

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Копейского городского округа**

456604 , Челябинская область, г. Копейск, проспект Победы, 42, телефон 8(35139)3-67-63, email: 21_school @inbox.ru

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ №21
Протокол № _____

« ____ » _____ 2016г.

Утверждаю:
директор
МОУ СОШ №21
_____ Т.А.Еременко

Приказ № _____

« ____ » _____ 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» основного общего образования 5 класс

Составитель
Учитель истории и
обществознания
Шпакова Е.В

г. Копейск
2016-2017 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и инструктивно-методических материалах Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089).
2. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.11. № 04-997).
3. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404).
4. «О плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы» // (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р).
5. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986).
6. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241).
7. «О проекте Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 03-449).
8. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255).
9. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования » (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241).
10. «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1.09.2012г.» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.07.2012г. №24-1786).

11. «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011–2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2010 г. № 02–600).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год".
13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 № 03/021\5361 “Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2016 -2017 учебном году».
14. Учебный план МОУ СОШ № 21 г. Копейска на 2016– 2017 учебный год.
15. Положение о рабочей программе МОУ СОШ № 21.

Рабочая программа по обществознанию 5 класса представляет собой целостный документ, включающий девять разделов:

1. Пояснительную записку;
2. Общую характеристику учебного предмета, курса;
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6. Содержание учебного предмета, курса;
7. Тематическое планирование;
8. Требования к уровню подготовки учащихся;
9. Перечень учебно-методического обеспечения;
10. Календарно-тематическое планирование;
11. Контрольно-измерительные материалы;
12. Нормы оценки знаний, умений и навыков.

Данная Рабочая программа составлена к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 5 класс издательства «Русское слово».

Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертное заключение РАН № 10106-5215/421 от 14.10.2011 г., экспертное заключение РАО № 01-5/7д-610 от 24.10. 2011 г.).

Программа составлена в соответствии Программой курса обществознания для 5-9 классов издательства «Русское слово» - автор Агафонов С.В. («М., Программа курса обществознания для 5-9 классов издательства «Русское слово», М., 2012 г.).

Программа курса обществознания для 5-9 классов издательства «Русское слово» - автор Агафонов С.В. составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г., Примерной программой основного общего образования, Примерным базисным учебным планом.

Характеристика предмета «Обществознание»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

В данной рабочей программе учитывается, что в 5 классе интегрировано обучаются учащиеся с ОВЗ.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В курсе «Обществознание» для 5–6 классов А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой осуществляется преемственность с УМК «Окружающий мир» для 1–4 классов В.А. Самковой, Н.И. Романовой, а также УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса М.Т. Студеникина и «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры народов России» для 4 класса А.Н. Сахарова и К.А. Кочегарова издательства «Русское слово».

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, включая часы на промежуточный и итоговый контроль и 4 резервных часа на практические и т.п. работы. Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Цели и задачи изучения «Обществознания» в основной школе

Актуальность изучения курса обществознания: «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также

философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Основной **целью** курса Обществознание для 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО является социализация подростка и развитие личности. Формирование первичных (базовых) ориентиров для развития личности подростка, способной к самоопределению, самореализацию, самоконтролю и способствует решению следующих **задач**:

- овладевать элементарными представлениями об обществе и формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для выполнения типичных социальных ролей;
- формировать умение получать необходимую информацию из разных источников, осмысливать ее, систематизировать и анализировать данные;
- воспитать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развивать личность на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышать уровень ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формировать у учащихся целостную картину общества, адекватную современному уровню знаний о нем и доступную по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- способствовать овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов

познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- способствовать формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

УМК по предмету:

Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2014

И.С. Хромченко. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 5 класс», Русское слово, М., 2014

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год и 1 час в неделю. Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Формы и методы организации учебного процесса:

основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Формы обучения:

Урок открытия нового знания, урок рефлексии, , комбинированный урок, урок-беседа, , урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, урок-практикум, .

Методы и приёмы обучения:

Лабораторная работа - самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;

- Работа в группах - самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа - самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
- Работа с документами - изучение новой темы под руководством учителя с опорой на предложенные исторические документы;
- Беседа - изучение новой темы, целиком опирающееся на ранее изученный материал, коллективная работа класса;
- Практическая работа - изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- составление плана
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;
- создание портфолио для подготовки

Межпредметные связи.

История, 5-й класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 5-й класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 5-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 5-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Здоровье сберегающие технологии

Наиболее значимыми компонентами создания здоровьесберегающей среды на уроке являются:

- создание комфортных условий обучения;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.

Это предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение ее во времени, что достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках

Содержание курса
5 класс (35 часов)
Тема 1. «Человек» (6 ч)

Введение.

Тема 1. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться. Практикум.

Тема 2. «Семья» (7ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби. **Практикум**

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе. Практикум.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству. Практикум.

Тема 5. «Родина» (9 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности. Практикум.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	В том числе на:			Творческие работы, проекты
			уроки	лаборато рно- практиче ские работы	контрольн ые работы, зачеты, мониторин ги	
1	Вводный урок	1	1			
	Глава 1. Человек	6	6			
2-3	Загадка человека.п.1	2	2			Проект «На кого я похож»
4-5	Отрочество – особая пора жизни. п.2	2	2			
6	Практикум по теме «Человек». с.24-25	1	1	1		
	Глава 2. Семья	4	4			
7	Семья и семейные отношения.п.3	1	1			
8	Семейное хозяйство.п.4	1	1			
9	Свободное время.п.5	1	1			Презентации «Мое хобби» (совместно с родителями, старшими школьниками)
10-11	Практикум по теме «Семья»	2	2	2		
	Глава 3. Школа	5	5			
12-13	Образование в жизни человека.п.6 <i>Промежуточный мониторинг.</i>	2	2		0,5	
14-15	Образование и самообразование.п.7	2	2			Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность»
16	Одноклассники, сверстники, друзья.п.8	1	1			

						родителями, старшими школьниками)
17	Практикум по теме «Школа»	1	1	1		
	Глава 4. Труд	4	4			
18-19	Труд – основа жизни.п.9	2	2			Сообщения о благотворителях и меценатах
20-21	Труд и творчество.п.10	2	2			Проект «Народные умельцы»
22-23	Практикум по теме «Труд»	2	2	2		
	Глава 5. Родина	9	9			
24-25	Наша Родина – Россия.п.11	2	2			
26-27	Государственные символы России.п.12	2	2			Проект «Государственные символы России»
28-29	Гражданин России.п.13	2	2			
30-31	Мы – многонациональный народ.п.14	2	2			Проект «Мы – многонациональный народ»
32-33	Практикум по теме «Родина». <i>Итоговый мониторинг</i>	2	2	2	0,5	
34	<i>Итоговое повторение</i>	1	1			
35	<i>Зачет по курсу обществознания 5 класс</i>	1	1		1	
	<i>Итого:</i>	35	35	8	2	

Требования ФГОС к результатам обучения обществознанию:

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- ❖ умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ❖ умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ❖ способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- ❖ овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ❖ умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты изучения курса

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу

мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

УУД	Формулировки метапредметных результатов во ФГОС
Регулятивные	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
Познавательные	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

	познавательных задач;
Коммуникативны е	8) смысловое чтение;
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

1. Добывать и критически оценивать информацию.
2. Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
3. Обобщать.
4. Группировать.
5. Сравнивать факты, явления и понятия.
6. Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

1. Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
2. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
3. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

1. Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Компетентностные требования к уровню подготовки в конце 5 класса.

Компетенции: Биологическое и социальное в человеке. Врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Взаимодействие общества и природы.

знать/понимать:

- свойства человека
- знать особенности и виды межличностных отношений;
- уяснить свое место в системе многообразных общественных связей;

уметь:

- описывать человека как социально-деятельное существо;
- объяснять взаимодействия человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- первичного анализа и использования социальной информации.
- использовать знания для выхода из проблемной ситуации;
- находить доказательства;
- сравнивать свою и чужие точки зрения

Компетенции: Духовные ценности и нормы. Наука в жизни современного общества.

Возможно знать/понимать:

- содержание и значение нравственных норм, регулирующих общественные отношения;

-уметь:

- оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- участвовать в совместной учебной деятельности, работать в группах и в парах
- использовать различные источники информации для характеристики общественных явлений и получения образования.

Компетенции Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет. Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет. Отношения между людьми. Семья как малая группа. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Физкультура и спорт как социальное явление. Отклоняющееся поведение.

Знать/понимать

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

-уметь:

- описывать основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; -ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); -----различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей,
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Компетенции Государственное устройство Российской Федерации. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства.. Понятие прав, свобод и обязанностей. Признаки и виды правонарушений.

знать/понимать:

- знать основные черты и признаки политической сферы общества

уметь:

- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе;
- защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.
- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, касающиеся правовых отношений
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Список основной литературы:

- 1.Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2014.
- 2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011. – 342 с.;
- 3.Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – 94 с.
- 4.Программа курса «Обществознание». 5-6 классы / авт.-сост. С.В.Агафонов. – М: Русское слово, 2014.
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение»,2011- стр.48;

Список дополнительной литературы:

1. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004
2. Обществознание. 5 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко – Волгоград: Учитель, 2007. – 87с.
3. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 80с.
4. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 5 класс»

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 4.Множительная техника.
- 5.Выход в Интернет
- 6.Аппаратура для воспроизведения аудио- и видеоинформации.

Мультимедиа:

Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.1september.ru> – газета «Первое сентября»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://www.ug.ru> - «Учительская газета».

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.

№ п/п	Дата	Тема урока Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Код		Д/з
				Научится	Получит возможность научиться	Личностные и метапредметные результаты	Вид	Форма	

1.	05.09	Введение. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество — особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство с содержанием учебника обществознания 5 класса.	Объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.	Фиксировать информацию в различных знаковых системах.	РУУД: Объяснить с помощью схемы, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание». КУУД: Представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание».	Входной контроль.	Стр. 5-8
Раздел I. Человек в обществе (22 часа)								
2.	12.09	Загадка человека. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Социальная среда обитания человека	Формулировать характеристики природы человека с т.з. современных общественных наук.	Алгоритму находить дополнительную информации (памятка)	ПУУД: Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. ЛУУД: Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. КУУД: Сравнивать свойства человека и животных	Входной контроль. Осмысление рассмотренных в §1 проблем и задания практического характера.	§1, вопросы и задания, стр. 13-14
3.	19.09	Потребности и человека. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Человек и его потребности. Разумные, неразумные, материальные, социальные и духовные	Определять проблему урока и понятия, выделять главное.	Алгоритму осуществлять проекты.	ПУУД: Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. ЛУУД: Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. РУУД: Составить по алгоритму	Текущий контроль. УО Работа с основными понятиями.	§2, вопросы и задания, стр. 19-20

						план по возвышению и расширению своих потребностей.		
4	26.09	Интересы человека. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов.	Характеризовать основные этапы и факторы социализации личности.	Аргументации своей т.з.	ЛУУД: Анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом (о Суворове). ЛУУД: Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чем-нибудь и быть заинтересованным в чем-нибудь». Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание	Текущий контроль. Работа с рубрикой «дополнительное чтение».	§3, вопросы и задания, стр. 26-27
5.	03.10	Как человек оценивает себя и других. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Самооценка и её разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание. Представление о добре и зле для оценки и самооценки	Выделить в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности.		РУУД: Объяснить с помощью схемы смысл понятия «самооценка». ЛУУД: Анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом (о Суворове). ЛУУД: Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чем-нибудь и быть заинтересованным в чем-нибудь». Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание	Текущий контроль. Понятийный диктант. Работа с рубрикой «Интересные факты»	§4, вопросы и задания, стр. 32-33, написать эссе
6.	10.10	Люди с ограниченными и возможностями и особыми потребностями Изучение и первичное закрепление	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов.	Использовать элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение навыкам формулирования	Подготовить мини проект.	ЛУУД: Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями ЛУУД: Определиться в небольшие группы и обойти окрестные дома и улицы, что в них приспособлено для инвалидов, а что нет. Как бы вы	Текущий контроль. Осмысление рассмотренных в §5 проблем и задания практического характера.	§5, вопросы и задания, стр. 39-40

		новых знаний и способов деятельности.		понятий.		переделали неудобные места? ПУУД: Сформулировать предложения и отразить в проекте.		
7-8.	17.10 24.10	Деятельность. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Деятельность, как способ существования человека. Личность	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.		РУУД: 1) Проанализировать используя схему «Структура деятельности» вид своей деятельности по выбору. 2) выработать на примере характеристики своих ежедневных действий модель обучения в школе. ПУУД: Обосновать. Согласны ли вы с высказыванием «Отрицательный результат (деятельности) тоже результат».	Текущий контроль. Осмысление рассмотренных в §6 проблем и задания практического характера. (практическая работа)	§6, вопросы и задания, стр. 47-48
9.	31.10	Как человек познает мир и самого себя. Урок открытия «нового» знания.	Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственное рациональное познание. Самопознание.	Обучение формулированию понятий. Обучения навыкам ведения дискуссий. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.	Правилам ведения дискуссии.	КУУД: Принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше». ПУУД: Объяснить как человек познает мир и самого себя. ЛУУД: Оценивать себя и отличать истинное знание от ложного.	Текущий контроль. Работа с заданиями повышенной сложности.	§7, вопросы и задания, стр. 53
10.	14.11	Образование и самообразование Урок развивающего контроля.	Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в РФ. Инклюзивное образование.	Использовать элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.		РУУД: Прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу. ЛУУД: Выразить свое отношение к инклюзивному образованию.	Текущий контроль. Понятийный диктант. Работа с рубрикой «дополнительное чтение».	§8, вопросы и задания, стр. 59-60

11-12.	21.11 28.11	Положение человека в обществе. Урок открытия «нового» знания.	Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. Социальные «параметры личности». Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальное пол положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов.	Определить от чего зависит положение человека в обществе. Оценить собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний		ПУУД: Выписать работая в парах с текстом учебника права и обязанности и ответственность человека в обществе. ЛУУД: Составить перечень своих положительных и отрицательных черт характера. Объясните свой выбор. Чтобы вы хотели изменить в своем характере.	Текущий контроль. Работа с рубрикой «дополнительное чтение».	§10, вопросы и задания, стр. 76-77
13.	05.12	Социализация. Урок систематизации знаний.	Быть человеком - учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание.	Характеризовать основные этапы и факторы социализации личности. Характеристика собственных социальных ролей		КУУД: Приводить пример, на основе беседы с родителями или другими взрослыми, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации. ЛУУД: Написать несколько предложений о том , что мешает вести себя хорошо. А что помогает.	Текущий контроль. Работа с рубрикой «Советуем запомнить» (с понятиями урока).	§9, вопросы и задания, стр. 67-68
14.	12.12	Возрасты нашей жизни. Урок рефлексии.	Жизнь, как возможность реализации человека. Проблемы старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.	Сравнить и сопоставить на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода.	Навыкам исследовательской деятельности.	РУУД: На основе работы с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой. ПУУД: Проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения каждой возрастной группы	Текущий контроль. Осмысление рассмотренных в §11 проблем и задания практического характера.	§11, вопросы и задания, стр. 83-84

15.	19.12	Особенности подросткового возраста. Урок развивающего контроля.	Возраст и положение человека в обществе. Права и обязанности несовершеннолетних. Отношения со сверстниками.	Определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Уметь договариваться	<i>ЛУУД:</i> Описывать отрочество как особую пору жизни. <i>ПУУД:</i> Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	Текущий контроль. Работа с заданиями рабочей тетради.	§ 12, вопросы и задания, стр. 91-92
16	26.12	Что такое гендер Урок открытия «нового» знания.	Биологический пол, мужской, женский. Гендер, как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли.	Описать гендер как социальный пол на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.		<i>КУУД:</i> Дать объяснение утверждениям: мужчина-«сильный пол». Женщина-«слабый пол» и выполнить практикум, предложенный в конце параграфа. <i>ПУУД:</i> Подготовить коллективный портрет «Мужчины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», «Женщины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться. положение в обществе».	Текущий контроль. Работа с рубрикой «Интересные факты»	§13, вопросы и задания, стр. 97-98
17.	16.01	Различия в поведении мальчиков и девочек. Урок систематизации знаний.	Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.	Доказать, что различие в поведении мальчиков и девочек, связаны с природными различиями и гендерной социализацией.	Представить информацию в различных знаковых системах (по выбору).	<i>РУУД:</i> Представить варианты решения вопроса: «С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек». <i>ПУУД:</i> Подготовить сообщение «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов». <i>ЛУУД:</i> Представить ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику, как положено девочке.	Текущий контроль. Работа с рубрикой «Интересные факты»	§14, вопросы и задания, стр. 103-104
18-	23.01	Национальная	Национальность.	Использовать		<i>РУУД:</i> Спланировать, что	Текущий	§15,

19.	30.01	принадлежность . Урок-проблема	Этнический фактор в государственном развитии. Миграция, мигранты. Толерантность. Этнический фактор в государственном развитии. Национальные различия: как научиться их уважать.	элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.		такое национальная принадлежность, пути решения ответа на поставленный вопрос. ПУУД: Подготовить презентацию о культуре других народов, которую вы смогли узнать во время путешествий, поездок, экскурсий. ЛУУД: Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности	контроль. Работа с рубрикой «Обратимся к закону»	вопросы и задания, стр. 112
20.	06.02	Юные граждане России. Урок-исследование	Граждане. Гражданство. Конституция РФ о гражданстве. Паспорт. Права человека. Юные граждане России: права и обязанности.	Объяснять значение понятий гражданин, гражданство, права человека, паспорт.		РУУД: Назвать права человека, работая с отрывками Конституции РФ, которые он получает от рождения. КУУД: На основе парной работы научиться задавать вопросы контролируя партнера (меняясь ролями: контролер и исполнитель).	Текущий контроль. Работа с рубрикой «Обратимся к закону»	§16, вопросы и задания, стр. 118-119
21.	13.02	Здоровый образ жизни. Урок-экскурсия	Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Долголетие.	Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности	Прогнозировать	РУУД: Спрогнозировать свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие зож. КУУД: Устанавливать причинно-следственные связи, анализируя составляющие зож и состояние своего здоровья. ПУУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, проводя опрос	Текущий контроль. Работа с дополнительной информацией. «Влияние сект на здоровье человека».	§17, вопросы и задания, стр. 125-126

						родственников или знакомых долгожителей, выяснив у них в чем секрет долголетия.		
22.	20.02	Безопасность жизни. Урок изучения нового материала	Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения. Опасность, безопасность. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью.	Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Воспитать культуру здорового и безопасного образа жизни.		ЛУУД: Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, мотивируя и обосновывая свой ответ на вопрос «Опасен не то, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе». ПУУД: Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. КУУД: Планировать пути достижения целей анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек.	Текущий контроль. Осмысление рассмотренных в §18 проблем и задания практического характера.	§18, вопросы и задания, стр. 132-133. Повторить стр. 134-135.
23.	27.02	Человек в обществе. Урок контроля, коррекции и оценки знаний по разделу I.					Контрольная работа.	
Раздел II. Ближайшее окружение подростка (11 часов)								
24	06.03	Самые близкие люди. Урок изучения нового	Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье.	Характеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную. Воспитать	Навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми.	РУУД: Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, работая со схемой «Кто такие современники»?	Текущий контроль. Работа с рубрикой «дополнительное чтение».	§19, вопросы и задания, стр. 144

		материала		социальную ответственность и гражданские компетенции.		ПУУД: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над разделом семья.		
25	13.03	Семейные отношения. Урок-исследование	Семья и семейные отношения. Супружество. Родители. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов.	Дать характеристику семейным отношениям, назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов.		РУУД: Спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: «В чем причина конфликтов между родителями и детьми», используя схему приведенную в учебнике. КУУД: Понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных в конце параграфа. ПУУД: Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения вопроса: «Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего?»	Текущий контроль. Работа с дополнительной информацией. О взаимоотношениях детей в семье. Осмысление рассмотренных в §20 проблем и задания практического характера.	§20, вопросы и задания, стр. 151-152
26	20.03	Семейные ценности и традиции Урок-исследование	Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура.	Характеризовать значение семейных традиций и обычаев. Обучить навыкам алгоритмизации деятельности; классификации	Навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми.	ЛУУД: Строить классификацию выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи. ПУУД: Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Текущий контроль. Работа с рубриками «дополнительное чтение» и «Интересные факты».	§21, вопросы и задания, стр. 159-160

				информации; исследовательской деятельности.		составляя родословное древо своей семьи.		
27.	03.04	Забота и воспитание в семье. Урок- экскурсия	Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье.	Развивать навыки «понимающего» чтения. Смогут объяснить понятие «воспитание», сравнить системы воспитания детей.		КУУД: Научатся основам изучающего, усваивающего и поискового чтения, работая с текстом учебника, используя и материал учебника истории 5 класса, сравнивая воспитание детей у древних спартанцев и воспитанием современных детей. ПУУД: Планировать общие способы работы в группах. Объяснять значение поговорок, предложенных автором учебника в конце параграфа.	Текущий контроль. Работа с дополнительной информацией. О взаимоотношения х детей в семье.	§22, вопросы и задания, стр. 166-167
28	10.04	Государствен ная поддержка семьи. Урок-проект	Государственная социальная помощь. Материнский капитал. Социальные службы помощи семье. Почему государство должно поддерживать семью. Социальный работник	Научиться навыкам рефлексии и навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно- компьютерных технологий.	Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристик е социальных явлений.	РУУД: Преобразовать практическую задачу в познавательную, отвечая на вопрос перед параграфом «Почему государство должно поддерживать семью?» ПУУД: Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при подготовке ответа на вопрос «Какую помощь от государства получала или получает ваша семья?»	Текущий контроль. Работа с рубриками «Советуем запомнить», «Интересные факты».	§23, вопросы и задания, стр. 172-173.
29.	17.04	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опек. Попечительство. Дети сироты. Социальные сироты.	Исследовать ситуации, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без	Обучится навыкам исследовательской деятельности	КУУД: Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Текущий контроль. Работа с рубрикой «дополнительное чтение»	§24, вопросы и задания, стр. 179-180

		Урок лабораторного типа	Приемная семья. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка.	попечения родителей; нахождение и извлечение социальной информации о государственной семейной политике из источников различного типа и знаковой системы.		ПУУД: Планировать общие способы работы (с помощью родителей или других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей. ЛУУД: Формировать потребность в участии в общественной жизни, в благотворительных акциях		
30.	20.04	Человек в малой группе. Урок изучения нового материала	Общество. Как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм.	Выявить главное и второстепенное в тексте. Развить навыки самооценки и саморефлексии.		КУУД: Спрогнозировать ответ на поставленный вопрос авторами учебника «Каковы отношения между людьми в малой группе?» ПУУД: Оценивать собственное отношение с другими людьми, в том числе для корректировки собственного поведения. РУУД: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: «Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе».	Текущий контроль. Работа с рубрикой «Советуем запомнить» (с понятиями урока).	§25, вопросы и задания, стр. 186
31-32.	24.04 08.05	Общение. Уроки-исследования с элементами деловой игры	Общение, как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками.	Навыкам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности. Обучение навыкам логических	Навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми	РУУД: Овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением КУУД: Строить логическое рассуждение, отвечая на	Текущий контроль. Работа с рубрикой «Советуем запомнить» (с понятиями урока).	§26, вопросы и задания, Стр192-193

				рассуждений.		вопрос : «Есть в словах Платона противоречие: «Сократ мне друг, но истина дороже». ЛУУД: Формировать готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.		
33	15.05	Межличностные конфликты Проблемный урок	Конфликт. Межличностный конфликт. Почему возникают конфликты. Пути разрешения конфликтов	Научиться навыкам рефлексии и навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий. Социальной ответственности и гражданской компетенции.		КУУД: Устанавливать причинно-следственные связи рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях. ПУУД: Управлять собственным поведением и поведением партнера при разрешении конфликтов. ЛУУД: Формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства-чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание вины и стыда при их нарушении.	Текущий контроль. Работа с рубриками «дополнительное чтение» и «Интересные факты».	§27, вопросы и задания, стр. 199
34.	22.05	Урок контроля, коррекции и оценки знаний по разделу II.					Тестовая проверка знаний	
35	29.05	Итоговое занятие	Повторение. Урок обобщения систематизации знаний.				Зачет	

Система оценивания знаний и умений учащихся по обществознанию (5 класс)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Оценивание по обществознанию осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в школьной библиотеке, методическом кабинете или на сайте гимназии.
3. При оценивании учитываются:
 - сложность материала;
 - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
 - уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
 - полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
 - аккуратность выполнения письменных работ;
 - наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
 - особенности развития учащегося.
4. Оценивание итогов обучения делится на :
 - текущее оценивание в течение учебного года;
 - итоговое оценивание(четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).
- 4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:
 - за контрольную работу;
 - за практическую работу;
 - за тестовую работу;
 - за презентацию
 - за устные ответы

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с и источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

за исторический диктант

за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)

за тестовую работу

за письменный реферат

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана

за исторический диктант

за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)

за тестовую работу

за реферат

работу с различными источниками

Итоговое оценивание

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа:

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Критерии оценки работы на уроке:

1. активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
2. активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
3. неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
4. полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

Критерии оценки тестового задания:

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценки сообщения, проекта или творческих работ учащихся по обществознанию:

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” Ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета

Оценка “4” Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух недочетов.

Оценка “3” Ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух-трех негрубых ошибок,
- или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” Ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена “Положением”, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка “5”

Ставится в том случае, если учащийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Оценка “4”

Ставится в том случае, если выполнены требования к оценке “5”, но:

- а) задания выполнял в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений,
- б) или допущено 2-3 недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка “3”

Ставится в том случае, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения работы были допущены следующие ошибки:

- а) выполнение работы проводилось в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью,
- б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,
- в) или работа выполнена не полностью, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка “2”

Ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,
- б) или, вычисления, наблюдения (моделирование) производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”.

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.

Преобладающей формой текущего контроля выступает как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).

В соответствии с Примерной программой лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Обществознание» 5 класс

Список литературы, используемый для составления вопросов и заданий текущего и итогового контроля:

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012.
2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию к УМК А.И.Кравченко 5 класс. М.: «ВАКО», 2014
3. Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012
4. Чернышева О.А. Обществознание. Тематическая тренировочная тетрадь 5-6 класс. Ростов-на Дону: Легион, 2014г

Пояснительная записка.

В связи с введением ФГОС нового поколения в 5 классе появился предмет - обществознание. В соответствии с ФГОС данный курс предусматривает итоговую аттестацию по предмету. Для учащихся были составлены тестовые задания в виде ЕГЭ, в которых представлены разноуровневые задания в блоках А, В, С. данный тип заданий заранее готовит пятиклассников к будущей аттестации в 9 классе. Задания составлены с учетом изученного материала, ряд заданий учащиеся встречали в рабочих тетрадях в период обучения. Для упрощения использования данного материала предлагается лист ответов. Задания уровня С оцениваются учителем, по полноте ответа и понимания учащимся вопроса.

В примерных программах по учебным предметам «Обществознание» и в Стандартах второго поколения каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Актуальность тестов состоит в использовании при проведении повторительно - обобщающих уроков при проверке знаний учащихся по темам, реализации требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию. Систематический контроль знаний и умений учащихся – одно из основных условий повышения качества обучения в форме тестового контроля.

Тестовый контроль:

- развивает самостоятельность, ответственность, внимание, мышление, т.к. это будет способствовать повышению уровня знаний, умений и навыков младших школьников;
- способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика;
- предоставляет возможность осуществлять реальную индивидуализацию и дифференциацию обучения; вносить своевременную коррекционную работу в процесс преподавания; достоверно оценивать и управлять качеством обучения.

В 5 классе тестирование можно использовать как закрепление пройденного материала в конце каждого урока (электронный носитель), так и в конце темы.

Характеристика структуры и содержания контрольно-тестовых материалов

Работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа;
- часть 2 содержит задания с кратким ответом;
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 3 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 215), записанных без пробелов или конкретного понятия. Задание с кратким ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Ответы на задания в третьей части работы формулируются и записываются учащимся самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

В своей работе я применяю не только тесты на бумажном носителе, но и тесты компьютерные. Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к компьютерному отвечает духу времени и общей концепции модернизации и компьютеризации российской системы образования. Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро устанавливать обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях, внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;
- правильно оформленный тест повышает интерес к предмету;
- позволяет индивидуальную работу с учениками;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- применение тестов позволяет решать проблему саморазвития;

- обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся всего класса и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому уроку.

Выбор формы тестирования зависит от цели тестирования, содержания теста, технических возможностей, уровня подготовленности учителя в области теории и методики тестового контроля знаний. Самым лучшим можно считать тест, в котором заложено широкое содержание, и оно охватывает более глубокие уровни знаний.

Главные требования к системе компьютерного контроля заключаются в том, что:

- Тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию. (текст заданий и ответов компьютерных тестов необходимо делать кратким и лаконичным).
- Компьютерный тест должен быть простым в использовании;
- В тестовую систему должно быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос;
- Тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывал весь материал, который обучающийся должен усвоить;
- Вопросы должны подаваться в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности;
- Варианты возможных ответов должны следовать так же в случайном порядке;
- Необходимо проводить учет времени, затраченного на ответы, и ограничивать это время.

При всех положительных качествах метода тестирования он не может быть единственным способом проверки качества знаний и умений учащихся и должен быть использован наряду с теми традиционными формами проверки результатов обучения, которые сложились в школе и оправдали себя в практике ее работы.

Примерный план работы

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
1.	Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Человек. Загадка человека	Б	ВО	1	2
2.	Выделять основные существенные особенности объектов	Человек. Загадка человека	Б	ВО	1	2

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
3.	Выделять основные существенные особенности социальных объектов	Человек. Загадка человека	Б	ВО	1	2
4.	Выделять основные существенные особенности социальных объектов	Человек. Отрочество — особая пора жизни	Б	ВО	1	2
5.	Выделять основные существенные особенности социальных объектов	Человек. Отрочество — особая пора жизни	Б	ВО	1	4
6.	Соотносить объекты с их характерными особенностями	Человек. Отрочество — особая пора жизни	Б	ВО	1	2
7.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Человек. Отрочество — особая пора жизни	Б	ВО	1	2
8.	Называть обществоведческий термин по рисунку и давать ему определение	Семья. Семья и семейные отношения	Б	КО	2	2
9.	Понимать значение трудовой деятельности для личности.	Семья. Семейное хозяйство	Б	КО	2	2
10.	Характеризовать социальные объекты. Работать со схемой	Семья. Семья и семейные отношения	П	КО	2	5
11.	Использовать естественнонаучные тексты. Понимать естественнонаучную терминологию	Семья. Свободное время	П	КО	2	2
12.	Различать нравственные и безнравственные нормы. Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Человек. Отрочество — особая пора жизни	П	ВО	1	4

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
13.	Понимание нравственных правил и норм для становления личности и в жизни общества. Приводить конкретные примеры	Человек. Отрочество — особая пора жизни	П	РО	3	3
14.	Объяснять обществоведческие термины и приводить свои примеры	Человек. Отрочество — особая пора жизни	П	РО	3	4
15.	Применять нравственные нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций	Человек. Отрочество — особая пора жизни	П	РО	3	4
16	Работать с текстом, находить главное. Отвечать на прямые вопросы к тексту.	Семья. Семья и семейные отношения	П	РО	3	4

Приложение:

Темы творческих работ и проектов:

Презентации «Мое хобби» (совместно с родителями, старшими школьниками)

Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность»

Презентации «Мой класс» (совместно с родителями, старшими школьниками)

Сообщения о благотворителях и меценатах

Проект «Народные умельцы»

Проект «Государственные символы России»

Проект «Мы – многонациональный народ»

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК»

1. Младший подростковый возраст – это возрастной период:

- а) от 14 до 16 лет;
- б) от 13 до 15 лет;
- в) от 10 до 12 лет.

2. Наследственность – это:

- а) качества, получаемые человеком от своих родителей, определенные биологические признаки;
- б) доброжелательное отношение друг к другу;
- в) гуманное отношение к людям.

3. Индивидуальность – это:

- а) умение человека оценивать самого себя;
- б) отношение человека к миру;
- в) неповторимая уникальность человека.

4. К отличительным чертам подросткового возраста относится:

- а) физические изменения организма;
- б) резкая смена настроений;
- в) стремление к получению новых знаний.

5. Соотнесите.

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1) биологические потребности; | а) познание |
| окружающего мира, | |
| | получение знаний; |

2) социальные потребности;
воздухе, воде,

б) потребность в
отдыхе;

3) духовные потребности.
общении, труде.

в) потребности в

6. Выпишите лишнее.

Владеет речью, способность к творчеству, способность к прямохождению, обладает фантазией, впадает в спячку, осознание самого себя, запастись на зиму корм.

Итоговый тест за 1 полугодие.

1 ВАРИАНТ

1. Качества, данные ребенку уже при рождении:

- а) инстинкт;
- б) речь;
- в) воспитанность;
- г) гуманность.

2. Человека от животных отличает:

- а) умение использовать природные предметы;
- б) забота о потомстве;
- в) фантазия;
- г) способность действовать сообща.

3. Что из перечисленного человек наследует от своих родителей?

- а) воспитанность;
- б) эмоции;
- в) знания;
- г) правила поведения.

4. Умение подчиняться разумным требованиям:

- а) дисциплинированность;
- б) отрочество;
- в) самоуверенность;
- г) покорность.

5. Проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее или беззащитнее:

- а) скромность;
- б) рыцарство;
- в) упрямство;
- г) дворянство.

6. Подростками являются:

- А. Школьники 5-6-х классов
- Б. Школьники 7-8-х классов.

- 1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верно и А, и Б;
- 4. нет верного ответа.

7. Все необходимое для жизни ребенку дает, прежде всего:

- а) школа;
- б) семья;
- в) сверстники;
- г) друзья.

8. Какое понятие объединяет представленные рисунки?

Дайте определение этого понятия.



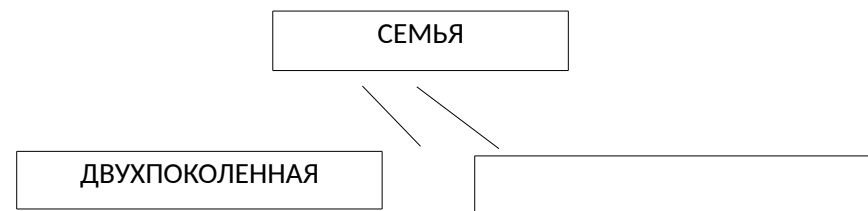
9. Распределите домашние обязанности между членами семьи:

-) Мелкий ремонт бытовой техники
-) Работа на кухне
-) Покупка хлеба в магазине

Ответ запишите в таблицу:

1	2	3

10. Заполните схему:



11. Заполните пропуски в предложении:

Когда занятие становится увлечением человека, и он готов посвящать ему много свободного _____, жертвовать чем-либо другим ради этого занятия, можно сказать, что это его _____.

12. Что из перечисленного не относится к понятию «рыцарство»?

- а) благородство;
- б) честность;
- в) самоуспокоенность;
- г) внимание к слабым.

13. Какие качества необходимы человеку для достижения цели? Приведите примеры того, как детские мечты воплотились в жизни взрослого человека.

14. Что такое хобби? Зачем человеку хобби? Приведите пример своего хобби.

15. Прочитайте текст:

«Подросток сидит, развалившись на переднем сиденье автобуса. Входит пожилой человек, встаёт рядом. Подросток закрывает глаза и делает вид, что спит».

- Как ты охарактеризуешь поведение подростка?

- Можно ли его назвать бесчеловечным?

16. Прочитайте текст.

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

- Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?

- Согласен ли ты с автором? Почему?

2 ВАРИАНТ

1. К биологическим качествам человека относится:

- а) потребность в воде;
- б) способность мыслить;

в) желание творить;

г) способность познавать мир.

2. Человека и животных объединяет:

а) обладание фантазией;

б) способность действовать по плану;

в) осознание самих себя;

г) способность строить жилища.

3. Врожденным качеством человека является:

а) речь;

б) нравственность;

в) дыхание;

г) мораль.

4. Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой настроения:

а) детство;

б) юность;

в) отрочество;

г) старость.

5. Проявление благородства и самостоятельности, честности и внимания к тем, кто слабее и беззащитнее:

а) воля;

б) рыцарство;

в) характер;

г) храбрость.

6. Верно ли, что:

а) подростки любят мечтать;

б) детские мечты всегда остаются фантазией;

1. верно только а; 2. верно только б; 3. верно и а, и б;

4. нет верного ответа.

7. Детство – это...

- а) период с 6 до 11 лет;
- б) период от рождения до 11 лет;
- в) период от рождения до 3 лет;
- г) период с момента рождения ребенка до 6 лет.

**8. Какое понятие объединяет представленные рисунки?
Дайте определение этого понятия.**



Ответ _____

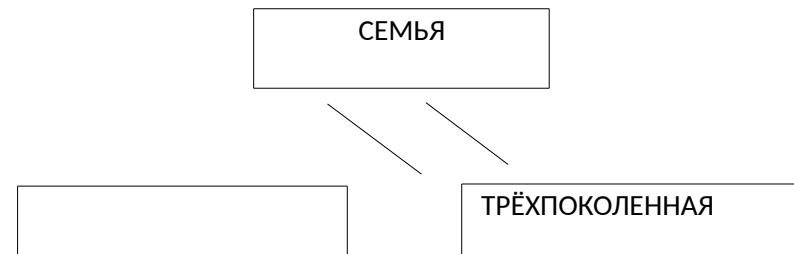
9. Распределите домашние обязанности между членами семьи:

- | | |
|---------|----------------------------------|
| 1) Мама | А) Мелкий ремонт бытовой техники |
| 2) Папа | Б) Работа на кухне |
| 3) Дети | В) Покупка хлеба в магазине |

Ответ запишите в таблицу:

1	2	3

10. Заполните схему.



11. Заполните пропуски в предложении.

Когда занятие становится увлечением человека, и он готов посвящать ему много свободного _____, жертвовать чем-либо другим ради этого занятия, можно сказать, что это его _____.

12. Какие из перечисленных качеств характеризуют подростка?

- а) быстрый рост тела;
- б) мечтательность;
- в) стремление к самостоятельности;
- г) стабильная нервная система.

13. Какие качества необходимы человеку для достижения цели? Приведите

примеры того, как детские мечты воплотились в жизни взрослого человека.

14. Что такое хобби? Зачем человеку хобби? Приведите пример своего хобби.

15. Прочитайте текст:

«Подросток сидит, развалившись на переднем сиденье автобуса. Входит пожилой человек, встаёт рядом. Подросток закрывает глаза и делает вид, что спит.

- Как ты охарактеризуешь поведение подростка?
- Можно ли его назвать бесчеловечным?

16. Прочитайте текст.

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

- Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?

- Согласен ли ты с автором? Почему?

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

1 ВАРИАНТ

1	а) инстинкт						
2	в) фантазия						
3	б) эмоции						
4	в) отрочество						
5	б) рыцарство						
6	3. верно и А, и Б;						
7	б) семья						
8	Семья; семья - это группа людей связанных браком, родством или усыновлением, проживающих вместе имеющих общие доходы и расходы.						
9	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>б</td><td>а</td><td>в</td></tr></table>	1	2	3	б	а	в
1	2	3					
б	а	в					
10	трёхпоколенная						
11	времени; хобби						
12	в) самоуспокоенность						
13	Примерный ответ: целеустремлённость, терпение, самостоятельность, заинтересованность. Генрих Шлиман рано научился читать и любимыми книгами стали «Иллиада» и «Одиссея». Он мечтал найти увидеть город Трою, где происходили события «Иллиады». Он стал археологом и нашёл древний город Трою именно в том месте, которое описывал в своей поэме Гомер. А ведь всё начиналось с мечты. Пример может быть и другой.						
14	Примерный ответ: Хобби- это постоянное, длительное увлечение чем-то во время досуга, занятие для себя.						

1	а) инстинкт
	<p>Пример: собирание монет, марок, игра в хоккей и пр. Человек приобретает новые знания, которые способствуют его развитию</p> <p>Примеры могут быть другими.</p>
15	<p>Примерный ответ: Подросток повёл себя плохо, несомненно. Налицо отсутствие воспитания. . Он должен был уступить место пожилому человеку. Да, потому что нужно уважать людей.</p>
16	<p>Примерный ответ: Когда родители и дети любят друг друга. Члены семьи помогают друг другу.</p>

2 ВАРИАНТ

			1	а) потребность в воде	
				Человек приобретает новые знания, которые способствуют его развитию	
1	а) потребность в воде				
2	г) способность строить жилища			Примеры могут быть другими.	
3	д) дыхание		15	Примерный ответ: Подросток повёл себя плохо, несомненно. Налицо отсутствие воспитания. . Он должен был уступить место пожилому человеку. Да, потому что	
4	в) отрочество			нужно уважать людей.	
5	б) рыцарство				
6	1. верно только а;				
7	б) период от рождения до 11 лет		16	Примерный ответ: Когда родители и дети любят друг друга.	
8	Семья; семья - это группа людей связанных браком, родством или усыновлением, проживающих вместе и имеющих общие доходы и расходы			Члены семьи помогают друг другу.	
9	1	2	3		
	б	а	в		
10	двухпоколенная				
11	времени; хобби			Тест обобщение темы «Школа»	
12	б) мечтательность в) стремление к самостоятельности			А1. Сколько ступеней содержится в средней (полной) школе?	
13	Примерный ответ: целеустремлённость, терпение, самостоятельность, заинтересованность. Генрих Шлиман рано научился читать и любимыми книгами стали «Иллиада» и «Одиссея». Он мечтал найти увидеть город Трою, где происходили события «Иллиады». Он стал археологом и нашёл древний город Трою именно в том месте, которое описывал в своей поэме Гомер. А ведь всё начиналось с мечты. Пример может быть и другой.			1) две 2) три 3) четыре 4) пять А2. Первую русскую «Азбуку» напечатал:	
14	Примерный ответ: Хобби- это постоянное, длительное увлечение чем-то во время досуга, занятие для себя. Пример: собирание монет, марок, игра в хоккей и пр.			1) Владимир Красное Солнышко 2) Владимир Мономах 3) Сильвестр 4) И.Фёдоров А3. Процесс приобщения к знаниям, накопленным предыдущими поколениями:	

- 1) наука
- 2) чтение
- 3) образование
- 4) опыт

A4. Уметь учиться-значит:

- 1) иметь хорошие оценки
- 2) считаться способным учеником
- 3) правильно организовывать свой труд
- 4) уметь списывать домашнее задание

A5. Верно ли утверждение:

а) образование в нашей стране можно получить, обучаясь дома;
 б) дополнительное образование можно получить и вне учебного заведения?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A6. Верно ли утверждение:

а) все твои одноклассники-друзья;
 б) общие интересы сближают людей?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A7. Верно ли утверждение:

а) профессию можно получить, только закончив высшее учебное заведение;
 б) любое образование в нашей стране бесплатно?

- 1) верно только а
- 2) верно только б

- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A8. Верно ли утверждение:

а) словом можно обидеть сильнее, чем поступком;
 б) любой спор всегда приводит к ссоре?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A9. Верно ли утверждение:

а) друг должен быть твоим сверстником;
 б) с друзьями нельзя спорить?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

B1. Заполните схему.

Полная средняя школа Основная школа

B2. Установите соответствие между ступенями образования и примерным сроком получения образования. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Начальная школа	А. 9 лет
2. Основная школа	Б. 4 года
3. Средняя (полная) школа	В. 16-17 лет
4. Высшее образование	Г. 11 лет

1	2	3		1	2	3	4	

В3. Прочитайте приведенный ниже текст , в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1)...часто разгораются из-за сущих пустяков: какое-нибудь неосторожно сказанное (2)... или опрометчивый (3)... может стать той самой искоркой, из которой быстро разгорается самый настоящий скандал. А иногда бывает и так, что вообще трудно определить, из-за чего, собственно, началась ссора: один что-то не то сказал, другой как-то не так ответил, слово за слово — и понеслось. Глазом не успеешь моргнуть, как ваша квартира превращается в арену боевых (4)... . И главная трудность в том, что поссориться-то легко, а вот помириться гораздо труднее. Обычно каждый считает правым себя и ждет, что первый шаг сделает другая (5)..., а в результате ссора затягивается надолго. («Настольная книга для мальчиков XIX века»)

- А. Сторона
- Б. Поступок
- В. Ссора
- Г. Действие
- Д. Слово

Проверочная работа по теме: «Труд»

1. Что из перечисленного отличает деятельность человека от животного?

- 1. Способность к творчеству
- 2. Забота о потомстве
- 3. Жизнь в группе
- 4. Биологические потребности

2. Художник, работающий по шаблону, без выдумки и фантазии:

- 1. Мастер
- 2. Гений
- 3. Ремесленник
- 4. Живописец

3. Признаком творчества является:

- 1. Стандарт
- 2. Трафарет
- 3. Копирование
- 4. Новизна

4. Продукт труда, выставленный на продажу:

- | | | |
|---------------------|----------|----------|
| 1. Заработная плата | 2. Товар | 3. Земля |
| 4. Премия | | |

5. Верно ли, что:

А. Научный труд немыслим без творчества.

Б. Искусство требует от человека умения творить, создавать произведения, поражающие своей красотой?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Верно только А | 2. Верно только Б |
| 3. Оба ответа верны | 4. Нет верного ответа |

6. Верны ли суждения о выборе профессии?

А. Для правильного выбора профессии достаточно только знать, что она престижна.

Б. Материальное вознаграждение должно быть главным при выборе профессии.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Верно только А | 2. Верно только Б |
| 3. Оба ответа верны | 4. Нет верного ответа |

7. Верно ли, что:

А. Работа парикмахера называется услугой.

Б. Труд учёного оценивается по количеству сделанного ?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Верно только А | 2. Верно только Б |
| 3. Оба ответа верны | 4. Нет верного ответа |

8. Верно ли, что:

А. Труд можно разделить на простой и сложный.

Б. Источником богатства на земле является только труд человека?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Верно только А | 2. Верно только Б |
| 3. Оба ответа верны | 4. Нет верного ответа |

9. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «бедность». Укажите термин, не связанный с этим понятием:

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|--------------------|
| 1. Минимальная оплата труда. | 2. Прожиточный минимум. | 3. Простой труд. |
| 4. Отсутствие квалификации. | 5. Недостаток средств. | 6. Благотворитель. |

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором

пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим. Заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов больше, чем вам потребуется.

(1)____ - деятельность человека по производству различных важных и нужных для жизни предметов. (2)____ ремесленника обычно ручной, без использования сложных машин и механизмов (таким был труд Левши, подковавшего блоху без всяких приспособлений). Предметы, сделанные (3)____, отличаются высочайшим (4)____, индивидуальностью, красотой. Среди этих изделий встречаются такие, которые могут поразить человека своим неповторимым образом, подчас неуловимыми чертами отличающими руку (5)____ от руки пусть талантливого, но ремесленника.

А. ремесленник Б. ремесло В. талант Г. мастер Д. красота
Е. качество Ж. работник З. труд И. творец

11. Какая черта необходима людям творческих профессий?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. Фантазия | 2. Коллективизм |
| 3. Практичность | 4. Планирование |

12. Все термины, приведенные ниже, за исключением

одного, связаны с понятием «благотворительность».
Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- | | | | |
|------------------|--------------|------------|-----------|
| 1. Меценат | 2. Миллионер | 3. Спонсор | 4. Помощь |
| 5. Пожертвование | | | |

13. Труд грузчика может считаться:

- | | | |
|------------------|------------|---------------|
| 1. Простым | 2. Сложным | 3. Умственным |
| 4. Безвозмездным | | |

14. Что из перечисленного не является творчеством?

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Художник рисует картину | 3. Актер выступает на сцене |
| 2. Ученый совершает открытие | 4. Балерина упражняется в технике танца |

Ответы

1) 1

10) 1 –Б

2 – З

3 – Г

4 - E

5 – И

11) 1

12) 2

13) 1

14) 4

2) 3

3) 4

4) 2

5) 3

6) 4

7) 1

8) 1

9) 6

Обобщение темы «Родина»

A1. Основной закон Российской Федерации:

- 1) кодекс
- 2) Конституция
- 3) Судебник
- 4) устав

A2. Как древние греки называли своего соотечественника?

- 1) гражданин
- 2) демократ
- 3) патриот
- 4) либерал

A3. Выберите верное утверждение:

- а) Великая Отечественная война длилась с 1941 по 1945 г.;
- б) отечественной называют войну, в которой на защиту Родины встает весь народ.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A4. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?

- 1) белый, красный, синий
- 2) красный, белый, синий
- 3) красный, синий, белый
- 4) синий, красный, белый

A5. Двуглый орел появился на гербе России при:

- 1) Иване Калите
- 2) Иване III
- 3) Петре I
- 4) Екатерине II

A6. Кто является автором слов гимна Российской Федерации?

- 1) В.А. Жуковский
- 2) А.Ф. Львов
- 3) Пьер Дегейтер
- 4) С.В. Михалков

A7. Выберите верное утверждение:

- а) российские граждане выбирают своих представителей в Государственную думу;
- б) российские граждане выбирают главу правительства Российской Федерации.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A8. Гражданином Российской Федерации может быть:

- а) человек любой национальности;
- б) человек с самого рождения.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A9. Выберите верное утверждение:

- а) все произведения культуры создаются в нашей стране только на

русском языке;

б) обучение в школах России ведется только на русском языке.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A10. Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности?

- 1) общая территория проживания
- 2) общая религия
- 3) общие язык и культура
- 4) общее правительство

B1. Найдите в приведенном списке символы государства.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Плакат | 4. Герб |
| 2. Гимн | 5. Флаг |
| 3. Венец | 6. Мундир |

B2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором

пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

Столица нашей Родины- (1).... Это город, в котором проживают люди разных (2)... . Большая часть из них, как и во всей стране, -(3)... Именно на этом языке общаются между

собой (4)... нашей страны. Это язык межнационального (5)... .

- А. Гражданин
Б. Деятельность
В. Русские
Г. Москва
Д. Общение
Е. Патриот
Ж. Гражданин
З. Национальность

1	2	3	4	

Обобщение темы «Родина»

Ответы

- A1 2
A2 3
A3 3
A4 3
A5 2
A6 4
A7 1
A8 3
A9 4

A10 3

B1 2,4,5

B3 1- Г; 2- З; 3- В; 4- Ж; 5- Д

**Итоговая аттестация за курс
«Обществознание» для учащихся 5-х классов.**

Вариант 1.

**Задания части А. Обведите кружочком правильный
вариант ответа.**

A1. Честь – это:

- а) достоинство человека б) достоинство военнослужащего в) черта характера человека

A2. Бюджет не может быть:

- а) семейным б) общественным в) государственным

A3. Зависть приносит человеку:

- а) счастье б) успех в) неприятности

A4. Власть связана с:

- а) авторитетом б) образованием в) долгом

A5. Части государственного механизма:

- а) спортивный клуб б) Совет Федерации в) церковь

A6. Российская Федерация включает в себя:

- а) штаты б) провинции в) субъекты

A7. Флаг – символ:

- а) государства б) гордости в) надежды

A8. Преступление – это:

- а) аморальный поступок б) общественно опасное деяние в) необдуманый поступок

A9. Все правонарушения описаны в кодексе:

- а) семейном б) уголовном в) административных правонарушений

A10. Право распоряжаться действиями подчиненных в армии записано в:

- а) уставах б) приказах в) справочниках

Задания части В.

B1. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем различия.

- 1) Способность к творчеству
- 2) Потребность в отдыхе
- 3) Наличие органов чувств
- 4) Сознательное выдвижение целей

Черты сходства	Черты различия

B2. Напиши, какие бывают семьи.

Двухпоколенная семья состоит из:

Трехпоколенная семья состоит из:

В3. В данный текст вкрались лишние буквы. Если ты сумеешь их вычеркнуть, узнаешь, как называют старательного, усердного и бережливого хозяина. Запиши слово _____

Р М Б А Д Ч М И Б Т Д М Е Б Д Л М Б Ъ Д М Н Б Д Ы Й

В4. Заполните таблицу «Характеристика труда» используя приведенные ниже характеристики. Внесите таблицу напротив профессии номера соответствующие характеристике труда.

Профессия	Характеристика труда
Шахтер	
Учитель	
Художник	
Хлебороб	
Домашняя хозяйка	
Дворник	
Программист	
Космонавт	
Продавец	
Полицейский	

Постоянный – 1; временный – 2; простой – 3; сложный – 4; умственный – 5;

Физический - 6; Оплачиваемый – 7; Безвозмездный – 8; Добровольный – 9; Принудительный – 10; Ручной – 11; Автоматизированный – 12; Творческий – 13; Традиционный – 14; Коллективный – 15; Индивидуальный – 16.

В5. С какого года наша страна вновь стала называться Россией? Запиши дату, комбинируя цифры 1 и 9:

--	--	--	--

В6. Какой цвет Российского флага символизирует храбрость, удаль, красоту? _____ .

Какой цвет означает величие, красоту, ясность?

Какой цвет означает цвет чистоты и святости?

В7. Из предложенного списка запиши в таблицу номера предметов личного и семейного пользования.

Предметы личного пользования	Предметы семейного пользования

- 1) Электроэнергия; 2) футбольный мяч; 3) альбом для марок; 4) магнитофон; 5) расческа; 6) кастрюля; 7) горячая вода; 8) зубная щетка; 9) продукты питания.

В8. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. В международных переговорах.
 2. В театре при постановке новой пьесы.
 3. В официальных государственных документах Российской Федерации.
 4. В общении представителей народов России.
 5. При изучении во всех школах России.
-

В9. Назови столицу субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь.

В10. Из предложенного перечня распредели перечисленные предметы в соответствующую графу таблицы.

Предметы первой необходимости	Предметы роскоши

- 1) телевизор; 2) джинсы; 3) настенные часы; 4) холодильник; 5) комнатные цветы; 6) книги; 7) видеомэгафнон; 8) посудомоечная машина; 9) игрушка для младшего брата или сестры; 10) хрустальная люстра; 11) набор инструментов для папы; 12) компьютер; 13) новое платье для мамы; 14) CD – проигрыватель.

Задания части С.

1. Объяснить выражение: «Закон суров, но он закон».
2. Найдите и выпишите три лишних слова:
Удмуртия, Ставропольский край, Тверская область, Урал, Республика Коми, Тамбовская область,

Северная Осетия, Кавказ, Костромская область, Бурятия, Эвенкийский автономный округ, Сибирь, Москва, Чувашия.

Итоговая аттестация за курс «Обществознание» для учащихся 5-х классов.

Вариант 2.

Задания части А. Обведите кружочком правильный вариант ответа.

А1. Бесчестный - это человек:

- а) без чести б) легкомысленный в) благородный

А2. Жадность связана с:

- а) бережливостью б) накопительством в) благотворительностью

А3. Причина зависти:

- а) быть как все б) быть лучше всех в) быть не хуже других

А4. Власть не может быть:

- а) частной б) государственной в) родительской

А5. Не является признаком государства:

- а) определенная территория б) природные богатства в) система законов

A6. Сепаратисты – сторонники:
а) присоединения б) объединения в) отделения

A7. Гимн – это:
а) символ государства б) лирическая песня в) песня без слов

A8. Правонарушение – это:
а) недостойное поведение б) антиобщественное деяние
в) нецензурные выражения

A9. Все преступления описаны в кодексе:
а) трудовом б) административных правонарушений в)
уголовном

A10. Родительской властью обладает:
а) мама б) папа в) оба родителя

Задания части В.

B1. Ознакомься с предложенным перечнем, внеси в соответствующие графы таблицы общее и особенное у людей, что мы наследуем от родителей.
А) способность защищаться
Б) способность делать запасы впрок
В) способность отличать хорошее от дурного
Г) способность строить жилье
Д) определенный овал лица
Е) способность передвигаться
Ж) способность мыслить
З) способность утолять голод

Что мы наследуем от родителей	
Общее у всех людей	Особенное у разных людей

B2. Заполни пропуски в предложении.
Человек в отличие от животных обладает _____, способен к _____, может действовать _____, имеет хорошо развитый _____, создает _____.

В 3 . Применяя алгоритм, выполни задание. Запиши поговорку.
1. В приведенном тексте найди лишние буквы.
2. Зачеркни буквы, которые ты считаешь лишними.
3. Прочитай, что получилось.
4. Напиши полученную в результате выполнения задания фразу.

Внаенакна жнаинавнаинаина, внаенакна уначнаинаснаьна.

B4. Используя слова из перечня соотнеси, что относится к товаром, а что к услугам. Запиши цифры в соответствующей колонке таблицы.
1) Книга, взятая в библиотеке
2) Тетрадь в клетку
3) Стрижка в парикмахерской

- 4) Фотоальбом
- 5) Велосипед
- 6) Поездка в электричке
- 7) Удаление зуба
- 8) Мороженое

Товары	Услуги

В 5. Запиши названия профессий, кому для выполнения своих профессиональных обязанностей нужны следующие предметы?

Одеколон, ножницы, фен, расчёска -

Градусник, скальпель, бинт, зеленка -

Мел, указка, журнал, глобус -

Кирпич, цемент, краска, мастерок -

Компакт-диск, дисплей, мышь, модем -

Краски, холст, кисти, мольберт -

В6. День Российского флага отмечается (ответ обведи кружком):

- А) 1 января
- Б) 21 августа
- В) 22 июня
- Г) 8 сентября

В7. Расположи суждения, отражающие основные этапы человеческой жизни, в логической последовательности.

1. В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением.
2. Всё ещё впереди, возраст счастливой безмятежности.
3. Человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, максимально реализовывать свои способности.
4. В этом возрасте часто меняется настроение, происходит быстрый физический рост, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться.

В8. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. Заработная плата родителей.
2. Стипендия старших детей.
3. Плата за пребывание детей в детском саду.
4. Пособие на младших детей.
5. Пенсия бабушки и дедушки.
6. Оплата телефонных разговоров.

В9. Впиши, как называется:

1. Принадлежность человека к той или иной национальности.
2. Сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединила общая

историческая судьба, язык, духовная культура, территория, экономика. _____

3. Государство, население которого состоит из представителей _____ разных народов. _____

В10. Выберите и запишите в первую колонку таблицы буквы, определяющие достоинства человека, а во вторую - недостатки:

- а) искренность б) выдержка в) приспособленчество г) честь
д) эгоизм
е) справедливость

Достоинства человека	Недостатки человека

Задания части С.

- Объяснить смысл поговорки: «Дураку закон не писан».
- Выберите и выпишите из следующего перечня наименования народов, имеющих свое государство: белорусы, уральцы, сибиряки, карелы, казахи, узбеки, казаки, костромичи.

Ответы на вопросы контрольной работы
по обществознанию для 5 класса.

2 вариант

Задания части А.

A1 – а

A2 – б

A3 – б

A4 – а

A5 – б

A6 – в

A7 – а

A8 – б

A9 – в

A10 – в

Задания части В.

B1 - общее у всех людей – а, б, г, е, ж, з
особенное у разных людей – в, д.

B2 – речью, труду, осмысленно, ум, орудия труда

B3 – Век живи, век учись

B4 – товары – 2, 4, 5, 8

услуги - 1, 3, 6, 7

B5 – парикмахер, врач, учитель, строитель, программист, художник

B6 – б

B7 – 2, 4, 3, 1

B8 – 1, 2, 4, 5

B9 – нация, народ, федерация

B10 – достоинства - а, б, г, е; недостатки – в, д,

Задания части С.

- Человек не знающий и не понимающий, как себя вести

2. Белорусы, казахи, узбеки

Ответы на вопросы контрольной работы по обществознанию для 5 класса.

1 вариант

Задания части А.

A1 – а

A2 – б

A3 – в

A4 – а

A5 – б

A6 – в

A7 – а

A8 – б

A9 – в

A10 – а

Задания части В.

B1 - сходство – 2, 3
различие – 1, 4

B2 – Двухпоколенная - родителей и детей

Трехпоколенная – родителей, детей, бабушек и дедушек

B3 – Рачительный

B4 – шахтер – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 15

Учитель – 1, 4, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 16

Художник – 2, 4, 9, 11, 13, 16

Хлебороб – 2, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 15

Домашняя хозяйка – 2, 3, 6, 8, 9, 11, 14, 16

Дворник – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 16

Программист – 1, 4, 5, 7, 9, 12, 13, 16

Космонавт – 2, 4, 5, 7, 9, 12, 16

Продавец – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 16

Полицейский - 1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 15

B5 – 1991

B6 – красный, синий, белый

B7 – личные - 2, 3, 5, 8

семейные – 1, 4, 6, 7, 9

B8 – 1, 3, 4, 5

B9 – Тверь

B10 – первая необходимость – 2, 3, 4, 9, 11;
роскошь – 1, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14

Задания части С.

1. Нравится или не нравится закон, но все должны его выполнять.

2. Урал, Кавказ, Сибирь

