

Познавательно-исследовательский проект
'Волшебный лёд'

Познавательно-исследовательский проект «Волшебный лёд» во второй младшей группе.

Актуальность темы:

Дети очень любят экспериментировать. Познавательно-исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное само выражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность: краткосрочный, 1 неделя

Авторы проекта: воспитатели Хафизова А.Х., Канчурина Г. Р.

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители

Объект исследования: вода и лёд

Цель проекта: изучить, какие условия необходимы для получения льда; изучить, почему предметы скользят на льду; сформировать опытную деятельность получения цветного льда.

Задачи проекта: расширить представления о свойствах льда через познавательно-исследовательскую деятельность, формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов; развивать любознательность, наблюдательность; учить детей анализировать, делать выводы.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

– дети приобретут новые знания об условиях возникновения льда и способах его получения;

- научатся планировать, прогнозировать, моделировать, устанавливать взаимосвязи в природе, что позволит им в будущем рационально строить отношения с природной средой;
- формируют такие личностные качества, как любознательность, ответственность по отношению к природе и человеку;
- развитие интереса к коллективной, командной работе со всеми участниками образовательного процесса.

Для педагогов:

- самореализация, повышение творческого потенциала;
- повышение компетентности по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Для родителей:

- оптимизация детско-родительских отношений;
- создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОО.

Этапы реализации проекта:

- 1.Подготовительный
- 2.Основной
- 3.Заключительный

Подготовительный этап:

- Разработать план проекта, обозначить цели и задачи.
- Сбор информации по теме проекта. Изучение литературы.
- Разработка конспектов НОД по теме.
- Привлечение родителей к реализации проекта.
- Опросы взрослых (Дети при помощи педагога, родителей, собственных наблюдений собирают информацию)
- Обобщение информации путём беседы, чтения литературы и рассматривания сюжетных иллюстраций.

Основной этап:

- во время прогулки с детьми педагог предлагает детям рассмотреть снежинки, снег и лёд (вызвать у детей интерес к познавательной деятельности);

- педагог предлагает детям покататься с горки (вызвать у детей положительные эмоции во время катания с горки);
- сформулировать проблему. «Дети, а что вы знаете об условиях возникновения льда? А почему предметы скользят по льду? А как можно сделать цветной лёд? А как лёд получают промышленным путём?» А давайте мы с вами узнаем об этом (дети входят в проблему).

Заключительный этап:

Проведение опытно-экспериментальной деятельности (помощь детям при проведении опытно – экспериментальной деятельности, обобщению полученных результатов, сформулировать выводы).

Список литературы.

1. Веретенникова С.А., А. А. Клыков. « Четыре времени года», М. Просвещение. 1996 г.
2. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», - Учебно-метод.пос.д/дошк.воспитания,д/гуверн. и родит. Изд. «Детство-пресс». 2011г.- 128с.
3. Детская энциклопедия. «Я познаю мир». - М., ООО «Издательство АСТ». В. А. Маркин. 2001 г. -557с.
4. Плынова В.К., Дмитриенко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Изд. «Детство-пресс». 2015г. – 112с.
5. Фисенко М.А. ДОУ. ОБЖ. Изд. «[Корифей](#)». 2008 г.- 96 с.
6. Интернет ресурсы.