении подвижных игр с воспитанниками;
 «Помоги другу» (оказание помощи однокласснику, находящему на длительном лечении и реабилитации)
 Акция «Милосердие» (сбор игрушек, одежды, книг для детей интерната №2);
 Благотворительный марафон «Дорогой добра и милосердия» (сбор средств для детей, нуждающихся в дорогостоящем лечении);
 Акция «Солдатский треугольник» (поздравления ветеранам войны)
 Воспитание духовности – это самый долгий, самый неявный, сложный и не поддающийся стандартизации процесс. Его трудно оценить, используя те критерии оценивания, которые существуют. Но, обращаясь к трудам педагогов, психологов (И.В. Дубровиной, И.Я.Медведевой, К.Д. Ушинского, Выготского, Рубинштейна, И.В. Гильгенберга, Н.П. Шитяковой) можно выделить ряд методик, позволяющих увидеть результативность работы по духовно–нравственному воспитанию ребёнка:
 Методика «Закончи историю»;
 Методика «Цветовой тест отношений»;
 Методика «Оцени себя»;
 Методика «Изучение общительности и толерантного отношения к окружающим»
 Используя данные методики, удалось установить возросшую степень развития нравственных качеств личности.

Уровни



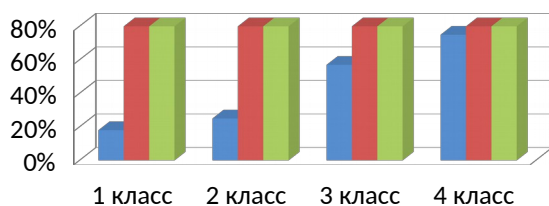
Повысилось качество знаний по предметам художественного и естественно–научного цикла.



Повысился уровень воспитанности учеников.



Возросла читательская активность.

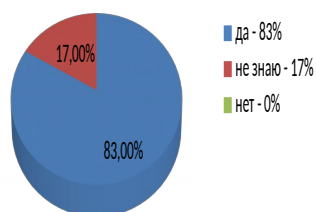


Сформировано умение проводить исследовательскую работу: грамота победителей в городской научно – практической конференции «Истоки истины»;

Повысилась активность учащихся в изучении основ православной культуры: в школьном этапе олимпиады по православию приняли участие 12 человек, трое из них заняли призовые места. В муниципальном этапе олимпиады Камнев Денис занял 2 место;

Возрос интерес к дальнейшему изучению православных традиций.

Хотел бы ты продолжить изучение основ православной культуры?



Произошла переоценка ценностей у родителей и учеников.

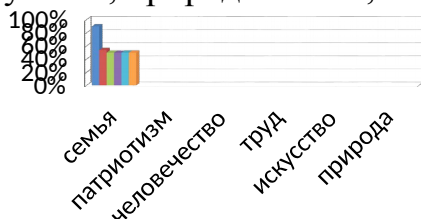
Ценности:

Семья – 90%

Патриотизм – 54%

Человечество, труд – 50%, 50%

Искусство, природа - 50%, 50%



Такая систематическая и планомерная работа приведёт к воспитанию духовно – развитой личности, развитию индивидуальности ребёнка, потребности творить и совершенствоваться, что является важнейшим условием развития России.

Литература

1. Аверинцев С.С. Православная традиция как культурно – историческая традиция и как Церковное Предание. Этич. Мысль. 2009.

2. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. Статьи. - Томск: «Пеленг», 2005.

3. Гильгенберг И.В., Шитякова Н.П. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников. - Челябинск. ЧГПУ, 2001.

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.

5. Синенко В.Я. Духовно–нравственное становление растущей личности в системе взаимодействия семьи и школы // Семья, школа, Церковь: 2008.

6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: «Пеленг», 2003.

7. Проектная деятельность в начальной школе

http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html

Начальная школа («Первое сентября»)

<http://nsc.1september.ru/>

www.radostmoya.ru

www.orkse.ru

www.kuraev.ru