


Конспект АМО-урока (занятия).

Организационная информация	
Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО)	Дмитриева Ирина Анатольевна
Должность	Учитель начальных классов
Образовательное учреждение	МКОУ Новобирюсинская СОШ
Республика/край	Иркутская область, Тайшетский район
Город/поселение	поселок Пея
Предмет	Русский язык
Класс, профиль класса/ коллектив/ группа, количество человек	2 класс, 22 человека
Продолжительность урока/мероприятия	40 минут
Методическая информация	
Тема урока /занятия	Заглавная буква в именах сказочных героев.
Автор учебника, по которому ведётся обучение (если имеется)	Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык», УМК «Школа 2100»
Классификация урока/занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями)	Комбинированный урок Данный урок проводится в рамках темы «Алфавит. Написание большой буквы в словах» (13 часов). Учащиеся уже владеют понятиями «собственные» и «нарицательные» имена существительные», она предыдущих уроках отрабатывались умения писать большую букву в именах, отчествах и фамилиях людей. В рамках темы - это пятый урок.
Психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/группы (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива, наличие детей: одаренных; лево-, правополушарных,	Во 2 «А» классе обучается 22 учащихся: 11 девочек и 11 мальчиков. Большинство учащихся относятся с большим интересом к учебной деятельности. Дети на уроках внимательны, сосредоточены, редко отвлекаются. Все учащиеся любят читать, умеют работать с книгой, проявляют активность и самостоятельность в усвоении нового материала. Класс активный. Внимание обучающихся на уроках позволяют удерживать смена видов деятельности. Поэтому на уроках ученики дисциплинированы, быстро настраиваются на рабочий лад, принимая активное участие в обучении, обсуждая пройденный материал и при изучении новой

со смешанным типом восприятия; аудиалов, визуалов, кинестетиков; не умеющих обобщать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать; объяснить, как планируемое занятие поможет решить проблемы данного коллектива).	темы. Работая в группах или парах, учащиеся помогают друг другу сравнивать, выделять главное, ставить и разрешать проблемы
Цели урока/ занятия	Развить умения писать имена сказочных героев с заглавной буквы.
Задачи урока/ занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять из речи имена собственные, обозначающие имена сказочных героев, писать их с заглавной буквы; -продолжить отрабатывать умения писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей; • Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> - Развитие аналитического мышления, памяти, монологической речи, умения анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос; формирование орфографического навыка; расширение кругозора учащихся; развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений. • Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка - осознавать себя носителем языка как части культуры - прививать любовь к чтению, культуре
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/д р. ученики/коллектив в ходе урока / занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализируют полученные умения в написании имён, отчеств и фамилий с большой буквы. 2. Приобретут умение писать заглавную букву в именах сказочных героев
Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению	<ol style="list-style-type: none"> 1.Правописание имён собственных 2.Правописание слов с непроверяемыми гласными. 3.Обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов.





Подробный конспект урока/занятия										
Фаза урока (занятия)	Этап	Цели фазы и этапа	Время, продолжительность этапа	Название метода	Примечание (если требуется)	Подробное описание АМО по установленной схеме:	Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО	УУД, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и <u>расшифруйте</u> необходимое)	Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и <u>расшифруйте</u> необходимое)	Как, за счет чего введенные АМО, решают задачи урока (занятия), позволяют более эффективно по сравнению с традиционным уроком достичь поставленных образовательных целей.
						<ul style="list-style-type: none">- Цели и задачи метода- Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода- Предварительная подготовка (если требуется)- Технология проведения- Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)- Варианты проведения метода		<ul style="list-style-type: none">- Личностные- Регулятивные, включая действия саморегуляции- Познавательные, включая общеучебные и логические- Знаково-символические- Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">- Информационная- Учебно-познавательная- Коммуникативная- Социальная	

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	Инициация	4 мин	АМО «Растопи льдинку!»	заимствованный	<u>Этап урока: Инициация</u> <u>Время проведения: 3 мин.</u> <u>Название метода:</u> «Растопи льдинку!» <u>Происхождение метода:</u> сеть Интернет <u>Цель:</u> 1.Создание благоприятного эмоционального начала урока 2. Снятие статического напряжения 3. Создание ситуации доверия на уроке для повышения его мотивации <u>Необходимые материалы:</u> Возможно использование музыкального сопровождения <u>Предварительная подготовка:</u> <u>Технология проведения:</u> Дети, сидя за партами, поворачиваются друг к другу и по очереди говорят с улыбкой, что им нравится в соседе. <u>Примечание:</u> Если в классе нечётное количество детей, то учитель обращается к ученику, который остался без пары.	<p>- Добрый день, ребята! Скажите, вы верите в чудеса? А любите сказки? Я тоже люблю сказки. И вот в одну из моих любимых сказок я хочу Вас пригласить</p> <p><u>СЛАЙД №2 (Видеофрагмент из сказки "Снежная Королева")</u></p> 	<p>- Личностные: -мотивационная основа учебной деятельности; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - осознание ответственности за произнесённое слово</p> <p>- Регулятивные, включая действия саморегуляции: -помнить и удерживать инструкцию по времени -способность тормозить свои импульсивные поведенческие реакции</p> <p>- Коммуникативные: -соблюдение норм общения во время игры;</p>	<p>- Коммуникативная Умение общаться</p> <p>- Социальная способность видеть в человеке хорошее</p>	Этот метод позволять создать ситуацию доверия на уроке для повышения его мотивации.

	Вхожде ние или погруж ение в тему	Сформулировать учебную задачу урока	4 мин	АМО «Зорк ий глаз»	Заимствованный	<p>Метод постановки учебной задачи</p> <p><u>Этап урока:</u> Вхождение в тему</p> <p><u>Время проведения:</u> 4 мин.</p> <p><u>Название метода:</u> «Зоркий глаз»</p> <p><u>Происхождение метода:</u> Сеть Интернет</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>-помочь второклассникам; -выделять существенные признаки объекта по его модели; -классифицировать и делать выводы</p> <p><u>Необходимые материалы:</u></p> <p><u>Предварительная подготовка:</u></p> <p>Презентация с различными эффектами (появление букв, усиление звука вьюги)</p> <p><u>Технология проведения:</u></p> <p>Ученики работают со словарными словами. Далее они знакомятся с работой, которую выполнил Кай. Работа Кая подписана со строчной буквы. Если дети не видят проблемы, ошибку, то на слайде УСИЛЕНИЕ ЗВУКА ВЬЮГИ)</p> <p>- Внимание, ребята! Мы что-то не заметили, что-то пропустили.</p> <p>?</p> <p>кай – Кай</p> <p>Как только кто-то в классе догадается о чём пойдёт речь на уроке и сможет сформулировать учебную задачу, то поднимает руку.</p> <p><u>Примечание:</u> метод помогает учащимся понять, о чём пойдёт речь на уроке и сформулировать учебную задачу</p>	<p>-Молодцы, вы замечательно справились с заданием, но слишком уж сильна Снежная Королева. Мы растопили льдинки в своих сердцах, но осколок в сердце Кая ещё не растоплен. Давайте не позволим Снежной Королеве осуществить её заклинания. Для этого мы должны пройти сложные испытания.</p> <p>Словарная работа с введением в тему урока.</p> <p><u>СЛАЙД №3 (Вьюга)</u></p> <p>- Ледяные Вьюги принесли нам первое испытание. Догадайтесь, какие гласные пропущены в словарных словах. М_р_з, в_р_б_й, в_р_н_, в_т_р.</p> <p>- Давайте посмотрим, как справился с этим заданием Кай в ледяном царстве Снежной Королевы. Он тоже правильно выполнил задание и подписал свою работу.</p> <p>Мороз, воробей, ворона, ветер. кай.</p> <p>(Если дети не видят проблемы, ошибку, то на слайде УСИЛЕНИЕ ЗВУКА ВЬЮГИ)</p> <p>- Внимание, ребята! Мы что-то не заметили, что-то пропустили.</p> <p>?</p> <p>кай – Кай</p> <p>- Какая проблема встала перед нами? Чему мы должны научиться на уроке?</p> <p>- Научиться писать имена сказочных героев</p>	<p>- Личностные</p> <p>-познавательный интерес</p> <p>- Регулятивные, включая действия саморегуляции</p> <p>-постановка учебной задачи</p> <p>- Познавательные, включая общеучебные и логические</p> <p>-выделять существенные признаки, делать вывод</p> <p>-понимать инструкцию</p> <p>- Знаково-символические</p> <p>-абстрагироваться от картинки к модели</p> <p>- Коммуникативные</p> <p>-оформить свою мысль в устной речи</p>	<p>- Информационная</p> <p>- использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов;</p> <p>-высказывать суждения по результатам сравнения;</p> <p>- Учебно-познавательная</p> <p>- умение формулировать предположения</p>	Нацеливает обучающихся на конечный результат и поиск решения задач. Повышает мотивацию.
--	--	-------------------------------------	----------	-----------------------------	----------------	---	--	---	---	---

	Формирование ожиданий обучающихся	3 мин.	АМО «Снежный ком»	Заимствованный	<p>Метод формирования ожиданий</p> <p><u>Этап урока:</u> Начало урока, формирование ожиданий, планирование эффектов урока</p> <p><u>Время проведения:</u> 3 мин.</p> <p><u>Название метода:</u> «Снежный ком»</p> <p><u>Происхождение метода:</u> Копилочка АМО</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1.Формирование ожиданий обучающихся</p> <p>2.Поддержание познавательного интереса к предмету</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Для организации работы нужны снежинки из белой и синей бумаги по две на каждую парту</p> <p><u>Предварительная подготовка:</u> не требуется</p> <p><u>Технология проведения:</u> Ученикам предлагается взять белую или синюю снежинку и прикрепить её на доску</p> <p><u>Примечание:</u> этот метод в развитии на уроке наглядно покажет продвижение (или нет) учащихся вперёд</p>	-Предположите, насколько успешной будет ваша работа, ваше сотрудничество на уроке в паре. Предлагаю взять белую снежинку, если считаете, что хорошо справитесь с работой, а если сомневаетесь в успехе – синюю и прикрепить её на доску.	- Личностные -мотивационная основа учебной деятельности; -реально оценивать свои возможности и достижения - Знаково-символические -представление количества знаний по теме и величины успешности в работе пары в виде снежинок разного цвета - Коммуникативные -слаженное взаимодействие в паре -умение договариваться	- Информационная -использовать знаково-символические средства (снежинку) для представления информации - Коммуникативная -умение осуществлять продуктивное взаимодействие - Социальная - развитие навыков сотрудничества -умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций -управлять проявлениями своих эмоций	Благодаря этому методу у учеников поддерживается познавательный интерес к предмету.

Фаза 2 «Работа над темой»	Закрепление изученного	Контроль и коррекция ЗУН	3 мин	АМО «Блиц турнир»	Заимствованный	<p>Метод актуализации имеющихся знаний</p> <p><u>Этап урока:</u> Закрепление изученного материала</p> <p><u>Время проведения:</u> 3 мин.</p> <p><u>Название метода:</u> «Блиц турнир»</p> <p><u>Происхождение метода:</u> сеть Интернет</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1.Актуализация знаний обучающихся</p> <p>2.Поддержание познавательного интереса к предмету</p> <p><u>Необходимые материалы:</u></p> <p><u>Предварительная подготовка:</u> не требуется</p> <p><u>Технология проведения:</u> Учитель выстраивает вопросы по изученным темам так, чтобы незаметно подвести детей к инпуту, когда учащиеся на основе подводящего диалога смогут сделать вывод о правописании имён сказочных героев.</p> <p><u>Примечание:</u> этот метод позволит подвести детей к самостоятельному выводу о правописании имён сказочных героев.</p>	<p>-Давайте проверим свою готовность к испытаниям. Чтобы справиться с самой Снежной Королевой, мы должны вспомнить всё о сказках.</p> <p>- Каковы отличия сказки от других жанров? (Зачин, троекратный повтор, устойчивые словосочетания, сказочные герои, концовка и т.д.)</p> <p>- Перечислите виды сказок. (Бытовые, о животных, волшебные).</p> <p>– К какому виду сказок относится сказка "Снежная Королева"?</p> <p>- Кто автор сказки о Снежной Королеве? Каких ещё известных сказочников вы могли бы назвать?</p> <p>-Как пишутся имена, фамилии и отчества людей?</p>	<p>- Личностные:</p> <p>-мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>-соблюдение норм поведения и правил ответа на заданный вопрос</p> <p>- Коммуникативные</p> <p>-оформить свою мысль в устной речи</p>	<p>- Социальная</p> <p>- развитие навыков сотрудничества</p> <p>-управлять проявлениями своих эмоций</p>	<p>Позволяет развивать навык самостоятельного освоения знаниями, коллективной деятельности, проявление творческой инициативы; умение выражать свои мысли.</p>
---------------------------	------------------------	--------------------------	-------	-------------------	----------------	---	--	--	--	---

	Интерактивна я лекция	Сообщение нового материала	14 мин	АМО «Разру шим заклин ание»	Заимствованный	<p><u>Этап урока:</u> работа над темой</p> <p><u>Время проведения:</u> 14 мин.</p> <p><u>Название метода:</u> «Разрушим заклинание»</p> <p><u>Происхождение метода:</u> С е т ь Интернет</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- Учить писать с заглавной буквы имена сказочных героев.</p> <p>- Развитие учебно-языковых и правописных умений.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u></p> <p><u>Предварительная подготовка:</u></p> <p><u>Технология проведения:</u></p> <p>Коллективное отгадывание загадок о сказочных героях, запись отгадок с комментированием в тетради.</p>	<div><div><p>Красная Шапочка</p></div><div><p>Айболит</p></div></div> <p>Запись в тетрадях: Красная Шапочка, Айболит, Золушка, Дед Мороз. (Звон разбивающихся льдинок.)</p> <p>СЛАЙД №10 (СМАРТ доска)</p> <p>Распределение в две группы перетаскиванием.</p> <p>- Что общего в этих словах? (Это имена сказочных героев. Имена собственные. Пишутся с большой буквы.)</p> <p>героев на 2 группы.</p> <p>- По какому признаку сгруппировали?</p> <p>-Какие имена могут рассказать о своих героях?</p> <p>(Красная Шапочка – носит красную шапочку.</p> <p>Золушка – от слова "зола"</p> <p>Айболит – Ай! Болит!</p>	<div><div><p>Дед Мороз</p></div><div><p>Золушка</p></div></div> <p>Дед Мороз – мороз, холод.)</p> <p>- Устно придумайте примеры в каждый столбик.</p> <p>(Звон разбивающихся льдинок.)</p> <table><tr><td>В записи имени одно слово</td><td>В записи имени два слова</td></tr><tr><td>Айболит Золушка</td><td>Красная Шапочка Дед Мороз</td></tr></table> <p>-Молодцы, ребята.</p>	В записи имени одно слово	В записи имени два слова	Айболит Золушка	Красная Шапочка Дед Мороз	<p>- Знаково-символические</p> <p>-воспроизводить правило по схеме</p> <p>- Коммуникативные</p> <p>-сравнивать способы действия</p> <p>-слушать и понимать речь других - Личностные</p> <p>-стремление оказать помощь другим</p> <p>- соблюдение норм поведения и правил при выполнении игрового задания;</p> <p>- Регулятивные, включая действия саморегуляции</p> <p>-сохранять учебную задачу</p> <p>-осуществлять взаимоконтроль выполненного задания</p> <p>- Познавательные, включая общеучебные и логические</p> <p>-самостоятельно выполнять вычисления, опираясь на изученный материал</p> <p>-самостоятельно выявлять аналогии на предметном материале</p> <p>- Коммуникативные</p> <p>-осуществлять взаимодействие с ребятами класса.</p>		
В записи имени одно слово	В записи имени два слова														
Айболит Золушка	Красная Шапочка Дед Мороз														

	Проработка содержания темы. Творческое задание	Усвоение нового материала, развитие ЗУНК	8 мин	АМО «Чудесные превращения»	Заимствованный	<p><u>Этап урока:</u> метод проработки учебного материала</p> <p><u>Время проведения:</u> 8 мин.</p> <p><u>Название метода:</u> «Чудесные превращения»</p> <p><u>Происхождение метода:</u> сеть Интернет</p> <p><u>Цель:</u> Закрепление умений писать имена сказочных героев с заглавной буквы.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> тетрадный лист, ручка, карандаш.</p> <p><u>Предварительная подготовка:</u> Подготовить алгоритм работы пары.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Прочитайте на экране алгоритм работы в паре.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обсудите проблему2. Если решение найдено, запишите его.3. Договоритесь, кто будет представлять ваш ответ. <p><u>Примечание:</u> метод позволяет выяснить учителю отработано ли у учащихся умение применять полученные знания в нестандартной ситуации</p> <p><u>Варианты проведения метода:</u> Возможно проведение этого метода в группах. Дети могут не только написать имена сказочных героев, но и нарисовать их.</p>	<p>- Ребята, благодаря вашим знаниям, нам удалось разрушить заклинания Снежной Королевы. Посмотрите, на ваших глазах происходит чудо – Снежное королевство исчезает...</p> <p>Творческое задание.</p> <p>- А давайте и мы с вами попробуем стать волшебниками и превратим помощников Снежной Королевы в сказочных героев! Может, они станут добрее?</p> <p>- Как же нам это сделать? Подумайте, посоветуйтесь в парах. Запишите ответ и аргументируйте его. Итак, начали!</p>	<p>- Регулятивные, включая действия саморегуляции</p> <p>- сохранять учебную задачу</p> <p>- понимать инструкцию и выполнять действия по инструкции</p> <p>- Познавательные, включая общеучебные и логические</p> <p>- формулировать вопросы к взрослому при затруднении</p> <p>- применять полученные знания в новой ситуации</p> <p>- Коммуникативные</p> <p>- умение работать в паре, договариваться и приходить к общему мнению</p> <p>- выполнять различные роли;</p> <p>- соблюдать нормы общения с одноклассником в учебном взаимодействии (объяснять и доказывать свою точку зрения)</p>	<p>- Информационная</p> <p>- следовать алгоритму при вычислениях</p> <p>- Учебно-познавательная</p> <p>- контролировать свои учебные действия</p> <p>- сопоставлять свою оценку с оценкой одноклассника</p> <p>- Коммуникативная</p> <p>- умение осуществлять продуктивное взаимодействие</p>	
--	---	--	-------	----------------------------	----------------	---	--	---	---	--

	Эмоциональный разрядка	Снять напряжение и восстановить энергию.	2 мин.	АМО «Снежки»	Адаптированный на основе игры "Поймай мяч"	<p><u>Этап урока:</u> эмоциональная разрядка</p> <p><u>Время проведения:</u> 2 мин.</p> <p><u>Название метода:</u> «Снежки»</p> <p><u>Происхождение метода:</u></p> <p>Адаптированный</p> <p><u>Цель:</u> Снять напряжение и восстановить энергию.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u></p> <p>Подготовить снежки из ваты</p> <p><u>Предварительная подготовка:</u></p> <p><u>Технология проведения:</u></p> <p>Дети бросают снежки друг другу, стараясь не попасть в лицо</p> <p><u>Примечание:</u></p> <p><u>Варианты проведения метода:</u></p>	- Ребята, вы здорово поработали, пришло время отдохнуть и размяться. Посмотрите, сколько пушистого снега вокруг нас, давайте, поиграем в снежки!"	- Регулятивные - понимать инструкцию и выполнять действия по инструкции	<p>недостающую для решения поставленной учебной задачи</p> <p>- Учебно-познавательная -определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя</p> <p>- Коммуникативная -организовать деятельность внутри пары, распределяя между собой «роли». - общение и взаимодействие, умение сообща решать учебные задачи</p> <p>- Социальная -управлять проявлениями своих эмоций</p>	Позволяет развивать навык, коллективной деятельности, проявление творческой инициативы; умение выражать свои мысли; оценивать, подводить итоги, анализировать.
--	------------------------	--	--------	--------------	--	--	---	--	--	--

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	Рефлексия	результатов Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и обучения	2 мин.	АМО «Снежный ком»	Заимствованный	<u>Этап урока:</u> Подведение итогов урока <u>Время проведения:</u> 2 мин. <u>Название метода:</u> «Снежный ком» <u>Происхождение метода:</u> сеть Интернет <u>Цель:</u> реально оценивать свои достижения. Самооценка достижений работы пары <u>Необходимые материалы:</u> Для организации работы нужны снежинки, которые с начала урока лежали на партах <u>Предварительная подготовка:</u> не требуется <u>Технология проведения:</u> Если ваш успех превзошёл ваши ожидания, то на доске синяя снежинка заменяется белой. Если ожидания не оправдались, то белая снежинка заменяется синей Если предположения совпали, то остаётся белая снежинка, прикреплённая вами в начале урока. <u>Примечание:</u> этот метод в развитии на уроке наглядно покажет продвижение (или нет) учащихся вперёд <u>Варианты проведения метода:</u>	- вспомните, ваше предположение, насколько успешной будет ваша работа, ваше сотрудничество на уроке в паре. Вы взяли белую снежинку, если считали, что хорошо справитесь с работой, а если сомневались в успехе – синюю и прикрепили её на доску. - Успешной ли была ваша работа на уроке? Если ваш успех превзошёл ваши ожидания, то на доске синяя снежинка заменяется белой. Если ожидания не оправдались, то белая снежинка заменяется синей. Если предположения совпали, то остаётся белая снежинка, прикреплённая вами в начале урока. - Посмотрите, изменил снежный ком свой цвет? Какой вывод можно сделать о проделанной вами работе?	- Личностные -мотивационная основа учебной деятельности; -реально оценивать свои достижения - Знаково-символические -представление количества знаний по теме и величины успешности в работе пары в виде снежинки определённого цвета - Коммуникативные -слаженное взаимодействие в паре -умение договариваться	- Социальная -управлять проявлениями своих эмоций	Помогает снять напряжение и восстановить энергию.

									<div>Социальная</div> <div>-управлять проявлениями своих эмоций</div> <div>- Информационная</div> <div>-использовать знаково-символические средства для представления информации</div> <div>- Коммуникативная</div> <div>-умение осуществлять продуктивное взаимодействие</div> <div>- Социальная</div> <div>- развитие навыков сотрудничества</div> <div>-умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</div> <div>-управлять проявлениями своих эмоций</div>	Метод помогает реально оценивать свои достижения, учит сравнивать предположения и результат своей работы.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Аналитическая информация	
<p>Обоснование целесообразности использования технологии АМО для:</p> <p>а. <u>выполнения целей и задач урока /занятия</u> (содействие раскрытию темы и освоению содержания урока / занятия);</p> <p>б. <u>выполнения ФГОС (ФГТ)</u> (в этом разделе педагог пишет свой прогноз выполнения стандартов)</p> <p>- т.е., системное целеполагание и объективное обоснование, почему использована технология АМО, а не другая технология</p>	<p>Урок по теме «Заглавная буква в именах сказочных героев» Тип урока: комбинированный. Включение АМО в различные этапы урока способствует активизации всех участников образовательного процесса и положительной мотивации в успешной учебной деятельности. Это позволяет эффективно решить все поставленные задачи и достичь целей комбинированного урока. Применение АМО содействует актуализации полученным умениям в написании имён, отчеств и фамилий с большой буквы и развитию умения писать имена сказочных героев</p> <p>Занимательные задания, представленные в форме испытаний, с которыми надо справиться детям, чтобы разрушить заклинания Снежной Королевы, формируют умение применять полученные знания в новой учебной задаче; весь ход урока и АМО направлены на развитие интереса к русскому языку, осознанию себя носителем языка как части культуры. Игровая технология и работа в парах содействуют развитию памяти, внимания, сообразительности, творчеству.</p> <p>Обучающие задачи заключаются в совершенствовании умений применять полученные знания на практике: написание имён собственных с заглавной буквы, работа с лексическим значением слов даёт возможность обогатить словарный запас детей.</p> <p>Развивающие задачи решаются в специфике технологии АМО, предусматривающей в эмоционально насыщенной атмосфере урока активизировать все виды деятельности обучающихся: индивидуальные, ролевые, групповые.</p> <p>Воспитательные: парная работа в игровой технологии учит самостоятельно принимать решения и проходить определённый этап игры, развивает коммуникативные компетенции учеников, умение работать в паре, договариваться и приходить к общему мнению, управлять проявлениями своих эмоций.</p> <p>Разработанные АМО обращены как к образному, так и логическому мышлению учащихся. Они вырабатывают УУД и компетенции в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Ожидаемые/полученные результаты урока/занятия</p> <p><u>Предметные и метапредметные результаты:</u> обучения, воспитания, развития и социализации обучающегося</p> <p><u>анализ реализации запланированных образовательных целей, ЗУНов и</u></p>	<p>Ожидаемые результаты обучения: владение обучающимися знаниями по теме «Заглавная буква в именах сказочных героев», умение ставить цели и решать творческие задачи позволит развить учебно-языковые и правописные умения. Результаты воспитания и социализации: умение работать в парах, самовыражение, самоанализ.</p> <p>Результаты развития: повышение уровня креативности, эмоциональности, эстетических чувств, чувства солидарности, аналитического и абстрактного мышления.</p> <p>1ФАЗА: используются АМО «Растопи льдинку!», «Зоркий глаз», «Снежный ком», которые "переносят" детей в сказку о Снежной Королеве, организуют класс на сплочённую работу в борьбе со ЗЛОМ, определяют цели и задачи урока.</p>

<p><u>качеств обучающихся</u> (на каких этапах урока с помощью решения каких практических задач образовательные цели и задачи урока были выполнены, ЗУНы и качества актуализированы/приобретены/закреплены).</p>	<p>2 ФАЗА основана на применении АМО «Блицтурнир», «Разрушим заклинание» выполняют задачу проработки темы как основного этапа урока, они активизируют творческий потенциал обучающихся и способствуют актуализации полученных умений в написании имён, отчеств и фамилий с большой буквы и развитию умения писать имена сказочных героев. АМО «Чудесные превращения», дают возможность применить полученные знания в новой ситуации.</p> <p>3 ФАЗА в качестве итога работы по теме урока обучающиеся представляют свои творческие работы. АМО «Снежки»- снять напряжение и восстановить энергию; АМО «Снежный ком» позволяет получить эмоциональную и содержательную оценку процесса и результатов обучения, тем самым организуя этап подведения итогов урока.</p>
<p>Анализ степени реализации принципов современного образования (духовно-нравственного развития, компетентностного, индивидуального и деятельностного подходов, здоровьесбережения).</p>	<p>В ходе урока с успехом реализовывался компетентностный подход в образовании, направленный на формирование ключевых компетентностей обучающихся: коммуникативной и учебно-познавательной. Использование в уроке фрагментов сказки "Снежная Королева", слайдов с другими сказочными героями, использование загадок формировало эмоциональность и эстетические чувства учащихся, обращение к сказке, борьбе добра со злом формировало нравственную культуру. Работа над темой в сочетании с работой в парах, коллективной и индивидуальной обеспечивала деятельностный подход в обучении. Смена видов деятельности, игровые ситуации обеспечивали элемент здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь за счет использования технологии АМО</p>	<p>Повышение интереса к работе со словом, формирование культуры речи и творческой активности. Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся универсальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность принимать решения и умение решать проблемы, • коммуникативные умения и качества, • умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, • умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, • лидерские умения и качества, • умение работать в команде <p>За счёт применения АМО повышается уровень дивергентности мышления и эмпатии, а также способствует формированию УУД и компетентностей, а, следовательно, и реализации принципов ФГОС.</p>
<p>Методическая ценность урока/занятия</p>	<p>Апробация новой технологии АМО</p>

Дополнительная информация	
Указание приложений к уроку/занятию: (презентации, дидактические материалы, раздаточный материал). С помощью какого программного обеспечения они созданы.	<p>1. Класс оснащён мультимедийной установкой и интерактивной доской. Поэтому на уроке были использованы эти ресурсы кабинета и программное обеспечение доски Smart board (презентация). Но возможен и вариант использования презентации в программе Power Point.</p> <p>2. Интернет.</p> <p>2. Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковый словарь, - карточки с алгоритмом работы в парах, - белые и синие снежинки (по 2 на парту) - снежки
Использованная литература, источники информации (с указанием активных ссылок).	<p>1. Учебник «Русский язык» 2 класс, авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева УМК «Школа 2100» - 2014</p> <p>2. Электронный курс «Активные методы обучения - Образовательный портал «Мой университет» - www.moi-universitet.ru Факультет «Реформа образования» - www.edu-reforma.ru</p> <p>Мультфильм «Снежная Королева» ws_p&d=2901326124&sig=ed6a9a66ab&s=Megogo</p>
Примечания автора/ов	