

## Итоговое занятие «Школьный день»

### Цель:

- Совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; дифференцировать по мягкости твердости, навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять из слов предложения с использованием схемы;
- Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования);
- Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти, мелкой моторик; закрепить правила письма.
- Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;
- Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

**Оборудование:** мяч, портфель, изображения Буратино, колокольчик, схемы предложений, листы бумаги, ручки для каждого ребенка

### I. Орг.м Пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семейка»

Пальцы дружная семейка друг без друга жить нельзя,  
Вот большой, а вот и средний  
Безымянный и последний – наш мизинец малыш!  
Чтобы пальцы дружно жили, будем их соединять и движения выполнять:  
Мы рога козы покажем и рога оленя даже,  
Мы про зайку не забудем ушками водить мы будем  
Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить.

Садимся за стол. Сначала садятся дети, чье имя начинается на звук А и т.д.

### II. Основная часть.

В этом году осенью вы все пойдете в школу, а вот наш друг

Буратино уже ходит в школу

Посмотрите, он собрался в школу, а что забыл взять с собой? (портфель)

**Игра «Подбери признаки»** к слову портфель (легкий, большой, ...).

**Игра «Собери портфель»** (подобрать необходимые предметы, обобщение)

Буратино приглашает вас посетить его школьные уроки

Звенит звонок. Начинается первый **урок математики**. На этом уроке мы учимся считать.

**Игра «Разложи слоги по портфелям»**

**Перемена:** Чтобы было все в порядке

Делай каждый день зарядку

Руки вверх поднимай  
Их опускать не забывай;  
На носочки становись,  
И до неба дотянись.

Звенит звонок, начинается **второй урок обучение грамоте.**

«**Дорисуй букву**» Перед вами листок тетради. Дорисуйте букву, назовите ее и дай характеристику звуку.

**Игра «Найди пару»** (выдели первый звук в слове и подбери пару по мягкости-твердости, мягкости-твердости).

Звуко-буквенный анализ слова КРАСКИ.

Загадка **А**кварель, акрил, гуашь,  
Мы о ком ведём рассказ?  
Ответ: Краски

### **III. Динамическая пауза**

Теперь Буратино проголодался и пошел в столовую, а мы поиграем в игру с мячом «Назови одним словом» (каша из риса – рисовая каша, суп из рыбы.....)

### **VI. Заключительная часть**

Звенит звонок, начинается последний **урок развитие речи**

**1. Составь предложение по схеме.**

2. Сегодня вы будите сочинять конец рассказа по картинкам. Я начну рассказ, а вы продолжите: Вася пришел из школы и сел играть на компьютере. Когда стемнело, он вспомнил, что не сделал уроки. Вася разложил книги, тетради и стал выполнять домашнее задание. Он очень устал, и у него не осталось сил сложить все в портфель. Утром Вася долго искал нужные вещи.

(Когда он пришел в школу, дети сидели за партами и шел урок. Васе стало стыдно, что он опоздал. Он дал себе слово, что больше так поступать не будет.)

– Чье окончание рассказа вам понравилось больше всего? Как можно назвать мальчика Васю? Что нельзя делать, как Вася?