

Конспект урока по русскому языку в 3 классе по УМК «Школа России»
Тема: «Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова»

Цель урока:

Познакомить учащихся с орфограммой «Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова»

Задачи:

- 1) Формировать у учащихся умение обнаруживать орфограмму «Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова», опираясь на её признаки.
- 2) Формировать у учащихся умение проверять слова с данной орфограммой.
- 3) Развить умение отвечать на вопросы, обобщать и делать выводы.

Список литературы:

- 1) Канакина В.П., Горецкий В.Г. , Учебник по русскому языку за 3 класс – М.Просвещение 2002
- 2) Савельева Л.В. Открываю законы языка. Звуки и буквы. Рабочая тетрадь. М: ООО «Кирилл и Мефодий», «Изд-во «Дрофа» - Санкт-Петербург», 2007
- 3) Савельева Л.В. Открываю законы правописания. Звуки, буквы, части слова, части речи и орфограммы. Рабочая тетрадь. М-ООО «Кирилл и Мефодий», «Изд-во «Дрофа» - Санкт-Петербург», 2007

Электронные Интернет-ресурсы:

Интегрированный учебно-методический комплекс «ИУМК» и «Открываем законы родного языка, математики и природы»

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/?interface=catalog&class3=42&subject\[\]=8](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/?interface=catalog&class3=42&subject[]=8)

Оборудование:

Учебник

Рабочая тетрадь

Карточки

Интерактивная доска

Методическое пособие

1. Организационный момент

Проверка готовности учащихся к уроку.

2. Словарная работа

На доске слово ПОРОША

- Прочитайте слово про себя
- Как вы думаете, что такое пороша? (ответы детей)

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА ПОРОША:

- Пороша – ж.р. Свежий слой выпавшего с вечера или ночью снега.
- Следует запомнить новое словарное слово ПОРОША, пишется с буквой О.
- Посмотрите на 2 часть доски и прочитайте слова-образы для запоминания нового словарного слова

Холод – пороша

Мороз – пороша

- Открываем тетради, записываем число, классная работа.

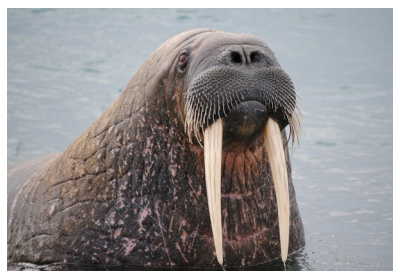
Иллюстрация на презентации



- Теперь мы знаем значение нового слова. Придумайте предложение со словом Пороша (От пороши борозда на полях побелела).

3. Наблюдение над языковым материалом

- Назовите вслух предметы, изображенные на картинке (ковш, морж, кнопка, пробка)



- Укажите последние звуки в первой паре слов и четвёртые во второй паре слов? ([ш], [п])

- Одинаково ли будут обозначены эти звуки буквами в каждой паре слов? (варианты ответов: да, нет и не знаю)
- Запишите слова парами в тетрадь (за учителем)
- Подберите однокоренные слова и скажите, в какой части слова находятся звуки, которые вы называли? (В корне слова)
- Мы столкнулись с новой орфограммой, когда нужно выбирать букву для обозначения парного глухого и звонкого согласного звука.
- Посмотрите на доску и прочитайте слова


Клюв – клювы шарф – шарфы
 Мороз – морозный кружка – кружечка
 Ватрушка – ватрушечка

- Назовите в каждой паре слово с орфограммой и проверочной слово (В первой паре слово с орфограммой – клюв, проверочной слово – клювы. Во второй паре слово с орфограммой – шарф, проверочной слово – шарфы. В третьей паре слово с орфограммой – мороз, проверочное слово – морозный) .
- Как проверить слово с орфограммой «Буквы для обозначения парного звонкого и глухого согласного в корне слова»? (Чтобы правильно обозначить буквой парный согласный звук, надо подобрать такое однокоренное слово, чтобы парный согласный звук стоял перед гласным звуком, звуком [н] или изменить форму слова)
- Откройте учебник на стр.112 и прочитайте правило.
- Какой признак поможет обнаружить эту орфограмму в слове на слух? (Наличие парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова или в середине слова перед парным согласным)
- Найдите в тексте ту часть, в которой сказано, как проверить орфограмму?
- Составим алгоритм для проверки парного согласного звука в корне слова

Учитель выдает таблицы

Работа со словом КЛЮВ

Алгоритм «Звуки, буквы, части слова и орфограммы».

КЛЮВ	Произношу слово и слышу парный по звонкости-глухости согласный на конце или в середине слова перед парным согласным
 КЛЮВ	Выясняю, в корне ли находится этот согласный звук.
КЛЮВ - КЛЮВЫ	Изменяю слово или подбираю однокоренное слово так, чтобы после согласного звука был гласный или непарный звонкий согласный.
В	Пишу ту же букву, что и в проверочном слове.

4. Упражнения для обнаружения орфограммы и применение правила

- зрительное

пояс	клюв	чертёж	куст	шалаш
глаз	шарф	мир	лёд	сын

- Чтобы вы знали, когда применять правило, научимся находить слова с орфограммой.
- Давайте потренируемся , посмотрите на слайд и найдите слова в которых есть орфограмма и слова в которых орфограммы нет. Докажите.(пояс- слышу парный по

звонкости-глухости согласный на конце, звук в корне, глаз-..., мир- в слове нет парного согласного)

- слуховое

(физминутка)

- А теперь давайте на слух попробуем найти слова с орфограммой. Я буду называть слово, если вы считаете, что в слове есть орфограмма, то вы приседаете. Если в слове орфограммы нет, то вы хлопаете в ладоши над головой.

Зуб (присели)
Сын (хлопок)
Голод (присели)
Нож (присели)
Дом (хлопок)
Суп (присели)
Мир (хлопок)

- зрительное

Учебник – стр.114 упр.217

Стихотворение В.Лунина

Дружит белка с ши (ш, ж) кой,

За_ц – с кочеры (ш, ж) кой,

Жеребёнок с тра (ф, в) кой,

В_р_бей с козя(в, ф) кой,

Шмель с цв_точной пылью...

-Прочитайте. Подберите заголовок к стихотворению.

- Спишите, выбирая нужную букву из скобок. Объясните, почему вы выбрали именно её.
(Работа по алгоритму)

- Придумайте продолжение стихотворения о том, кто с кем дружит. (Баран - с кудрявою овцой, солнце дружит с лучиком, А дверца дружит с ключиком!)

- слуховое

Работа с пословицами

1) *Договор дороже денег.*

2) *Овсяная каша сама себя хвалит.*

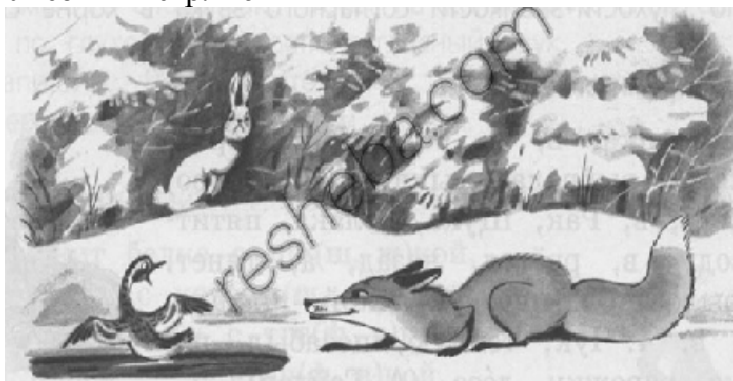
- Объясните смысл пословицы №1 и №2

- Найдите в пословицах слова с новой орфограммой.

Работа со словами по алгоритму в тетради.

- Речевое задание

Учебник – стр.116



-Рассмотрите иллюстрацию к сказке Д.Н. Мамин - Сибиряк «Серая шейка».

- Что изображено на данной иллюстрации?
 - Называя слово, вы должны быть внимательны, т.к в словах может встретиться изученная орфограмма. Если она встретилась – встаньте все, кто готов прокомментировать слово (лис, прорубь, утка, снег, лёд и т.д.)
 - Какой текст можно составить по рисунку: рассказ? сказку? (сказку)
 - Какого типа будет текст: описание? повествование? рассуждение? повествование с элементами описания? (повествование с элементами описания)
 - О чем будет текст?
 - Составьте текст. Придумайте к нему заголовок.
 - Подготовьтесь рассказать придуманную историю (работа в паре)
5. Подведение итогов
- А сейчас, подведя итог нашего урока, проведём небольшой тест.

Карточка	
1. <u>Подчеркни парные звонкие и глухие согласные</u>	
[З] [б] [с] [к] [н] [ш] [ч] [в]	
2. <u>Подчеркни слова с орфограммой</u> Лошадка, мир, ошибка, луг, нос	
3. <u>Вставь букву</u>	
Обе... Кни...ка Берё...ка Носоро...	

- А теперь проверим выполненную работу.
 - На слайде правильные ответы (взаимопроверка)
 - С какой новой орфограммой мы познакомились на уроке? (Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова)
 - Как находить слова с этой орфограммой?
 - Как проверить слова с этой орфограммой?
6. Домашнее задание
- учебник – стр.115 упр.218
- Спишите словосочетание, графически комментируя в каждом слове новую орфограмму, и работая по алгоритму, который мы составили на уроке.