

***Проблемы, с которыми сталкивается учитель на уроках
английского языка.***

Проблема скудного лексического запаса

***Автор: учитель иностранного языка МКОУ Усть-Таркской СОШ Жирнова
Татьяна Сергеевна***

Для современной школы исключительно важной частью является проблема обогащения словарного запаса учащихся. Это одна из основных задач начального обучения. Этой проблемой занимались и продолжают заниматься ряд отечественных и зарубежных ученых. Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Приобретенные средства для достижения этого - культура речи и культура общения.

Овладение языком, речью - необходимое условие формирования социально активной личности.

Научиться хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому [3, С. 37].

Известно, что одним из показателей уровня культуры человека, мышления, интеллекта является его речь, которая должна соответствовать языковым нормам. Именно в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения [4, С. 113].

Над проблемой развития речи и обогащения лексического запаса работало много педагогов. Теоретическую основу работы составили труды ученых по теории личностно-деятельностного подхода к обучению (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), по теории методов обучения (И.Я. Лернер, М.С. Скаткин, Л.П. Федоренко и др.), исследования по методике преподавания

русского языка и литературы (Н.Н. Алгазина, М.Т. Баранов, Л.Е. Журова, В.В. Бабайцева, А.В. Текучев, Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов и др.).

Эффективность работы по обогащению лексического запаса младших школьников будет достигнута, если своевременно определить уровень словарного запаса, подобрать целесообразную методику по обогащению словарного запаса младших школьников при использовании изобразительно-выразительных средств языка на уроках английского языка [3, С. 38].

После того как ребенку исполняется годик, он пытается произносить первые в его жизни слова. Обычно дети начинают говорить в 12-15 месяцев. Это, конечно, не означает, что все у малыша получается четко и складно. Более трудные слова он пока еще не может выговаривать. Однако даже по отдельным, неправильно произнесенным, словам уже можно понять, что он имеет в виду. В этом возрасте детская память как бы накапливает информацию. Ребенок внимательно слушает, что говорят вокруг, это откладывается в его сознании и через какое-то время он начинает произносить новые слова. Хотя малыш еще плохо говорит, но уже прекрасно все понимает.

У детей словарный запас быстро увеличивается и примерно к 3-м годам он может достигать 850-1000 единиц [7]. Это можно объяснить тем, что постепенно усложняется деятельность ребенка, он познает окружающий мир все разнообразнее и разнообразнее, устанавливаются связи с различными предметами и их свойствами.

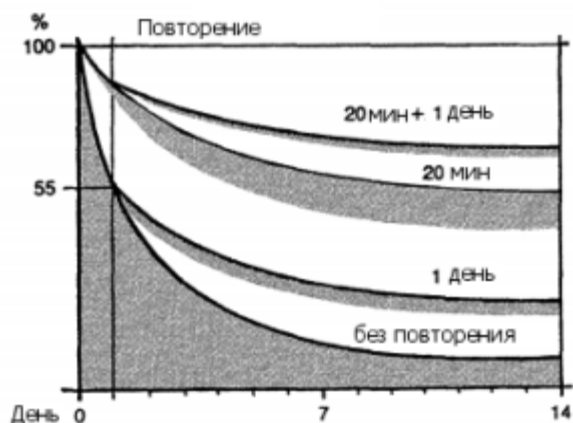
Когда мы говорим об изучении английского языка, то наиболее эффективным методом является метод изучения английских слов с помощью карточек.

Прежде всего, следует отметить, что данный метод очень удобен для заучивания специальной лексики перед проведением переговоров. У таких людей весь дом завален карточками [7]. Английские карточки — это гениальный и простой метод. Только пользоваться им надо строго правильно, иначе это будет пустая трата бумаги и времени.

Идея запоминания слов заключается в визуальном представлении какого-либо слова, а также его ассоциацией с картинкой. Это, безусловно, один из

дополнительных инструментов для изучения иностранных языков, но инструмент полезнейший.

Теперь перейдём к недостаткам использования карточек для изучения английского языка. Многие уже пытались таким образом запоминать слова, но в «боевых условиях», вспоминалась картинка, вспоминалась ассоциация, но не слово! Его либо не могли точно вспомнить, либо правильно произнести. Например, данный **график**:



Он отражает зависимость запоминания слов по методу карточек от их повторения. Таким образом, если вы не повторяете выученного, то через 4 дня забывается примерно 70% языкового материала. Возможно, это несколько преувеличено. Слова могут не забываться полностью, а переходить в пассивный запас.

Теперь вы наверняка понимаете, как нужно правильно использовать карточки с английскими словами. Если вы повторите все слова через 20 минут и пройдётесь по карточкам на следующий день, то вы сможете запомнить около 70% всех новых слов.

Кроме этого, можно использовать мнемотехнику, которая представляет собой совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций.

Дано слово, которое надо выучить. Это слово, например, *vehicle*. Мы знаем, что это большое автотранспортное средство и читается слово ([ˈviːkl], «виикл»). Придумываем ассоциацию (русское слово, похожее на это) — вилка. Представляем себе картинку, объединяющую эти два предмета самым странным образом.

Например, большое автотранспортное средство, с желтым тентом-кузовом, проколотое большой вилкой. Далее, представляя себе машину с вилкой записываем на одной стороне карточки слово, на другой перевод и как читается. Далее, кладем 10 карточек таких в правый карман, достаем, скажем, в метро, ... а дальше да, все как обычно с карточками. Когда 10 слов выучены туда-обратно, кладем их в левый карман. Когда в левом кармане 100 карточек — повторяем [1, С. 25].

При правильном подходе, регулярном повторении слов и использовании приёмов мнемотехники метод английских карточек показывает высокую эффективность, даже без контроля со стороны преподавателя. С другой стороны, требуется постоянная «зубрёжка», которая подходит далеко не всем.

Вопрос обучения лексике английского языка весьма актуален, так как до сих пор не найден хотя бы один полноценный способ заучивания новых слов, который бы подходил всем и гарантировал стопроцентный результат. Как правило, вариантов, как следует запоминать новые слова несколько, только какой придется по нраву именно вам и вашей памяти, понять можно опытным путем. Мне хотелось бы сделать акцент на некоторых способах, которые были у меня в практике и которым я отдаю предпочтение. Как преподаватель английского языка, я всячески стремилась разнообразить свои уроки в школе. Прежде всего, преподавателя может выручить такие ресурсы, как кроссворды с ответами, анаграммы, лото в картинках, игровых упражнениях [5, С. 19]. Большое количество материала может сделать сам преподаватель. Например, тематические кроссворды по теме «Еда», составленные рецепты на английском языке с пропущенными ингредиентами, ребусы по той же теме. Очень выручали сюжетно-ролевые игры. В данном случае – разыграть поход в магазин за продуктами, изобразить ужин в ресторане и т.д. В этих видах деятельности ученики не только изучали новую лексику, но и применяли ее в разговорной речи, что и есть конечным этапом всего процесса. В процессе обучения лексике английского языка можно просить учеников придумать с новыми словами небольшие рассказы, которые бы наглядно иллюстрировали значение слова и одновременно надолго врезались в их память. Ведь самое «непродуктивное» занятие – это учить голые слова из словаря английского языка, не опираясь на контекст.

Слова следует учить, только обыгрывая их значение или наглядно его демонстрируя. Это может быть предложение, маленький текст, даже рисунок. Вот почему такой популярностью пользуются иллюстрированные словари или словари в картинках. Все-таки следует отдать должное зрительной памяти. В целом, при обучении лексике английского языка стоит делать упор и на моторную память, прописывая новые слова, а не набирая их на компьютере, как мы все уже привыкли. Таким способом проще добиться орфографически верного письменного оформления этого слова. В обучении лексике английского языка компьютер тоже очень полезен, ведь существует множество программ, направленных на закрепление в вашей памяти новых слов. Например, «Учим английские слова в формате MP3» или «Словарь-тренажер на 5000 слов». Осваивая английский язык, учить новые слова следует постоянно. Даже занимаясь на курсах или изучая английский по Скайп, необходимо работать самостоятельно. Желательно каждый день. Не стоит гнаться за количеством, следует запоминать качественно. Лучше всего делать упор на частотные слова английского языка, а не на специфические термины или редко употребляемые понятия. Например, вместо «созерцать» можно для начала выучить «смотреть». Конечно, в первом слове есть свой оттенок экспрессии, и такая лексика нужна для пассивного словарного запаса. Но ее нужно запоминать, имея приличную базу основного лексического материала. Способов обучения лексике английского языка достаточно, так что выбор за вами [2, С. 150].

Чтобы проанализировать мое отношение и мою роль в классе, я записала свой урок. Занятие было проведено с применением интерактивной доски, которая позволяет реализовывать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, восполнять отсутствие естественной иноязычной среды.

Чтобы на собственном опыте проверить и подтвердить эффективность использования интерактивной доски, я провела исследование на одном из моих уроков. Целью работы явился поиск наиболее эффективных возможностей для использования интерактивной доски на уроках английского языка в младших классах. Я старалась опираться на методический принцип реализации всех четырех видов речевой деятельности: чтения, говорения, письма, аудирования.

Для развития фонетических навыков было предложено учащимся выполнить следующие «видеоупражнения»: упражнения, направленные на тренировку правильного дыхания, упражнения, имеющие своей целью развитие органов речи, упражнения, ориентированные на тренировку произносительных навыков английского языка.

По моему мнению, задания электронного курса позволяют учащимся погрузиться в наиболее реальные условия общения на иностранном языке. Упражнения использовались для закрепления лексических единиц, а также для контроля за их усвоением по темам «Colours», «Numbers», «Animals» [1, С. 23]. Учащиеся отвечали на вопросы викторин, соединяли правильные ответы с соответствующими вопросами, причем вопросы и ответы были представлены в виде фотографий.

Учитывая тот факт, что младший школьный возраст является наиболее сензитивным для развития образной памяти, для изучения нового лексического материала мы использовали разнообразные презентации, медиаресурсы, взятые из сети Internet. Здесь представлены рисунки, реальные фотографии людей, животных, продуктов, домов, мебели и т.п., т.е. всего того, что окружает младшего школьника в его жизни, является актуальным и поэтому – интересным.

Исходя из особенностей младшего школьного возраста, мы можем говорить о том, что изучение детьми английского языка наиболее эффективно в том случае, если оно осуществляется на основе различных видов деятельности [6].

Как известно, игра в младшем школьном возрасте хоть и не является ведущим видом деятельности, но, тем не менее, не утрачивает своей актуальности. Более того, использование игровых форм способствует лучшему усвоению изучаемого материала, повышает интерес к изучению иностранного языка. Учитывая этот факт, в ходе занятий мы использовали метод ролевой игры [6].

В ходе занятий мы пришли к выводу: успешному решению разных методических задач служит создание на уроке атмосферы успеха, эмоционального комфорта, обязательного уважения, поощрение успехов школьников.

Список использованных источников

Литература:

1. Андреева Т.Б. Из опыта работы по УМК «Happy English.ru»//Английский язык в школе. – 2006. – №4. – С. 23-25.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М., 2005. – 256 с.
3. Иванова Е.Г. Обучение в сотрудничестве как способ активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках иностранного языка// Английский язык в школе – 2005. – №1. – С. 37-39.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2006. – 512 с.
5. Степанова Е.А. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку// Иностранные языки в школе – 2005. – №2. – С. 19.

Интернет – ресурсы:

6. Валяев Д.В. Творческий подход к формированию лингвистических компетентностей учащихся [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/1130-05.htm> (дата обращения 20.11.2013).
7. Мангутова О.Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2010/0930-04.htm> (дата обращения 23.11.2013).
8. Письмо Минобрнауки России № ЛО-131/13 от 14.10.2013 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3711> (дата обращения 15.11.2013).