

Проект «Развитие конструктивной

Работу выполнила:

Если ребёнок
творит
только из

Тип проекта по целевой установке - информационно – практико - ориентированный

Тип проекта по продолжительности - длительный

Срок реализации – ноябрь 2016 года

Тип проекта по количеству участников – групповой

Участники – воспитатели, дети, родители

Актуальность:

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO и FUN S BOT на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию технического творчества дошкольников посредством использования робототехники отсутствует. Кроме того, актуальность Лего-технологии и робототехники значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (познание, коммуникация, труд, социализация);
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ.

На сегодняшний день, LEGO- конструкторы активно используются воспитанниками в игровой деятельности. Идея сделать LEGO- конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу нашего инновационного проекта.

Цель: Развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора лего и робототехники.

Гипотеза: систематические, планомерные и целенаправленные занятия с конструктором ЛЕГО способствуют формированию творческих и интеллектуальных способностей детей.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о конструировании, ее значении в жизни человека;
2. Приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
3. Развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки;
4. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
5. Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Планируемые результаты реализации проекта

1. Определять, различать и называть детали конструктора,
2. Конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
3. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
5. Уметь работать по предложенным инструкциям.
6. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
7. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя;
8. Уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
9. Уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Основные формы работы с детьми:

1. Конструирование по образцу – предложение детям образцов построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов.
2. Конструирование по условиям – не давая детям образца постройки, рисунков и способов возведения, определять лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые подчеркивают практическое назначение.

Также для обучения детей LEGO-конструированию мы используем разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Модель реализации проекта:

Мною подобран методический инструментарий:

- презентации, стихи, раскраски
- подборка художественной литературы по ЛЕГО конструированию
- конспекты занятий, бесед, досугов и развлечений;
- цикл схем.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Лего – уголок.
2. Наглядный материал:
 - схемы;
 - презентации;
 - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, раскраски.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОЕКТУ:

1. Папки-передвижки «Все о Лего»
2. Беседы с родителями «LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с детьми»
3. Консультации для родителей «Значение LEGO – конструирования в развитии детей в ДОУ»;
4. Памятка для родителей «Играем в Лего дома»
5. Фотовыставка «Мы играем в ЛЕГО»

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Дети должны получить элементарные представления и знания о конструкторе ЛЕГО.
2. Обогащение словарного запаса детей.
3. Развитие интереса к ручному труду, желания придумать и сделать оригинальную поделку своими руками.
4. Создание и преобразование предметно-развивающей среды группы, применение знаний и умений в игровой деятельности, создание игровых макетов, различных персонажей и прочих атрибутов для игр.
5. Оптимизация сотрудничества с родителями, вовлечение родителей в педагогический процесс в ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.
6. Расширение коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в парах и малых подгруппах.
7. Чувство радости от совместного труда, общения, игры.

Этапы работы над проектом

I этап. Подготовительный

1. Выбор темы, её актуальность;
2. Составление плана работы по проекту;
3. Создание условий для реализации проекта «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO – конструирование»;
4. Накопление информации и материалов по теме проекта:
 - Подбор художественной литературы по теме проекта;
 - Подготовка наглядного иллюстративного материала (схемы);
 - Аудиозаписи;
5. Разработка конспектов, бесед, познавательных и творческих занятий;
6. Запуск проекта (просмотр мультфильмов с сюжетами «История создания конструктора LEGO», беседы, чтение художественной литературы)

II этап. Основной

Период	Тема по Лего-конструированию	Задачи	Образовательная деятельность в режимных моментах (формы и задачи)	Организация развивающей предметно-пространственной среды (формы, задачи)
1 неделя	Беседы по темам: 1. «Дети мира играют в LEGO». 2. «Удивительное - в истории LEGO». 3. Что означает слово- LEGO 4.«Какие наборы LEGO есть у тебя дома?»	- активизировать конструктивное воображение детей; -создать условия для овладения основами конструирования;	«Что лишнее?» - развивать внимание и память. «Построй, не открывая глаз» - учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку.	«Здравствуй, это я!», «Я дарю тебе улыбку» - формировать умение передавать с помощью образных средств языка, эмоциональные состояния; - р а з в и в а т ь коммуникативные навыки.
	Конструирование «Русская печка» из сказки р.н.с. «Гуси-лебеди»	- продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); - формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; - развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и	Чтение р.н.с. «Гуси – Лебеди» - называть волшебные предметы, после прослушивания сказки. - учить отгадывать детали конструктора на ощупь.	«Просмотр схем по легоконструированию»

		показывать детали конструктора, из которых эти части построены.		
2 неделя	Просмотр презентаций и познавательных мультфильмов по теме: «История создания LEGO», «Кто такой – Оле Кирк Кристиансен?», «Преобразование пластмассы».	Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности.	«Чья команда быстрее построит» -учимся строить в команде, помогать друг другу; -развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.	На прогулке «Зимний городок» -закрепить полученные навыки конструирования; - развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Конструирование «Кремль»	Учить строить забор и башни разной величины из кирпичиков 3x4 и 1x4, соблюдая правила соединения, пользуясь образцом постройки. Закрепить умение создавать крепкие постройки, соблюдая правила соединения кирпичиков. Познакомить детей с историей образования Москвы и московского Кремля. Воспитывать любовь и гордость своей Родиной.	Чтение худ. Литературы «История Кремля»	Беседы о России и её столице, виртуальная экскурсия по Москве
3 неделя	Чтение и заучивание стихов о LEGO	Цель: помочь детям в сборе информации о конструкторе LEGO.	Раскрашивание ЛЕГО раскрасок	Сюжетно-ролевые игры с конструктором LEGO: Герои LEGO, Автоледи
	Конструирование «Кормушка для птиц»	- Закреплять навыки, строить по схемам;	«Найди такую же деталь как на карточке» - закреплять названия	«Самая теплая и прочная кормушка» - закрепить навыки

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить строить кормушку из лего-конструктора; -Распределять детали лего-конструктора правильно. 	деталей лего-конструктор; - рассматривание иллюстраций, рассказ о зимующих птицах; - закрепить знания детей, развивать внимание.	конструирования птиц; -воспитывать доброжелательное отношение к природе.
4 неделя	Отгадывание загадок с использованием конструктора LEGO	Дать детям основные понятия зимнего пейзажа, вспомнить особенности городских построек; - Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора.	Рассматривание иллюстраций, схем.	Сюжетно-ролевые игры с конструктором LEGO: Полиция, LEGO- город
	Конструирование «Новогодние игрушки»	Развивать фантазию и воображение детей; -Закреплять навык скрепления деталей; -Учит строить более сложную постройку.	«Фантазеры» - развивать фантазию, воображение. «Зимний праздник – Новый год» - рассматривание фотографий, картин, иллюстраций; - рассказать детям о новогодних традициях своей страны, а также познакомить с традициями других стран. «Новогодний хоровод»	«Елочка красавица всем ребятам нравится». «Украшаем группу к новому году» -закрепить полученные навыки; -развивать фантазию, творчество; -вызывать положительные эмоции.

III этап. Заключительный

- Анализ результативности работы над проектом «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO – конструирование

Занятия по LEGO-конструированию помогают дошкольникам войти в мир социального опыта. У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире.

Дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей (для каждого занятия определена своя тема) и, следовательно, планировать деятельность. Кроме этого, конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).

Использование LEGO-технологии в системе ДООУ является актуальным в свете новых федеральных государственных требований к программе дошкольного образования:

Также прослеживается принцип интеграции образовательных областей: конструирование находится в образовательной области «Познание» и интегрируется с образовательными областями «Коммуникация», «Труд», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность»;

Конструктор LEGO используется как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении досугов, праздников, в проектной деятельности;

Основой образовательного процесса с использованием LEGO-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности.

Список использованной литературы:

1. Рабочая программа Власова Л.П. по «Легоконструированию»
2. Перспективный план работы Лего центра. Белякова Т.В.
3. Исследовательская работа «Конструктор ЛЕГО» Шербустонова Е.Н.
4. Сайт <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/03/26/issledovatelskaya-rabota-konstruktor-lego>.
5. Сайт <http://www.maam.ru/detskijasad/lego-proekt-detskii-sad-buduschego-zaschita-lego-proekta-i-fototchet.html> .
6. Сайт dohcolonoc.ru/...v.../9528-proekt-po-lego-konstruirovaniyu-terentij-teterev.html.
7. Сайт <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac148.htm>
8. ЛЕГО Книга «Тысяча идей» Аревшатын А.А. стр. 55
9. Сайт <http://www.labirint.ru/books/413763/> .
10. ЛЕГО конструирование Е.Фешина.