

## **Развитие коммуникативных компетенций младших школьников на уроках русского языка по УМК «Перспективная начальная школа»**

Согласно новому времени, современным веяниям в образовании, введении федерального государственного образовательного стандарта второго поколения меняются ориентиры развития и воспитания младшего школьника.

Для достижения нового качества образования необходимо так организовать обучение каждого ребёнка, чтобы оно способствовало развитию, учило созидать, самостоятельно добывать знания, ориентироваться в нестандартной ситуации, быть ответственным за свои поступки.

Важную роль на результаты обучения оказывают развитие и формирование основных компетенций, как результат компетентностного подхода в образовании. К ним относятся социальные компетенции, коммуникативные компетенции, информационные компетенции, толерантность, самообразование. Основным образовательным результатом должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной, социальной и других областях, которая даст способность обучающегося к самообучению в дальнейшем.

Рассмотрим более подробно коммуникативную компетенцию, средства и способы ее формирования у учащихся на уроках русского языка по программе «Перспективная начальная школа».

Коммуникативная компетенция предполагает владение всеми видами речевой деятельности, культурой речевого поведения; включает знание основных речеведческих понятий, систему коммуникативных умений, среди которых

главными являются умения и навыки речевого общения применительно к различным ситуациям общения [1].

Коммуникативная компетенция - это способность взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, знакомство с различными социальными ролями, готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

УМК «Перспективная начальная школа» предполагает развитие коммуникативной компетенции у младших школьников в процессе освоения русского языка.

Учащиеся за период обучения в начальной школе овладевают коммуникативными универсальными учебными действиями, которые включают:

- 1) **Инициативное сотрудничество** (ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач)
- 2) **Планирование учебного сотрудничества** (задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, определять цели, функции участников, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности)
- 3) **Взаимодействие** (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, строить монологическое высказывание, вести устный и письменный диалог)
- 4) **Управление коммуникацией** (определять общую цель и путь ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, аргументировать свою позицию) [2, с. 143]

Рассмотрим средства достижения коммуникативных универсальных учебных действий по УМК «Перспективная начальная школа».

Первое коммуникативное умение - умение общаться. В учебниках УМК «Перспективная начальная школа» представлена внешняя интрига через сквозных персонажей. Они являются действующим интеллектуальным окружением школьника на протяжении всего периода обучения. Это герои учебника - Маша и Миша, обитатели Волшебного леса. Круг общения персонажей с каждым годом расширяется. С первых страниц учебника первоклассники поставлены в ситуацию необходимости слышать, слушать, принимать решения и действовать: задавать вопросы, выполнять задания, высказывать свое собственное мнение по различным проблемам. Самый сложный материал, нестандартные ситуации в курсе русского языка вынесены на обсуждение. (Прав ли Миша? Помоги Маше и Мише. А как ты думаешь? Можешь привести примеры? А ты сумеешь ответить? А ты знаешь? Ты тоже так считаешь? С кем ты соглашаешься?) Учащиеся учатся деловому общению, обращаясь к различным источникам информации – различным словарям, справочникам, текстам учебника, иллюстрациям, учителю, в Клуб Любителей Чтения и Загадок Русского Языка «Ключ и Заря».

В т о р о е к о м м у н и к а т и в н о е у м е н и е - использование приемов владения языком, самостоятельное совершенствование в нем. Это коммуникативное умение предполагает такое речевое развитие, которое подразумевает творческое освоение языка. Этому способствует рассмотрение слова как основной единицы языка во 2 классе, что обеспечивает прочность усвоения и понимания учебного материала в 3 и 4-м классах, а также в среднем звене. Методический аппарат учебников помогает учителю организовать учебный диалог, сформулировать проблему, распределить работу с соседом по парте, найти нужный материал в словаре, в компьютере, включить детей в интерактивные проекты.

Материал учебного курса по данной программе предоставляют возможность учителю использовать на уроке проблемно-диалоговое обучение

поэтапно. Сначала предоставляется выбор одной точки зрения из предложенных, затем выдвигаются гипотезы и делаются выводы. И так происходит из урока в урок. Учащиеся учатся выстраивать монологическую и диалогическую речь, овладевают умением вести диалог, аргументировать и обосновывать выбранную позицию. Большую роль в УМК «Перспективная начальная школа» отводится работе со словарями - это возможность формирования всех ключевых компетенций. Словари используются при изучении нового материала, во время самостоятельной работы, при самоконтроле и т.д.

Третье коммуникативное умение - овладение речевой деятельностью, характеризующейся:

- а) выразительностью, то есть эмоциональностью и образностью,
- б) содержательностью, то есть точностью и ясностью, насыщенностью информацией,
- в) достаточной степенью развития устной и письменной речи.

В учебнике все задания представлены с подробными комментариями, в которых сформулированы цели каждого упражнения, разъяснены трудные случаи в курсе русского языка. Таким образом, учащийся сам получает возможность выполнять задания, преследуя четкие цели.

Таким образом, обучаясь по УМК «Перспективная начальная школа» учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях. Совокупность всего вышеперечисленного позволит успешно формировать речевую культуру учащихся, развивать приемы, устанавливать манеру общения в различных нестандартных ситуациях. Формирование коммуникативной компетенции – непрерывный педагогический процесс, требующий усилий совместной деятельности обучающегося и учителя. Этому способствует изучение русского языка по УМК «Перспективная начальная школа».

## **Список литературы**

1. Андреева Н.В. Современные средства формирования коммуникативной компетенции / Н. В. Андреева // Современные научные исследования и инновации. – 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/12/5910>
2. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига, 2010. – С. 143
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Электронный ресурс] [//http://standart.edu.ru/www.gramota.ru/slovari](http://standart.edu.ru/www.gramota.ru/slovari)