

ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Чойдонова Светлана Гомбожаповна, г. Улан-Удэ

Современный ритм жизни, проблемы экономики, огромные информационные потоки требуют от системы образования воспитания нового поколения, способного быстро адаптироваться, решать новые задачи, непрерывно возникающие в условиях преобразования Российской экономики.

Огромная роль в реализации этой задачи принадлежит образовательной области «Технология». Обучение ОО «Технология» в основной школе предполагает ознакомление с современными отраслевыми технологиями, получение знаний и умений выполнения обобщенных технологических операций, развитие навыков обучения, творческого мышления и решения практических задач, формирование профессионально значимых качеств личности во взаимодействии с основными объектами труда в базовых сферах экономической деятельности, достижение эффективного уровня профессиональной культуры, обеспечивающего выявление профессиональных интересов и склонностей для определения последующего образовательного маршрута учащегося.

Именно этот учебный предмет обеспечивает использование самых разнообразных межпредметных связей для практической реализации их в прогрессивные идеи, продукты, услуги, удовлетворяющие потребности человека, общества и государства.

Однако в настоящее время возникла угроза снижения уровня технологического образования учащихся как в Республике Бурятия, так и во всей российской школе и как следствие ослабление их практической подготовки, включающей в себя систему технических знаний о целенаправленном преобразовании материалов, энергии и информации.

Очень часто на технологическое образование смотрят лишь как на подготовку рабочих кадров. Считается, что умение трудиться руками нужно только рабочим. Это глубокое заблуждение наносит огромный вред

подготовке технических специалистов. Ведь человек, который в детстве не проявлял интереса к технике, никогда не выберет техническое направление как профиль своей будущей деятельности. Кроме того, любая работа требует от специалиста практических навыков и умений — нужно уметь работать с оборудованием, на станке. Обучение же этим навыкам идет только на уроках технологии.

Так это то, чему учат на уроках технологии, важно не только в быту, нужно не только рабочим, но и тем, кто хочет делать открытия, заниматься технической наукой. Нам необходимо преодолеть узкий взгляд на предмет технологии, это важно для последующего развития общества.[2]

На наш взгляд, общеобразовательная область “Технология” может выполнять функции комплексной системы трудового обучения, воспитания и формирования готовности школьников к получению профессий по различным направлениям во всех сферах экономической деятельности.

Необходимым при обучении «Технологии» является и декоративно-прикладное искусство, потому что это наиболее близко каждому человеку, это заложено в нас природой — стремление к функциональным и красивым предметам. Прикладное искусство сможет поднять престиж нашего предмета. Надо научить ребенка радоваться результату своего труда, чтобы он получал от этого удовлетворение.

Трудовое обучение в школе ярко демонстрирует взаимосвязь умственного и физического труда, а также содействует своевременному переключению детей с одного вида деятельности на другой, что очень важно для здоровья человека. Наш предмет способствует соединению теории и практики. Ведь, к примеру, дети хорошо понимают, что такое площадь и периметр на уроках математики. Но зачастую, когда просишь их рассчитать площадь материалов, которые требуются для постройки дома или настила пола, они этого сделать не могут. Еще одна немаловажная

миссия нашего предмета — он дает детям знания и умения, как вести хозяйство.

Ведь сейчас очень много неполных семей, мальчикам не у кого научиться, как забить гвоздь, отремонтировать розетку. И мамы зачастую работают допоздна, и поэтому учителя технологии учат детей как вести домашнее хозяйство, дают им навыки по самообслуживанию, поэтому в современных условиях многому из того, чему должны научить родители, учит школа. И не каждый отец и мать умеют, чтобы научить ребенка.

У предмета «Технология» очень важное воспитательное значение. Он учит тому, что наши дети будут передавать своим детям и внукам.

Еще одна важная проблема в том, что для существования нашего предмета нужны материальные вложения. Без материальной поддержки и государственной политики нашему предмету придется очень трудно. Ведь оборудование для мастерских должно быть современным и безопасным. Школьник не почувствует никакой радости труда, если у него вместо современного оборудования будет старый напильник или нена точенная ножовка. Наоборот, это может отвлечь ребенка от уроков труда. Мастерские должны быть оснащены на современном уровне, и тогда и дети, и родители почувствуют интерес к технологии.[1]

Сегодня наши дети, и особенно подростки, погружены в виртуальный мир до такой степени, что у многих развивается компьютерная зависимость, от которой приходится лечить. Поэтому очень важно переключить детей на что-то интересное и реальное. Это могут быть уроки технологии с интересными совместными проектами. Причем эта работа может вестись не только в школе на уроках технологии, но и в системе дополнительного образования в технических кружках, станциях юных техников. Приобретенные умения остаются с нами на всю жизнь. Например, у нас на станции юных техников работают кружки по картингу, авиамоделизму, судостроению и др., на которые с удовольствием ходят

дети и получают навыки. Но это не каждому доступно. Надо чтобы эти умения и навыки получались на уроках технологии и кружковых занятиях в школе. Через разные кружки технические, по декоративно-прикладному творчеству необходимо восстановить уходящие в прошлое и давно забытые промыслы и ремесла.

Целесообразно рассмотреть вопрос о выделении достаточного количества часов на изучение технологии в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ с 1 по 11 класс, выделении отдельной строкой средств на разработку и оснащение школ учебным оборудованием, материалами и дидактическими средствами для изучения технологии, сохранении Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Мы учителя технологии, преподаватели вуза республики периодически собираемся обсуждаем эти проблемы и надеемся быть услышанными.

Конечными результатами технологического образования можно считать повышение уровня социальной устойчивости и конкурентоспособности выпускников школ на рынке труда, их готовность к профессиональному обучению и развитию на протяжении всего периода профессиональной деятельности.

Литература:

1. О проблемах преподавания технологии в средней школе. Результаты круглого стола. – Москва.
2. Технологическое и профессиональное образование в России и за рубежом как фактор устойчивого развития общества: Материалы Международной научно-практической конференции. Часть 3. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2009.
3. <http://news.1september.ru/?id=3253>