

Конспект занятия в средней коррекционной группе учителя-логопеда (социализация)

тема: «Дружба».

Программное содержание:

- формировать представление о дружбе, о качествах, необходимых для этого
- учить понимать и оценивать чувства и поступки других
- обогащать словарный запас (комплимент, дружелюбный...)
- совершенствовать умение употреблять слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать прилагательные для описания друга (игра «*Комплимент*»), подбирать родственные слова к слову дружба
- учить дифференцировать [З] и [З'] – чистоговорка про дружбу
- познакомить с новыми пословицами о дружбе (Сам пропадай, а товарища выручай. Друзья познаются в беде.)
- развивать творческие способности детей путем вовлечения их в игру - драматизацию по стихотворению Тамары Маршаловой «Как-то раз»
- развивать артикуляцию, имитационные навыки, координацию рук (пальчиковое упражнение «Эти пальчики »)
- развивать музыкальные способности детей (песня «Улыбка»)

Предшествующая работа:

- чтение и заучивание стихотворения
- опережающее заучивание четверостиший (Маша, Андрей, Зураб)
- знакомство с пальчиковым упражнением «Эти пальчики»

Оборудование:

- магнитофон с записью песни «Улыбка», релаксационная музыка
- маски зайчика, лисички, ёжика
- плакат с изображением острова, фотографии детей

Ход занятия:

1.Орг. момент (позвонить в колокольчик)

Колокольчик озорной!

Ты друзей в кружок построй!
Собрались все дети в круг:
Я - твой друг и ТЫ - мой друг!
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

2.Песенка «Улыбка»

- Какие красивые у вас улыбки: яркие, искренние. И от них, как от весеннего солнышка, сразу же стало в группе тепло и уютно.
- Садитесь, пожалуйста, на свои места.
- А сейчас послушайте песенку, которая так и называется - **«УЛЫБКА»**.

Слушайте внимательно, а потом ответите на вопрос:

«Что же начинается с улыбки?»

(прослушивание 1 куплета и припева)

3.Работа со словом «ДРУЖБА»

- Итак, что же начинается с улыбки? (Дружба)
- Какое красивое слово! С какого звука оно начинается?
([д] - твердо забиваем гвоздик)
- А какой звук последний?
([а] – можем пропеть, ничто не мешает)
- Назовите слова, похожие на слово ДРУЖБА (друг, друзья, подруга, дружить, дружный, дружелюбный)
- А что значит **дружить**? (играть вместе, не ссориться, делиться игрушками, помогать, быть честным по отношению к другу)

4. Пальчиковая гимнастика

Эти пальчики – мальчики (сжимать - разжимать пальцы правой руки)

Эти пальчики – девочки. (сжимать - разжимать пальцы левой руки)

Дружат наши мальчики

Дружат наши девочки (попеременный «замок»)

С вами мы подружмся, маленькие пальчики («пальчики здороваются с большими»)

1. (соединяются большие, указательные....мизинцы)

Начинай считать опять (круговые движения кистями)

1. (соединяются мизинцы, безымянные....большие)

Всё, закончили сейчас (встряхнуть кисти)

5.Игра «Комплимент»

- В нашу группу мы приходим для того, чтобы... (дружить). А вот что вам нравится в ребятах, мы сейчас узнаем. Предлагаю вам сейчас другу КОМПЛИМЕНТ сказать.

- Как, вы не знаете, что такое КОМПЛИМЕНТ?

- Это слово – похвала какому – то качеству человека.

(вызвать нескольких ребят, подвести к определениям «веселый, улыбчивый, добрый, смелый, храбрый, честный, умный, красивый, самостоятельный, талантливый)

6. Чистоговорка

- Вот именно такими и должны быть настоящие друзья, с которыми не страшны ни грозы, ни морозы!

-А чтобы друзья всегда четко слышали ваши комплименты, предлагаю вам выучить новую чистоговорку

- За-за-за

Собирается гроза

- Зу-зу-зу

Не ходи играть в грозу!

- За-за-за

Дружбе нипочем гроза

- Зя-зя-зя

В дом ко мне придут друзья

7.Драмматизация по стихотворению Тамары Маршаловой

Как-то зайнышка трусишка,

Зайка — серые штанишки,

Повстречал в лесу лисичку,

Очень хитрую сестричку.

Зайка лиску увидал,

Как осинка задрожал.

А лисичка-то хитрит

И зайчишке говорит:

«Что ты, зайныка, дрожишь?
Что ты, серенький, молчишь?
Не приветствуешь меня,
Ведь с тобою мы друзья.
Дай тебя я обниму,
Лапку я твою пожму».
Только треснул вдруг сучок.
Слышит лиска голосок:
«Не пожмёшь! И не старайся!
И отсюда убирайся!
Друга съесть тебе не дам!
Лапы прочь! А то поддам!»
Видит зайка из-под ёлки
Выбегает ёж из норки,
Палкой он лисе грозит.
Ну, а та как побежит!
И лишь пятки засверкали.
Только лиску и видали.

Итог:

САМ ПРОПАДАЙ, А ТОВАРИЩА ВЫРУЧАЙ!

ДРУЗЬЯ ПОЗНАЮТСЯ В БЕДЕ

8. Сказочный остров Дружбы (включить релаксмузыку)

-Если бы вы были волшебниками и могли бы создать остров, на котором бы жили только настоящие друзья, добрые, честные, веселые...то каким бы он был? (большим, светлым, с животными, птицами, рыбами)

- Закройте глазки, расслабьтесь, подумайте о своем желании...опустите руки вниз, обнимите колени – вдох – руки подняли – выдох – открыли глаза.

(воспитатель открывает изображение сказочного острова)

-Такой остров вы себе представили?

9. Рефлексия

- Как будет называться этот остров? (остров Дружбы)

- Кто будет жить на нем? (друзья)
- Что будут делать они на острове? (играть, веселиться, читать, рисовать...)
- А чего не будут делать? (ругаться, капризничать, обижать друг друга...)
- Какие пословицы про друзей вы запомнили?

10. Стихотворение про дружбу

- : *Дружит с солнцем ветерок*

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок.

Дружим мы с тобою.

- *Все с друзьями пополам*

Поделить мы рады

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

ЗУРАБ: *Ярче солнечных лучей
Дружба в целом свете
Ведь с друзьями веселей
На любой планете*

(в конце снова включить песню «Улыбка»)

[Просмотр содержимого документа Конспект интегрированного занятия по речевому развитию \(социально-нравственное воспитание\) в средней группе на тему "Дружба"](#)