

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Гальвидис А. Р.
Магистрант 3 курса
Исторический факультет
КЧГУ имени У.Д. Алиева

Процесс обучения, как известно, это целенаправленная, организованная, «систематическая передача старшим и усвоение подрастающим поколением опыта общественных отношений, результатов развития общественного сознания, культуры производительного труда, знаний об активном преобразовании и охране окружающей среды»¹. Социальный смысл этого процесса и состоит в том, что он обеспечивает преемственность поколений, полноценное функционирование общества и соответствующий уровень развития личности.

В системе образования это явление рассматривается как специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, цель которого усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования. Исходя из этого, выделяют главные функции обучения - это функция формирования у людей знаний, навыков и умений и формирование мировоззрения человека, а т а к ж е функция развития личности и самостоятельного мышления, профориентационная функция, функция подготовки к непрерывному образованию и функция креативности. Все эти функции реализуются в процессе преподавания различных дисциплин школьной программы, и на уроках истории, в том числе. Однако, процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания, ибо, как говорил И.Кант, «человек может стать человеком только благодаря воспитанию. Он - не более

¹ Крысько В. Г. Психология. Курс лекций. Учебное пособие - Вузовский учебник // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/22.php

того, что делает из него воспитание. Разумеется, человека могут воспитать только люди, но люди, равным образом получившие воспитание»².

Согласно мнению современных исследователей, **«воспитание** - это сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность и отношения между людьми. Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений»³.

В то же время, в педагогике воспитание употребляется в широком и узком педагогическом значении. В широком педагогическом значении воспитание - это целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, научного мировоззрения, нравственных идеалов, норм и отношений, развитие у них высоких морально-политических, психологических и физических качеств, а также привычек поведения, соответствующих требованиям социального окружения и деятельности. В узком педагогическом значении воспитание - это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.⁴

Воспитание в процессе обучения осуществляется, прежде всего, при изучении предметов гуманитарного цикла - литературы, истории, обществознания и др., входящих в обязательный круг программ. Изучение и освоение этих предметов рассматривается как источник духовности, патриотизма, гуманности, гражданственности, противостояние от жестокости, черствости⁵.

Кроме того, на этих же уроках осуществляется процесс духовного, нравственного становления личности, который А.Н. Джуринский называет

² Кант И. О педагогике// http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kant/pedag.php

³ Крысько В. Г. Указ. соч.

⁴ Там же

⁵ Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие для студ. М.: Издательский центр «Академия», 1998. С.109 // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/djurin2/03.php

«сердцевиной школьного воспитания»⁶. В свое время еще И. Кант указывал на особое значение нравственного воспитания. «В качестве позитивной составной части, - писал он, - в педагогику природных способностей человека входит нравственное воспитание. Благодаря ему человек отличается от животного. Оно состоит преимущественно в упражнении его душевных сил»⁷.

Таким образом, процесс обучения неразрывно связан с процессом духовно-нравственного воспитания обучающихся. И именно в этом процессе особую роль играют уроки истории. И здесь очень важно то, как учитель подойдет к решению этой задачи, как в процессе ознакомления с историческими событиями он сможет реализовать главные функции обучения и духовно-нравственного воспитания. По мнению известного историка А. Гуревича, педагог-историк должен: 1) развивать в ученике собственное самосознание; 2) научить понимать ученика историческую изменчивость человека; 3) показать ученикам, что любая историческая эпоха является самостоятельной ценностью и уникальной в своем роде⁸. А. Гуревич считает, что учитель должен донести до ученика главную мысль истории о том, что у людей эпохи есть ядро, на котором строятся ценности той или иной цивилизации. Он считает, что такое ядро есть у каждого человека. Этим ядром являются ценности личности, которые могут совпадать с эпохальными, а могут и не совпадать.

А. Гуревич отмечает, что история помогает человеку понять и развивать свое самосознание. Он считает, что люди не уважают ценности других персон, потому что отсутствует собственное самосознание и поэтому отсутствует уважение и к другим людям, как к своим современникам, так и предкам. История в состоянии показать, что в разные исторические эпохи существовала разная духовная, умственная, интеллектуальная деятельность.

⁶ Там же

⁷ Кант И. О педагогике// http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kant/pedag.php

⁸ Гуревич А. Вдохнуть в историю душу // Лицейское гимназическое образование. 1999. N 6. С. 26

Дело не в незнании истории, а в неумении её слышать. Следовательно, надо научить оценивать исторические эпохи с позиции тех ценностей, которые были ядром исследуемой эпохи. Вот почему нельзя измерять тоталитарную эпоху демократическими ценностями или оценивать средневековую религиозность с позиции общечеловеческих ценностей. Дело ученика - попытаться понять суть происходившего в прошлом и сделать для себя вывод - подходит ли ему этот образец поведения людей, который он изучил. Учитель не должен исключать, что оценка того или иного исторического факта у ученика может измениться, если изменятся ценности ученика. История одна, а оценок истории тысячи. Меняется не история, а её оценка. Вот почему современные учебники так полярно порой подходят к интерпретации известных фактов.

Таким образом, главная цель духовно-нравственного воспитания в процессе изучения истории заключается в следующем: включить учащихся в процесс осознания и переживания нравственных ценностей в качестве потребностей личности, субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров на основе исторических фактов. Для этого необходимы: 1) целенаправленность; 2) процесс взаимоотношения педагога и ученика; 3) создание воспитательной среды; 4) содержание воспитания; 5) творческий характер воспитания. Также огромную роль играет деятельность учителя на уроке по стимулированию интереса ученика к изучаемой теме. Для этого сам учитель должен выполнить первую часть формулы В. О. Ключевского - любить историю. Он должен попытаться найти нравственную составляющую на каждом уроке при изучении того или иного материала, и восполнить дефицит информации духовно-нравственного характера на уроке. Он должен держать учеников в непрерывном потоке событий, поступков, коллизий, имеющих нравственное содержание. Это заставит учеников, анализируя ценности прошлого и проблемы морали людей, живущих в разных исторических эпохах, оценивать свое поведение, поступки людей различать мотивы действий, качества личности. Это будет способствовать

формированию нравственных идеалов, пониманию необходимости соглашаться или отвергать нормы и требования, изучаемые в курсе истории.

В связи с этим, опытные учителя предлагают в процессе изучения истории больше обращать внимание учащихся на моральные убеждения людей в процессе исторического развития; на их деяния, детальнее объяснять факты, изложенные в учебнике, особенно если они носят воспитательный характер; включать дополнительные тексты для анализа учениками, нацеливать учеников на самостоятельный поиск трудных вопросов и ответов на них, которые уже дала история, составлять совместными усилиями памятки-наставления, в которых систематизируется исторический опыт анализа нравственных качеств и поощрять внеурочные виды деятельности, связанные с расширением кругозора учащихся. Для того, чтобы успешно справляться с этими направлениями деятельности, необходимо производить процесс воспитания историей в определенной системе.⁹ И как говорил Н.М. Карамзин, «простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках, утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества»¹⁰.

⁹ Елисов А. В..Нравственное воспитание учащихся на уроках истории.// <https://refdb.ru/look/2583535.html>

¹⁰ Карамзин Н.М. История государства Российского. Том 1. М. 2016. С. 6