

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ Г.ЧЕРКЕССКА»

Доклад в области детской психологии  
на тему: «Эффективные методы и упражнения по развитию познавательных  
процессов у дошкольников»

Выполнила: педагог-психолог  
Иванова Анжела Геннадьевна

ЧЕРКЕССК 2017

**Эффективные методы и упражнения по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста.**

*Содержание*

*Вступление*

*1. Структура познавательной деятельности в дошкольном возрасте*

*2. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте*

*Внимание*

*Память*

*Восприятие*

*Мышление*

*Воображение*

*Речь*

*3. Наиболее эффективные упражнения и методы для развития познавательных процессов в дошкольном возрасте*

*4. Заключение*

Дошкольное детство – один из самых важных этапов жизни ребёнка.

Каждый ребенок – уникальное и неповторимое явление.

Индивидуальным и уникальным является и процесс его развития. Одни дети растут быстрее и опережают своих одноклассников, другие отстают в развитии. В возрастной психологии понятие нормы носит скорее статистический характер, то есть нормальным признаются такой темп и направленность развития детей, которые наблюдаются у большинства из них на определенном этапе развития.

Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир.

Это познание возможно за счет наличия у них психических познавательных способностей, таких как - внимание, восприятие, память, мышление, воображение и речь.

Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста имеет характерные, присущие только данному периоду, особенности. Учет этих индивидуальных характеристик детей и закономерностей психических процессов способствует развитию познавательной сферы дошкольников, достижению высокого уровня ее сформированности, также благодаря этому совершенствуется интеллектуальная и эмоционально-волевая структура личности ребёнка.

### Структура познавательной деятельности в дошкольном возрасте

Развитию познавательной сферы детей способствует постановка развивающей познавательной деятельности дошкольников. В ней у ребенка накапливается жизненный опыт, происходит познание окружающей действительности, усвоение знаний, вырабатываются умения, навыки, развиваются познавательные процессы. Познавательная деятельность дошкольника характеризуется активной преобразующей позицией ребенка как субъекта этой деятельности.

Структура познавательной деятельности определяется как способ взаимодействия компонентов системы и включает в себя:

Цель – получить знания.

Мотив – различен в зависимости от ситуации.

Способы – познавательные умения, действия.

Условия – организованная развивающая среда, способствующая достижению цели.

Результат – получение знания.

Основные принципы организации успешной среды, подразумевающей познавательное развитие дошкольников, – осознанность и активность ребенка в получении нужного знания. Структура познавательной деятельности должна выстраиваться с учетом этих принципов. Неотъемлемой частью познавательной деятельности дошкольников является познавательный интерес. Такой интерес направлен на материал, связан с положительными впечатлениями и порождает активность детей. Полноценное познавательное развитие дошкольника основывается на организации самостоятельной или совместной деятельности ребенка.

### Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.

Каждый возрастной этап развития познавательных процессов дошкольника, характеризуется своими особенностями. Психические познавательные процессы в дошкольном возрасте обретают произвольный характер. Дети получают знания о себе, об окружающем мире, целенаправленно усваивают информацию, способны анализировать, прибегают к обобщению. Формируется познавательная активность, определяющая в дальнейшем уровень развития ребенка. Чем больше уделить внимания на стадии дошкольного возраста, тем легче детям будет в школьной жизни.

### Внимание

С раннего детства внимание детей отличается произвольностью. Их привлекают новизной и интенсивностью: яркой игрушкой, громким звуком или различными специфическими раздражителями. Внимание дошкольника начинает привлекаться предметами и объектами, связанными с переживаниями, вызываемыми эмоциями, а также раздражителями, имеющими непосредственную связь с потребностями ребенка. С развитием же произвольного внимания дети в силах направить свое сознание и удерживать его довольно долго на определенных явлениях, объектах, пока есть интерес.

Дети учатся управлять своим вниманием, но в силу возраста по требованию взрослого им еще трудно переключиться с интересного объекта на заданный. Позже дошкольники могут распределять внимание и действовать с несколькими предметами. В завершении дошкольного периода дети способны к получасовым занятиям. Внимание переходит в произвольное, а от него уже к начальной ступени послепроизвольного, когда дошкольник сам возвращается к заинтересовавшей ранее деятельности, бывшей объектом произвольного сосредоточения. Формированию сферы внимания способствуют:

Организация режима дня с правильно подобранными задачами (умеренная нагрузка, перемена видов деятельности).

Подбор материала эмоционально насыщенного, вызывающего интерес.

Включение развивающих упражнений.

## Память

Память дошкольника отличается произвольностью. Ребёнок не ставит задачи сознательно запомнить что-либо для последующего воспроизведения. То, что вызывает эмоциональное переживание и интерес, легче запоминается. Элементы произвольности памяти приобретаются в 4 года. Ребёнок начинает понимать методику запоминания, может по указанию взрослого запомнить или припомнить.

Для раннего дошкольного периода характерно механическое запоминание, осуществляемое путем повторений. Ребенок опирается на внешние связи объектов. Старшие дошкольники приобретают навык смыслового запоминания, фундамент которого заложен на содержательных связях частей материала, также материала и прошлого опыта. Образная память долгое время является преимущественной для дошкольника. Познавательные процессы, в особенности восприятие и мышление, влияют на ее развитие. Дети при запоминании выделяют преимущественно яркие признаки у предмета.

С развитием интеллектуальной сферы развивается словесная память. Ребенок запоминает существенные связи объектов. Двигательная память дошкольника значительно развивается благодаря сформированному зрительному образу. Роль взрослого в качестве образца по мере усвоения движений уменьшается, и дети сравнивают движения уже со своими личными идеальными представлениями. Это значительно расширяет двигательные возможности детей.

## Восприятие

Для развития восприятия объединяются психические процессы и опыт, получаемый из окружающего мира. Активному развитию восприятия способствует разнообразная деятельность: конструирование, рисование, просмотр фильмов, прогулки. Особое значение отдается ролевым играм, где моделируются фрагменты окружающей информации, вызвавшие интерес, и познается воспринятая информация.

Сущность восприятия отражается в получении и переработке полученных данных из внешнего мира. Дошкольник узнает, выделяет уникальные свойства объектов, их особенности, назначение. Активно развиваясь, восприятие позволяет детям узнавать интересующие их предметы, выяснять существующие связи. Целесообразно организованные доступные виды деятельности способствуют развитию восприятия.

## Мышление

Накопленная за период раннего возраста образная информация и простейшие понятия служат основой развития мышления. За счет оперирования дошкольником образами расширяются границы познания. Усвоение понятий во многом определяет развитие мышления. Особенно трудным для дошкольника является правильное определение понятия. Он объединяет несоединимые по логике признаки предметов.

Использование собственных представлений порождает необычность рассуждений. Рассуждая, ребёнок использует обобщение и сопоставление, перебирает возможные варианты, использует чувственный опыт и информацию, полученную от взрослого. В пятилетнем возрасте дети понимают причинные связи объектов, переходят от глобальных к точным объяснениям, от внешних признаков к скрытым, внутренним, постигают обобщенную закономерность.

Уровень мышления зависит от познавательной активности, формируемой семьей и дошкольным учреждением. Используя продуктивные виды познавательной деятельности, к примеру, дидактические игры, взрослые оказывают непосредственное благотворное влияние на развитие мышления

дошкольника. Дошкольный возраст характерен переходом к словесно-логическому мышлению, когда ребенок решает поставленные задачи, используя речь. Это подразумевает формирование у детей внутреннего плана действий, присущего логическому мышлению.

## Воображение

Процесс развития воображения проходит у дошкольников в 2 этапа. Сначала оно носит произвольный характер, представления возникают спонтанно. На втором этапе возникают активные формы воображения, появляется произвольность процесса. Первоначально представления возникают по инициативе взрослого, затем ребенок вызывает их целенаправленно сам. Это находит отражение в играх, они приобретают сюжетный характер.

Развитие воображения влияет на формирование всей познавательной сферы, обуславливая мыслительную деятельность и способствуя расширению словарного запаса. Появление умения создавать замысел, достигать его, отражает рост воображения в дошкольном возрасте. Дошкольник фантазирует произвольно до начала деятельности, обдумывает ее ход, планирует процесс воплощения.

Для раннего дошкольного периода характерны фантазии, основанные на небольшом изменении чего-либо существующего. Затем ребенок разрабатывает оригинальные сюжеты и образы. Важной характеристикой воображения считается его реализм, умение отделить возможное от невозможного. Воображение, отличаясь познавательно-интеллектуальной функцией, позволяет ребенку удовлетворить познавательные потребности.

## Речь

Речевое развитие стимулирует переход к внеситуативному общению, усложнение деятельности, расширение социальных контактов. Количественный и качественный состав словаря ребенка зависит от условий воспитания, коммуникативных навыков, индивидуальных особенностей. Дошкольники учатся выстраивать словосочетания, предложения по правилам грамматики.

Для речи раннего дошкольного возраста характерно словотворчество, выражающее недостаточный уровень владения грамматическими формами. В речевых высказываниях дошкольника раннего периода преобладают простые предложения. С возрастом предложения становятся более сложными. Активное овладение речью сопровождается овладением ребенком нормами произношения.

Появляется планирующая функция речи. Ребенок формулирует свою деятельность вслух, словесно фиксирует ее результаты, сопровождает речью действия. Постепенно происходит переход во внутреннюю речь – умственный план. В дошкольном возрасте усложняются коммуникативные функции и формы языковой деятельности, усваиваются речевые навыки. В интенсивном развитии речи совершенствуются все психические познавательные процессы.

## Упражнения и методы для развития познавательных процессов в дошкольном возрасте

### 1. Развитие визуализации.

Развитие визуализации у детей дошкольного возраста, является одним из важнейших методическим направлением, так как данные способности - ключевые в развитии остальных познавательных функций, за которые отвечает правое полушарие. Люди с развитыми визуальными способностями обладают невероятными возможностями.

Для чего нужно развивать визуализацию.

Не секрет, что с древних времен и до наших дней встречаются люди, которые молниеносно вычисляют любой сложности математические примеры, причем немало среди них детей. Поскольку наука не могла объяснить этих явлений, человеку просто приписывалось звание «гения от природы», т.е. он родился с таким даром. Но сравнительно недавно человечеству открылись тайны гениальности, и, как стало известно, они хранятся в возможностях правого полушария мозга.

Таким образом, если развивать способности визуализации ребенка, можно открыть невероятные гениальные его возможности. И, по-моему мнению, суть не в том, что ребенок станет умным, есть огромная вероятность, что он станет счастливым. Ему будет проще учиться и жить в этом сложном, насыщенном информацией мире.

Значимость визуальных способностей в жизни человека велика, но для максимального их развития наиболее благоприятным будет период дошкольного

детства. Так как это период наибольшей активности правого полушария мозга, функции которого отвечают за данные способности.

Способности к визуализации есть у всех, особенно у детей, но, чтобы они стали действительно помощником для раскрытия невероятных человеческих возможностей, необходимо направленно развивать умение визуализировать.

### **Как начинать развивать умение визуализации у детей.**

Чтобы научить детей представлять, видеть произвольно предмет внутренним зрением, начните с простых, понятных вещей. Попросите ребенка закрыть глаза и представить что-то круглое и яркое. Например, красный воздушный шарик или солнышко. Предмет должен быть знаком ребенку и вызывать приятные эмоции. Если ребенок боится шариков, предложите представить что-то другое. Например, апельсин. Предмет надо увидеть, ощутить его поверхность. Если возможно, то запах и вкус.

Через день предложите представить что-то другое: любимую игрушку, животное. Спросите ребенка о деталях. Если он не сможет ответить, рассмотрите вместе с ребенком, обратите его внимание на детали, пусть он ощупает его. Затем снова закроет глаза и опишет то, что может вспомнить.

В следующий раз ребенку надо предложить представить более сложный предмет, у которого больше деталей.

Когда ребенок сможет представить предмет, он сможет представлять и более сложные предметы и сюжеты. Бывает так, что детям сложно вызвать внутренние образы, в этом случае на первых порах следует использовать источник яркого света( фонарик). Предложить детям в течении нескольких секунд смотреть на свет, а потом закрыть глаза и увидеть внутреннюю картинку, например солнышка.

Развитие образов через оранжевые карточки.

Еще один хороший способ обучить детей способности к визуализации является развитие послеобраза, используя оранжевую карту.

Нам нужен лист бумаги, окрашенный в оранжевый цвет. В центре листа наклейте синий круг диаметром 2 см. Дайте этот лист ребенку.

Пусть ребенок закроет глаза и успокоится. Сначала пусть дышит медленно и глубоко. Затем глубокий вдох на восемь секунд, задержать дыхание на восемь секунд, глубокий выдох в течение восьми секунд. Повторить три раза, и дышать как обычно. Теперь он расслаблен.

Расположите оранжевый лист на расстоянии 30 см от глаз ребенка. Скажите ему, чтобы он пристально смотрел на лист в течение 30 сек. Затем пусть закроет глаза, он увидит послеобраз с закрытыми глазами.

Послеобразы которые ребёнок может увидеть:

Синий цвет в центре будет выглядеть как оранжевый

Увидите только синий цвет

Увидите вместо синего цвета в центре, другой цвет, другую форму (например квадрат).

Способность визуализации открывает много возможностей для ребенка. Эта способность ключевая в развитии остальных возможностей правого полушария мозга.

2. Развитие воображения.

С помощью комплекта контурных картинок, которые необходимо дорисовать, замечательно развивается воображение дошкольников. Одна и та же контурная картинка с помощью дорисовывания разных элементов может превращаться в зверей, вещи и предметы. А звери могут быть вымышленными и несуществующими.

Картинки могут быть с контуром лиц людей или морд животных, тогда задача для детей нарисовать черты лица или морды животного.

Дорисовашки могут быть и другого вида – это картинки частично изображены целыми линиями, а частично контурными точками. Задача ребёнка прорисовать рисунок чёткими линиями.

3. Развитие внимания.

Упражнение «ЧЕТЫРЕ СТИХИИ»

Можно использовать на занятиях для развития слухового внимания дошкольников, в качестве физ-минутки.

Дети выполняют движения в соответствии со словами: "земля" - руки вниз, "вода" - вытянуть руки вперед, "воздух" - поднять руки вверх, "огонь" - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим и садится на стульчик.

Упражнение «УХО-НОС» развивает моторно-двигательное внимание

Ребята слушают команду: «Ухо» и дотрагиваются до уха. «Нос» - дотрагиваются до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с детьми, затем

умышленно допускает ошибки. Дети должны быть внимательными и не ошибаться. У этого упражнения могут быть разнообразные вариации.

Для развития внимания используется упражнение «Слушать и хлопать». Детям предлагается хлопнуть в ладоши, если прозвучит название фрукта. Например: колесо, яблоко (хлопок), машина, книга, груша (хлопок), банан (хлопок) и т.д.

Упражнение "Колечко" развивает правое полушарие мозга. Поочередно и очень быстро перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний, безымянный, мизинец. Сначала можно каждой рукой отдельно, потом одновременно двумя руками.

Упражнение "Зеркальное рисование".

Для выполнения этого упражнения потребуются чистые листы бумаги и карандаши. Дети рисуют одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения можно почувствовать расслабление глаз и рук, потому что при одновременной работе обоих полушарий улучшается эффективность работы всего мозга.

Упражнение "Ухо-нос" для развития правого полушария.левой рукой беремся за кончик носа, а правой - за противоположное ухо, т.е. левое. Одновременно отпускаем ухо и нос, хлопаем в ладоши и меняем положение рук так, чтобы уже правая держалась за кончик носа, а левая – за противоположное, т.е. правое ухо.

4. Развитие правого полушария мозга детей, используя карточки Глена Домана.

Раннее развитие по методике Глена Домана способствует развитию у детей фотографической памяти. Непродолжительная демонстрация карточек предусматривает запоминание изображения, а уже в спокойном состоянии мозг ребенка обрабатывает и систематизирует полученную информацию.

Развитие памяти и способность воспринимать информацию в больших объемах повысит обучаемость ребёнка в школьном возрасте.

Методика Глена Домана обеспечит малышу энциклопедические знания, научит читать в раннем возрасте и поможет освоить математику.

Занятия по Доману зарождают у ребёнка жажду знаний, что в последующем обеспечит любознательность ребенка и любовь к книгам.

Ежесекундная смена карточек, как того требует методика Домана, развивает правое полушарие головного мозга, что, как известно, практически не задействовано в обучении человека. Секунды, на протяжении которой ребенок смотрит на карточку, недостаточно для включения левой, аналитической, части мозга. Информация воспринимается правым полушарием, которое имеет

огромный потенциал и незадействованные ресурсы. Именно правое полушарие мозга отвечает за фотографическую память. Использование карточек Домана даёт комплексное развитие внимания, восприятия, зрительного сосредоточения, речевого слуха, наглядно действенного мышления. У детей развивается сенсорно-моторный интеллект. Формируется долговременная память, речь, а так же познавательный интерес к окружающему миру.

Рассмотрим ещё одно из пяти основных направлений раннего развития детей по методике Глена Домана.

Обучение раннему чтению.

Система обучения раннему чтению по Доману основана на том факте, что увидев написанное на карточке слово, ребенок запоминает его целиком, и впоследствии может воспроизвести в каком-то контексте, например, увидев это слово в книге. Таким образом, ребенок начинает читать не по слогам (как при обычных методах обучения чтению), а целиком словами, что способствует развитию скорочтения.

Для этого используют карточки со словами, написанными на них красным цветом крупными печатными буквами. Для начала, подбирают слова хорошо знакомые ребенку (члены семьи, предметы ребенка, одежда, части тела, любимые блюда и т.п.). Для тематических занятий мною используются группы слов на определённую тему и чередуются- на одних занятиях это карточки с картинками и словами, а на других просто слова напечатанные крупным шрифтом и красным цветом.

## 5. Развитие мозговой активности и мышления.

Обучение ребенка математике по карточкам Домана, стимулирует мозговую активность и развивает мышление. Для этих целей в нашем ассортименте имеется комплект "Математика" (с красными точками и цифрами).

Дети видят вещи такими, какими они являются на самом деле. Если мы скажем «три», ребенок представит количество - три предмета, а мы взрослые – значок – цифру «3». Т.е. ребенок мыслит фактами, и если мы дадим ребенку такие факты, он научится определять количество предметов, не пересчитывая их, и откроет такие математические правила, как сложение, вычитание, умножение и т.д.

Для обучения ребенка счету возьмем 20 карточек, на каждой из которых будет нарисовано от 1 до 20 красных точек диаметром чуть меньше 2 см.

Показ карточек осуществляется таким же образом, как и с карточками по чтению. Только в данном случае на начальном этапе используются: карточки с точками от 1 до 5 и карточки с точками от 6 до 10. Показывая карточку необходимо четко называть количество кружочков, изображенных на карточке.

Очень скоро ребенку достаточно будет одного взгляда на карточку, чтобы определить, какое количество кружочков изображено на той или иной карточке. Ребенок с легкостью отличит карточку с 19 кружочками от карточки с 20 кружочками. При этом взрослому это сделать достаточно сложно без предварительного подсчета (для упрощения задачи для взрослых на обратной стороне карточки указано количество красных точек).

После запоминания всех 20 карточек с кружочками можно использовать комбинации 2-3-4 карточек (и т.д.) для получения большего количества кружочков. Например, 21 - это комбинация карточек с одним кружочком и двадцатью кружочками и т.д.

Последовательность обучения счету на фактическом материале выстраивается следующим образом:

Первый этап - освоение понятия "количество" (т.е. на этом этапе ребенок учится определять количество красных точек на карточках).

Второй этап – уравнения. После освоения 20 карточек с кружочками можно приступать к уравнениям. Например, операция сложения: "Один плюс два равняется трем". Произнося это предложение, показываем последовательно: сначала карточку с 1 кружком (произнося при этом "один"), потом убираем ее и говорим "плюс"; далее показываем карточку с 2 кружками (произнося при этом "два"), убираем ее и говорим равняется, и, наконец показываем карточку с 3 кружочками. И так по 3 уравнения на каждом занятии. Используя только карточки от 1 до 20 можно составить 190 различных уравнений. После нескольких недель занятий в таком режиме аналогичным образом можно освоить операцию вычитания. После этого можно ввести понятие "ноль". Для этого в нашем наборе есть одна совершенно пустая карточка. Проводя занятия на операции сложения, вычитания можно включать в эти уравнения "ноль". Т.е. получится, например,  $2+0=2$ ,  $5-0=5$ , и т.д. Ребенок очень скоро поймет, что означает понятие "ноль".

Через несколько недель занятий Вы с удивлением обнаружите, с какой легкостью ребенок решает любые предложенные уравнения.

6. Упражнения «Дорисуй половинки».

Задание "Дорисуй половинки" развивает мышление, воображение, внимание, зрительную память, графические навыки ребёнка. Дорисовывая вторую половинку рисунка можно познакомить ребенка с таким понятием, как "ось симметрии" и объяснить, что значит "отобразить зеркально". Задания составлены таким образом, чтобы ребёнок смог дорисовывать и левую и правую половинки рисунка. На разных тематических занятиях, чаще во вторых группах используются картинки – дорисовашки, соответствующие теме занятия.

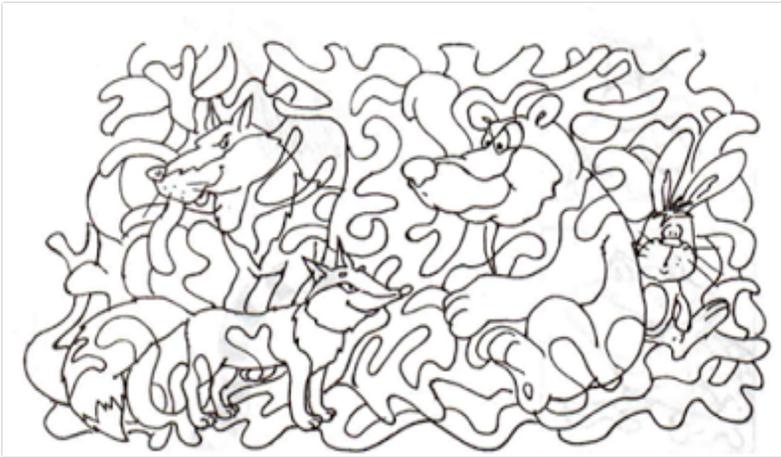
#### 7. Дидактическая игра «Зашумованные картинки»

Дидактическая игра «Зашумованные картинки» прекрасно тренирует зрительные анализаторы, развивает произвольное внимание. Предназначена игра для детей 4-6 лет. Зашумованные картинки представляют собой контуры наложенных друг на друга предметов, геометрических фигур или животных. Изображения можно опознавать, пересчитывать, обводить пальцем. А также эти картинки можно использовать и для развития памяти. В течении нескольких секунд показывать детям картинку для запоминания, а затем убрать и попросить детей воспроизвести содержимое картинки. Картинки подбираются по тематике занятия и количество картинок может варьироваться от 1 до 4-5 штук на одном занятии. Предъявлять картинки стоит по мере сложности, начинать с менее сложной и т.д.

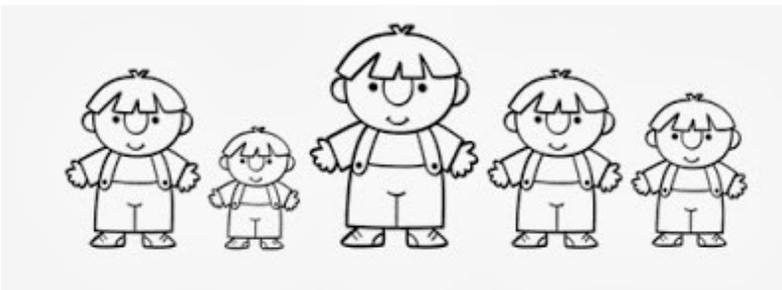
#### 8. Эффективные упражнения для развития внимания.

Школьное обучение предъявляет высокие требования к вниманию ребёнка. Он не только должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, но и удерживать своё внимание в течение всего занятия. Ребёнок также не должен отвлекаться на посторонние дела. Хорошее внимание – важнейшее условие успешного школьного обучения. Для развития внимания можно использовать следующие упражнения:

- «Назови спрятавшихся животных» .



-«Найди два одинаковых изображения»



- «Найди изображение, которое отличается от других».

- «Сравни картинки и найди различия»

## 9. Развитие мелкой моторики.

Как часто мы слышим выражение «мелкая моторика». Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т.к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т.д. Учитывая важность развития мелкой моторики на каждом занятии 10-15 минут уделяется время для работы цветными карандашами (разукрашивание, штриховка).

Заключение.

Иногда родители думают, что если ребёнок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако, практика показывает, что часто читающий, пишущий и считающий ребёнок, с лёгкостью приступив к учёбе, вдруг, совершенно неожиданно для родителей, начинает снижать свои успехи. Почему?

Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу у ребёнка были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

Подготовка ребёнка к школе – работа сложная, кропотливая, требующая терпения, системности в проведении занятий, а также совместной заинтересованности в её результате ребёнка, родителей и педагога. Это довольно нелёгкое дело, а наградой будет успешное обучение ребёнка в школе.

