Выбор Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку

С.Ю. Замарина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени О.И. Семёнова-Тян-
Шанского, г. Мончегорск

При отборе Интернет-ресурсов для учебных целей необходимо оценивать не только насколько они будут соответствовать языковому уровню конкретной группы обучающихся, но и их безопасность.

Сеть Интернет – это необъятный источник ресурсов на изучаемом языке и о стране изучаемого языка. Интернет-ресурсы нужны для получения новой, аутентичной информации, для проверки уровня знаний обучающихся и, конечно, для создания подлинной языковой среды. Но, к сожалению, информация ресурсов может оказаться дезинформацией или даже средством психологического воздействия и манипулирования сознанием подростков. Опасности виртуального мира, в который дети попадают с помощью Интернет, ничуть не меньше, чем опасности реального мира. Поэтому следует научить обучающихся работать с Интернет-ресурсами, анализируя их информацию и делая обоснованные выводы.

Таким образом, использование ресурсов Интернет ставит учителей и обучающихся перед проблемой обеспечения информационной безопасности. Перед тем как предложить учащимся выполнять какое-либо задание с использованием Интернет-ресурсов учителю необходимо провести ряд обязательных мероприятий по обучению учащихся правилам безопасного пользования Интернетом. Знакомство учащихся с

правилами использования Интернет-ресурсов в ходе уроков и во внеклассной работе, предоставление информации о возможных опасностях работы с ресурсами – это необходимая часть работы современного учителя. В школе большую помощь в этом оказывают установленные фильтры веб-сайтов, которые ограничивают доступ на сайты, наносящие вред развитию учащихся. А для самостоятельной работы учеников необходимо предложить им список сайтов, на которых можно найти необходимую информацию по теме урока. На своих уроках в качестве тренировочных и тестовых заданий разных уровней сложности я использую аутентичные материалы Британского Совета и других безопасных сайтов. Их мобильные приложения обучающиеся могут установить на свои мобильные телефоны и планшеты, чтобы выполнять тренировочные упражнения и проверять уровень языковой подготовки самостоятельно.

Использование информационно-коммуникационных технологий экономит время учителя и делает увлекательным процесс создания тренировочных и тестовых заданий учителем и процесс выполнения таких заданий обучающимися. Учитель может самостоятельно создавать контент и широко использовать в учебных целях. Однако следует помнить, что использование информационных технологий в учебном процессе возможно только при использовании безопасных Интернет-ресурсов.

Литература:

1. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе – 2002. – №3. –С.33-

2. Касьянова В.П. Использование новых технологий при обучении иностранному языку на начальном этапе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы международной научной

конференции, июнь 2011 г / отв. ред.: О.А. Шульга – Молодой ученый, Уфа, 2011. – С. 129-132.

3. Стародубцева Е.А. Применения Интернет ресурсов при обучении иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс] // Электронное научное издание «Труды МЭЛИ» Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2305701.html>