

## **Использование педагогических технологий, новых форм и методов работы в коррекционной педагогической и образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой коррекционного обучения в специализированном учебном заведении являются логопедические занятия и занятия в группе с учётом психолого-возрастных особенностей, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- Фронтальных (подгрупповых) занятий;
- Индивидуальных занятий;
- Занятий подвижными микро группами.

В нашем случае, т. к. группа разновозрастная в основном занятия проводятся микро группами, где к каждому ребёнку осуществляется индивидуальный подход. Все занятия проводятся с опорой на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр обеспечивают выраженный позитивный эффект как преодоление речевых нарушений, так и в различии познавательных психических процессов.

Воздействие на детей осуществляется разными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести широко используемые в последнее время методы моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Использование метода проектов - принципиально иной подход к построению образовательного процесса, основанный на активной исследовательской позиции детей с учетом их личных интересов. Это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, результатом которой является продукт, оформленный тем или иным способом. В современном мире в работе с детьми недостаточно использовать традиционные технологии в коррекционной работе. Всё чаще возникает необходимость в поисках новых

подходов, современных нетрадиционных методов, технологий и приёмов для устранения недостатков речи, способствующих росту мотивации у дошкольников, обеспечивающих эффективность и качество коррекционной работы.

Психологами доказано, что занятия, усвоенные без интереса, неокрашенные собственным положительным отношением, эмоциями не становятся полезным. Это мёртвый груз.

Ребёнок на занятии рисует, пишет, отвечает на вопросы, но эта работа не затрагивает его мыслей, не вызывает интереса. Он пассивен. Конечно, что-то он усваивает, но пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. Наиболее полно и отчётливо воспринимается, и запоминается ребёнком то, что было ему интересно. В своей работе применяю элементы следующих технологий.

### **Компьютерные технологии.**

Цель применения: коррекция речевых нарушений, повышение интереса к занятиям, эффективность и качество коррекционной работы, повышение профессиональной деятельности педагога.

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютерные игры обладает рядом преимуществ:

1. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.
2. Несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам.

3. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.
4. Ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.
5. В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.
6. Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.

### **Игровые технологии.**

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детских учреждений. Актуальность использования игры как средство коррекции обусловлено тем, что игра, являясь основным и любимым детьми занятием, позволяет быстрее и прочнее сформировать нарушенные психические процессы, личностные качества, моторику, интеллект. В какие бы игры не играли наши воспитанники, нужно быть не рядом, а вместе с ними. Уважать личность каждого ребёнка, учитывать индивидуальные особенности. Только такое партнерство и сотрудничество воспитателя с детьми в игре создает зону ближайшего развития самостоятельной игры детей. Таким образом сам ребёнок становится активным и полноценным участником образовательного процесса.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
- воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

### **Речевая деятельность в сочетании с технологией оригами.**

Целью применения является-активизация речевой активности, словарного запаса, мелкой моторики, внимания, памяти, совершенствование связанной речи

Оригами – является одним из вариантов развивающих мелкую моторику. Ещё древними учёными, жившими до н. э. в Китае, Японии и Индии была отмечена взаимосвязь речевого развития ребёнка и развития тонких движений его пальцев рук. Эта взаимосвязь обусловлена близостью расположения в головном мозге зоны проекции кисти руки к речевой зоне.

Следовательно, развивая кисть руки и пальчики ребёнка, мы активируем развитие речевой зоны.

Известно, что речь без чувственного опыта не возможна. Оригами же позволяет ребёнку всё «прочувствовать» и «прощупать» пальчиками. Кроме того, доступность бумаги как материала, лёгкость её обработки (способность сохранять придаваемую ей форму) – всё это привлекает детей, а возможность «преобразить» простой листок бумаги вызывает большой интерес.

Исходя из вышесказанного, есть все основания рассмотреть технику оригами как самостоятельную педагогическую технологию речевого развития ребёнка – дошкольника.

### **Технология артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой.**

Цель: соединение движений артикуляционного аппарата с движением кистей рук активизирует интеллектуальную и речевую деятельность, развивает коррекцию артикуляционных движений и мелкую моторику.

Ежедневные занятия гимнастикой, к сожалению, снижают интерес детей к этому процессу, что в свою очередь приводит к уменьшению эффективности выполнения артикуляционных упражнений. Поэтому используем необычный метод к нестандартному выполнению артикуляционной гимнастики с использованием биоэнергопластики. Такая гимнастика помогает длительно удерживать интерес ребёнка, помогает повысить мотивационную готовность детей, поддерживает положительный эмоциональный настрой ребёнка и педагога на протяжении всего занятия. Для коррекционной работы наиболее значимым является соединение биоэнергопластики (движений кистей рук) с движениями органов артикуляционного аппарата. Позиция пальцев рук в данной гимнастике указывает на положение языка при выполнении артикуляционных упражнений, а счёт или стихотворные строки помогают удерживать нужный темп.

### **Технология Су-Джок терапия.**

Это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путём воздействия на активные точки, расположенных на кистях и стопах, специальными массажными шариками, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и лексики, способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создаёт функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребёнком, оказывая стимулирующее внимание на развитие речи.

В процессе использования упражнений су-джок терапии, применяем следующие методы и приемы:

1. Взаимодействие со сказочным персонажем. Ребенку предлагается поиграть в сказку, используя су-джок.

2. Словесные приемы. Потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки.
3. Игровые приемы. Занятие-игра, игровые упражнения.
4. Наглядные приемы. Схемы. Видеоматериалы. Иллюстрации.
5. Практические действия. Массаж кистей, стоп и пальцев.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

Цель применения здоровьесберегающих технологий повышение эффективности воспитатель-образовательного процесса, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение технологии позволяет сделать занятия интересными и разнообразными.

Современные здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые, коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж.
3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, фонетическая и логопедическая ритмика

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровье сберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Формы организации здоровьесберегающей работы:

- Физкультурные занятия
- Самостоятельная деятельность детей
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая)
- Двигательно-оздоровительные физкультминутки
- Физические упражнения после дневного сна
- Физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами
- Физкультурные прогулки (в парк, на стадион)
- Физкультурные досуги
- Спортивные праздники
- Оздоровительные процедуры в водной среде.

### **Литература**

1. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика – М., 2009.
2. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А.М. Митяева. - М.: ИЦ Академия, 2012. -208с.
3. Пидкасисты, П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии/ П.И. Пидкасисты, Ж.С. Хайдаров. -М. 1996 г
4. Дергунская В. А. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ/. В.А. Дергунская. - Управление ДОУ. 2005-№3.
5. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – М., 2004.
6. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика. / А.Л.Сиротюк -М.: Сфера, 2001.
7. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми//Логопед 2010 №1 с 36-38
8. Новиковская О.А. Ум на кончике пальцев: весёлые пальчиковые игры/О.А.Новиковская-М.Аст,2007

Банковские реквизиты для внесения орг.взносов:

Некоммерческая организация «Фонд развития Детско-юношеского центра «Орион»

ИНН: 4217053566 КПП: 421701001

Кемеровское отделение №8615 ОАО «Сбербанка России» СИБИРСКИЙ БАНК СБЕРБАНКА  
РФ

р/сч 40703810026170150118

к/сч 30101810200000000612

БИК 043207612

Муниципальная выставка-конкурс  
«Город, в котором я расту».  
«Бульвар героев»  
Батракова Настя 5.5 лет  
МКУ Детский дом «Остров надежды»