

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

**Тема курсовой работы: «Развитие коммуникативных способностей  
старших дошкольников как педагогическая проблема»**

Выполнил студент:

*Пустовалова Ирина Алексеевна*  
академическая группа ТППЗ 101, курс 1  
очной (заочной) формы обучения  
направления подготовки  
050400.62 – Психолого-педагогическое  
образование

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Научный руководитель

*Лежнёва Нина Вячеславовна*

Должность: *доцент кафедры  
педагогики и психологии*

Ученая степень: *кандидат*

*педагогических наук*

Ученое звание: *доцент*

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Троицк  
2015

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
1. Проблема развития коммуникативных способностей старших дошкольников в психолого-педагогической литературе .....	6
2. Сущность понятия «коммуникативные способности».....	10
3. Возрастные особенности старших дошкольников в аспекте темы исследования .....	12
<b>Заключение.....</b>	<b>18</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>20</b>

## Введение

**Актуальность исследования.** На сегодняшний день одним из ведущих приоритетов в образовании является коммуникативная направленность педагогического процесса. Это является актуальным, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Особая значимость данной проблемы выражается в том, что у детей старшего дошкольного возраста характерны недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции, адекватной оценки своего места в мире взрослых людей, и следовательно: недостаточное развитие коммуникативных способностей и возможностей, которые играют большую роль в готовности ребенка к школьному обучению. Дети мало стали общаться, как со взрослыми, так и сверстниками. И тогда лучшими друзьями детей в мире «новых технологий» становятся компьютеры: интернет и разнообразные игры; телевизор, с просмотром мультфильмов, а иногда и не пригодных для детской психики. Особую значимость сформированность коммуникативных способностей у детей мы можем наблюдать в момент перехода от старшего дошкольника к младшему школьнику.

**Разработанность проблемы исследования.** Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение коммуникативных способностей в развитии ребенка дошкольного возраста. В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем и др. Основываясь на ней, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А. Репина рассматривали общение как коммуникативную деятельность.

Вопросами общения и развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста занимались наши отечественные психологи и педагоги,

такие как: А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, А. Г Арушанова, В.С. Мухина, Т.А. Федосеева, В.С. Селиванов, Я.Л. Коломенский, Л.А. Венгер и другие. Однако, все эти теоретические разработки не являются достаточно востребованными в системе дошкольного образования.

Формирование коммуникативных способностей и их диагностика становится приоритетными направлениями деятельности педагогов (воспитателей ДОУ, психологов, специалистов детского сада). В новых Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования выделен отдельный раздел «Коммуникация». Образовательная область «Коммуникация» - это не только развитие речи, сколько развитие общения, в том числе и речевого. В этом случае развитие словаря, связной речи, грамматического строя являются не самоцелями, а средствами развития навыков общения.

В современных условиях реформирования системы образования проблема формирования коммуникативных способностей, а так же коммуникативной готовности к школе выходит на уровень актуальной социально-педагогической проблемы, так как в дальнейшем от ее решения во многом зависит успешность освоения детьми школьных знаний; эффективность межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками, и в целом - успешность школьной и социальной адаптации детей.

Имеющиеся исследования позволяют выделить противоречие между признанием значимости коммуникативных способностей в воспитании личности ребенка как субъекта коммуникативной деятельности и недостаточной разработанностью педагогической технологии и методического инструментария формирования данных способностей именно в старшем дошкольном возрасте.

Это противоречие позволило следующим образом сформулировать **проблему** исследования: проанализировать и систематизировать материал,

накопленный в педагогике и психологии в данной области для уточнения особенностей коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы в педагогической науке обусловили выбор **темы исследования: «Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников как педагогическая проблема».**

**Объект исследования** – воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет исследования** – развитие коммуникативных способностей старших дошкольников.

**Целью исследования** теоретическое исследование психолого-педагогической проблемы коммуникативных способностей старших дошкольников.

**Гипотеза исследования.** В истории педагогики и психологии накоплен значительный материал по рассматриваемой проблеме, адаптация которого к современным условиям может быть достаточно продуктивна.

Исходя из цели и гипотезы были определены **задачи исследования:**

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы исследовать состояние проблемы развития коммуникативных способностей в старшем дошкольном возрасте.

2. Раскрыть сущность понятия «коммуникативные способности» применительно к теме исследования.

3. Описать возрастные особенности коммуникативных способностей старших дошкольников.

Для решения поставленных задач применялся следующий комплекс **методов исследования:** теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, изучение, анализ и обобщение педагогического опыта.

## **1. Проблема развития коммуникативных способностей старших дошкольников в психолого-педагогической литературе**

В психолого-педагогической литературе развитие коммуникативных способностей старших дошкольников как отдельная проблема не рассматривается. Изучение коммуникативных способностей в целом всего дошкольного возраста лежит в рамках изучения проблемы общения, поскольку под общением большинством специалистов понимается коммуникация или коммуникативная деятельность, а под коммуникативными способностями – структурный элемент общения.

Проблемы общения затрагиваются представителями различных наук - историками, философами, социологами, психологами, лингвистами, педагогами. В исследованиях философов обосновывается теоретическая и практическая значимость общения. В области общей психологии основными направлениями исследований являются проблемы восприятия человеком объектов внешнего мира, психология речи, формирование умственных действий и мыслительных процессов в связи с речевым общением.

В психологии выделение проблемы детского общения произошло относительно недавно. Впервые на значимость детского общения указали Дж. Боулби, Р. Спитц и А. Фрейд, они подчеркивали первостепенное значение отношений с матерью для правильного психического развития маленького ребенка. Недостаток общения с ней ставит под угрозу саму жизнь ребенка, препятствует его физическому и психическому развитию [8, с.4].

Позднее, в рамках теории социального научения, в США было множество работ, направленных на анализ контактов ребенка со взрослыми и с другими детьми на разных этапах детства [8, с.5].

В отечественной науке в изучении генезиса детского общения важную роль сыграли труды Л.С. Выготского и М.И. Лисиной.

Л.С. Выготским было выдвинуто и разрабатывалось положение о решающей роли общения в психическом развитии ребенка. Л.С. Выготский

неоднократно подчеркивал, что «психологическая природа человека представляет совокупность человеческих отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры» [2, с. 146]. В его работах намечена взаимосвязь и взаимозависимость отношений «ребенок - ребенок» и «ребенок - взрослый» в психическом развитии детей: «Ребенок в состоянии с помощью подражания в коллективной деятельности под руководством взрослых сделать гораздо больше и, притом, сделать с пониманием, самостоятельно» [2, с.448].

М.И. Лисина отмечала, что о решающей роли общения говорят как минимум три группы факторов: изучение детей - «маугли»; исследование природы и причин госпитализма; прямое выявление влияния общения на психическое развитие в формирующих экспериментах. Ребенок «становится человеком, только присваивая общественно-исторический опыт человечества в процессе общения со старшими по возрасту людьми, живыми носителями его. Общение - условие и важнейший фактор психического развития ребенка» [8, с. 13].

Для Л.С. Выготского и его последователей взрослый выступал как посредник между ребенком и культурой, как абстрактный «носитель» знаков, норм и способов деятельности, но не как живой конкретный человек. Несмотря на всеобщее признание роли общения со взрослым в психическом развитии ребенка, сам процесс общения не исследовался в рамках культурно-исторического подхода. Этот пробел был восполнен в исследованиях М.И. Лисиной.

Опираясь на концепцию Л.С. Выготского, М.И. Лисина основала оригинальную и самостоятельную научную школу. Она привнесла в отечественную психологию новый предмет — общение ребенка со взрослым — и новый подход к его научному исследованию. Однако М.И. Лисина не ограничивалась лишь исследованиями влияния общения. Она предложила свою объяснительную схему, которая позволила описать структуру самого

общения, определить его специфику и создать оригинальную концепцию генезиса общения ребенка со взрослым [15, с. 54].

Данный подход позволил М.И. Лисиной выделить качественно своеобразные этапы развития общения, которым соответствуют определенные формы общения. Ею были выделены четыре генетически последовательные формы общения ребенка со взрослым, каждая из которых характеризуется особым содержанием коммуникативной потребности, ведущими мотивами и средствами общения:

I — ситуативно-личностная (младенческий возраст),

II — ситуативно-деловая (ранний возраст),

III — внеситуативно-познавательная (младший и средний дошкольный возраст),

IV — внеситуативно-личностная (средний и старший дошкольный возраст) [15].

Таким образом, впервые в психологии был так подробно изучен генезис общения ребенка от рождения до семи лет.

В отечественной психологии имеется и другой подход в изучении коммуникативных способностей. Коммуникативные способности рассматриваются как производными от структуры общих способностей. Они рассматриваются в общей психологии, возрастной психологии, инженерной психологии, педагогической психологии, психологии труда и психолингвистике. В исследовательских трудах Б.М. Теплова отражена общая структура и понятие о способностях, которое затем легло в основу исследований И.Р. Алтуниной, А.А. Бодалева, Г.С. Васильева, Э.А. Голубевой, В.А. Кольцовой, А.А. Кидрона, К.К. Платонова и др. В данных исследованиях приводятся определения понятия, его функциональная структура и методы исследования. Но более детальный анализ работ, посвященных проблеме коммуникативных способностей в данном подходе, показывает фрагментарность и разноплановость исследований в данной области.



Дальнейшие работы были посвящены более детальному изучению общения ребенка с ровесниками в русле концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной. Монография «Развитие общения дошкольников со сверстниками» является результатом многолетнего научного труда коллектива ученых (М.И. Лисина, Л.Н. Галигузова, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова и др.) и отражает результаты исследований проблемы общения детей раннего и дошкольного возраста с ровесниками.

Современные работы имеют прикладной характер, но в основе всех этих работ лежат исследования М.И. Лисиной:

- Отношения и общение со взрослыми и другими детьми (Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина и др.).
- Проблемы межличностных отношений детей (Т.А. Репина, А.Д. Кошелева, А.А. Рояк и др.).
- Развитие различных аспектов общения (Л.В. Чернецкая, Л.М. Шишцына, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова и др.).

Таким образом, в психолого-педагогической литературе развитие коммуникативных способностей старших дошкольников как отдельная проблема не рассматривается. Изучение коммуникативных способностей в целом всего дошкольного возраста лежит в рамках изучения проблемы общения, поскольку под общением большинством специалистов понимается коммуникация или коммуникативная деятельность, а под коммуникативными способностями – структурный элемент общения. В отечественной науке в изучении генезиса детского общения важную роль сыграли труды Л.С. Выготского и М.И. Лисиной. В развитии ребенка от рождения до семи лет М.И. Лисиной были выделены качественно своеобразные этапы развития общения, которым соответствуют определенные формы общения ребенка со взрослым, каждая из которых характеризуется особым содержанием коммуникативной потребности, ведущими мотивами и средствами общения.

## **2. Сущность понятия «коммуникативные способности»**

По определению психолога Р.С. Немова коммуникативные способности – это умения и навыки общения человека с людьми, от которых зависит его успешность [10, с. 71].

Составитель словаря «Педагогическое речеведение» А.А. Князьков, ссылаясь на психолога А.Н. Леонтьева, дает более ёмкое определение коммуникативных способностей. У него, коммуникативные способности (коммуникативный потенциал) – понятие, отражающее комплекс взаимосвязанных качеств, обеспечивающих тот или иной уровень взаимодействия человека с окружающими [5, с.88]. Из определения следует, что коммуникативные способности обладают сложной, уровневой структурой. К числу наиболее важных личностных проявлений, составляющих коммуникативный потенциал, относят: уровень потребности в общении; его локализованность; наличие установки на общение с другими людьми; особенности эмоциональной реакции на партнера; собственное самочувствие человека в ситуации общения, а также коммуникативные умения и навыки [5].

В словаре терминов по психологии, коммуникативные способности – вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в разнообразных областях деятельности [6].

Коммуникативные способности – способности человека, которые проявляются в его общении с людьми. К. с. ч. включают в себя умение слушать и понимать людей, оказывать на них влияние, устанавливать с ними хорошие личные и деловые взаимоотношения [6].

А.А. Бодалев характеризует коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности [11].

Обобщая все определения, можно сделать вывод: коммуникативные

способности – это устойчивая совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, существующая на основе коммуникативных задатков и определяющая успешность овладения коммуникативной деятельностью.

Коммуникативные способности позволяют успешно вступать в контакт с другими людьми, осуществлять коммуникативную, организаторскую, педагогическую и др. виды деятельности.

Коммуникативные способности определяют качественные и количественные характеристики обмена информацией, восприятия и понимания другого человека, выработки стратегии взаимодействия.

Опираясь на положение С.Л. Рубинштейна о ядре и периферии способностей, можно говорить о том, что ядро структуры коммуникативных способностей составляют свойства компонентов субъекта общения, а периферию – качества, отражающие степень сформированности коммуникативных умений [11].

К «ядерным» компонентам коммуникативных способностей относятся:

- коммуникативно-информационный (контактность, речевые способности, невербальная выразительность; сенситивность к социальным объектам, наблюдательность);
- когнитивный (социально-перцептивные способности, социальный интеллект);
- эмотивный (эмпатийность, тактичность, чувствительность к обратной связи);
- конативный (организаторские способности, оптимальный стиль общения)
- креативный (способность к персонализации) (В. А. Ганзен).

В структуру коммуникативных способностей входят компоненты:

- социальная перцепция (восприятие, понимание и оценка др. людей, самих себя, групп и т. п.);
- гностические умения, рефлексия, связанная с осознанием, систематизацией и переносом информации; волевые качества;

- познавательные умения, связанные с особенностями внимания, мышления и памяти;
- интеракционные умения (умение «подавать себя», умение ориентироваться на собеседника);
- восприятие и адекватное понимание различного рода знаковых систем: вербальной и невербальной, пара- и экстралингвистической (интонации, паузы), оптико-кинетической (жесты, мимика, пантомимика);
- умение понимать контекст и подтекст; умение использовать знаковые системы в целях решения определенных коммуникативных задач [10].

Структура коммуникативных способностей включает в себя основные и дополнительные компоненты. Основные компоненты: гностические, экспрессивные и интеракционные способности; дополнительные - общительность, эмпатия, социально-психологическая адаптация и развитие речи (Г. М. Андреева, А. В. Батаршев, Г.С. Васильев, В.А. Крутецкий, А.Н, Леонтьев, А.К. Петровский, Б.М. Теплов и др.).

Таким образом, **коммуникативные способности** индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности.

### **3. Возрастные особенности старших дошкольников в аспекте темы исследования**

Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития общения, которое обеспечивается при условии целенаправленного развития коммуникативных способностей и формирования коммуникативных умений. Дети старшего дошкольного возраста являются субъектами коммуникативной деятельности, активными ее носителями. Появление произвольности

управления собственным поведением в общении обеспечивает возможность развития у них коммуникативных способностей.

В дошкольном возрасте существуют две сферы общения — со взрослыми и со сверстниками, причем обе необходимы для нормального развития личности ребенка.

К концу дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) у детей появляется высшая для этого периода детства форма общения — **внеситуативно-личностная**, возникающая на основе потребности во взаимопонимании и сопереживании.

Внеситуативно-личностное общение базируется на личностных мотивах, побуждающих детей к коммуникации, и протекает на фоне разнообразной деятельности — игровой, трудовой, познавательной. Но теперь оно имеет самостоятельное значение для ребенка и не является аспектом его сотрудничества со взрослым, теперь оно, скорее, позволяет ему удовлетворить потребность в познании себя, других людей и взаимоотношений между ними [18].

Во взаимодействии со взрослым ребенок стремится достичь взаимопонимания и сопереживания. Это стремление свидетельствует о внутренней готовности ребенка разобраться, как думает и чувствует другой человек, и — шагнуть ему навстречу. Чаще всего дошкольник принимает мнение авторитетного взрослого только после самостоятельного осмысления. Но может и согласиться, поступившись собственными взглядами и соображениями, так как реально оценивает свои возможности и понимает, что еще не вполне разбирается в сложных проблемах [8].

Именно это заставляет 5-7-летних детей задавать уточняющие вопросы, интересоваться, что думают взрослые по тому или иному поводу. Ребенку необходимо сопоставить мнение взрослого со своим, уяснить сказанное.

Старшие дошкольники учатся ориентироваться в социальной сфере, устанавливать разносторонние отношения с окружающими. Они осваивают правила поведения, осознают свои права и обязанности, свой долг и ответственность перед другими людьми. И здесь личностное общение со

взрослыми играет огромную роль. Особенно важно то, как взрослый оценивает действия окружающих. Сравнивая свое отношение к поступкам других с оценками взрослого, ребенок постигает основы социального поведения, проверяет правильность своих взглядов. Поэтому очень важно как родителям, так и педагогам своим примером демонстрировать достойные образцы поведения. Только в этом случае ребенок будет стремиться к гармоничным отношениям с другими людьми. Доверие и искренность — вот та основа, на которой должны строиться отношения взрослого и ребенка, впоследствии это поможет ребенку найти свое место в обществе.

К 6-7 годам дошкольник переходит к новому виду деятельности — к **учебной**. Внеситуативно-личностное общение помогает ребенку подготовиться к учебе. Во-первых, у него формируется отношение к взрослому как к учителю и представление о себе как об ученике. Во-вторых, ребенок уже может действовать «в уме», не прибегая к практическим пробам. Благодаря этому навыку дошкольник в состоянии сосредоточиться, не отвлекаясь на внешние помехи, поскольку мысленно удерживает поставленную перед ним задачу [14].

В дошкольном детстве впервые возникает деятельность, свободная от влияния взрослых, — общение со сверстниками [18].

В старшем дошкольном возрасте можно выделить два качественно своеобразных этапа (или формы) общения со сверстниками:

**Ситуативно-деловая форма общения.** Она складывается примерно к четырем годам и остается наиболее типичной до шестилетнего возраста. После четырех лет у детей (в особенности у тех, кто посещает детский сад) сверстник по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в их жизни. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество. При ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения общего результата. Такого рода взаимодействие было названо сотрудничеством. Потребность в сотрудничестве сверстника становится главной для общения детей [8].

Успехи сверстников могут вызвать огорчения детей, а его неудачи вызывают нескрываемую радость. **В этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, возникают такие явления, как зависть, ревность, обида на сверстника [13].**

Все это позволяет говорить о глубокой качественной перестройке отношения ребенка к сверстнику. Другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено не на обнаружение общности (как у трехлеток), а на противопоставление себя и другого, что отражает прежде всего изменения в самосознании ребенка.

К шести-семи годам значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится **внеситуативным [8].**

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более

устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы [13].

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход [18].

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Только зная генезис общения старших дошкольников со взрослыми и сверстниками, можно более детально изучать такой компонент общения, как коммуникативные способности. Способности, развивая которые, формируются коммуникативные умения и навыки, достигается коммуникативная компетентность.

Из обязательного минимального содержания образовательной программы, реализуемой дошкольным образовательным учреждением, коммуникативная компетентность старшего дошкольника включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами. Кроме того, к старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть коммуникативными навыками. Эту группу навыков составляют общеизвестные умения: сотрудничать; слушать и слышать;



воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию; говорить самому [3, с.36 – 38].

М.Г. Маркина отмечает, что к концу старшего дошкольного возраста должны быть сформированы такие коммуникативные умения:

1 .Способность к конструктивному ведению диалога:

- умение слушать партнера и адекватно понимать смысл его высказывания;
- умение находить противоречия и слабые места в рассуждениях партнера и подвергать их конструктивному обсуждению;
- умение воплощать собственную мысль в форму логически стройного обобщающего суждения, доступного для восприятия окружающих.

2. Адекватность ориентировки в коммуникативном пространстве:

- умение конструировать образ «Я» на основе согласования собственных и чужих представлений о себе;
- умение создавать «образ партнера» по коммуникации;
- умение адекватно воспринимать сущность конкретного взаимодействия.

3. Компетентность в моделировании акта межличностного взаимодействия:

- умение находить тему и планировать ход предстоящего общения;
- умение проектировать адекватные средства общения и реализовывать их на практике;
- умение избегать возможные конфликты в общении и связанные с ними эмоционально-психологические напряжения [12].

Выделенные умения могут и должны быть сформированы в старшем дошкольном возрасте на основе развития коммуникативных способностей детей.

Условиями же развития коммуникативных способностей дошкольников являются: социальная ситуация развития ребенка, формирующаяся потребность в общении со взрослыми и сверстниками, совместная

деятельность (ведущая игровая деятельность) и обучение (на основе игровой деятельности), которые создают зону ближайшего развития ребенка [12].

Таким образом, только зная генезис общения старших дошкольников со взрослыми и сверстниками, можно более детально изучать такой компонент общения, как коммуникативные способности. Способности, развивая которые, формируются коммуникативные умения и навыки, достигается коммуникативная компетентность.

### **Заключение**

Формирование коммуникативных способностей становится приоритетными направлениями деятельности педагогов (воспитателей ДОУ, психологов, специалистов детского сада).

Целью исследования было теоретическое исследование проблемы развития коммуникативных способностей старших дошкольников как педагогическая проблема. При достижении поставленной цели, нами были решены следующие задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы было исследовано состояние проблемы общения в старшем дошкольном возрасте. В психолого-педагогической литературе развитие коммуникативных способностей старших дошкольников как отдельная проблема не рассматривается. Изучение коммуникативных способностей в целом всего дошкольного возраста лежит в рамках изучения проблемы общения, поскольку под общением большинством специалистов понимается коммуникация или коммуникативная деятельность, а под коммуникативными способностями – структурный элемент общения. В отечественной науке в изучении генезиса детского общения важную роль сыграли труды Л.С. Выготского и М.И. Лисиной.

2. Раскрыта сущность понятия «коммуникативные способности» применительно к теме исследования. **Коммуникативные способности** – индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие

эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности. Структура коммуникативных способностей включает в себя основные и дополнительные компоненты. Основные компоненты: гностические, экспрессивные и интеракционные способности; дополнительные - общительность, эмпатия, социально-психологическая адаптация и развитие речи.

3. Описаны возрастные особенности коммуникативных способностей старших дошкольников. В дошкольном возрасте существуют две сферы общения — со взрослыми и со сверстниками, причем обе необходимы для нормального развития личности ребенка. В старшем дошкольном возрасте общение со взрослыми имеет две формы – внеситуативно-личностная и учебная. В общение со сверстниками – ситуативно-деловая и внеситуативная формы общения. Каждая форма общения характеризуется особым содержанием коммуникативной потребности, ведущими мотивами и средствами общения.

Зная генезис общения старших дошкольников со взрослыми и сверстниками, можно более детально изучать такой компонент общения, как коммуникативные способности, развивая которые, формируются коммуникативные умения и навыки, достигается коммуникативная компетентность. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен уметь сотрудничать; слушать и слышать; воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию; говорить самому. К концу старшего дошкольного возраста у ребенка должны сформироваться:

1. Способность к конструктивному ведению диалога.
2. Адекватность ориентировки в коммуникативном пространстве.

3. Компетентность в моделировании акта межличностного взаимодействия.

### Список использованной литературы

1. Бабаева, Т.И. Игра в социокультурном развитии дошкольников [Текст] // Игра и дошкольник: развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Сборник статей под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – С. 3–15.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] : Сборник трудов / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2011. — 1136 с.: ил.
3. Гущина, Е.А. Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей старших дошкольников [Текст] / Е. А. Гущина // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М. : Буки-Веди, 2013. — С. 36–38.
4. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. — Ярославль: «Академия развития», 2011.- 240 с.
5. Князьков, А.А. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник [Текст] / А.А. Князьков. – Изд. 2-е, испр. и доп. / Под общ. ред. Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской; — М.: Флинта, Наука, 2014. – 312 с.
6. Коммуникативные способности Словарь терминов по психологическому консультированию [Электронный ресурс] / <http://vocabulary.ru/dictionary/872/word/komunikativnye-sposobnosti-cheloveka>
7. Кравцова, Е. Ребенок внутри общения [Текст] / Е. Кравцова, Е. Бережковская // Дошкольное образование. 2015. – № 3. – С. 22–24.

8. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. – Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии. Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 2013. – 144 с.
9. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников. [Текст] / А.В. Мудрик. – М. : Изд-во «Когито-Центр», 2011. – 111 с.
10. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. В 3 кн. – М., Владос, 2013, кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
11. Психология общения. Энциклопедический словарь [\[Текст\]](#) // Под общ. ред. А.А. Бодалева. – М. : Изд-во «Когито-Центр», 2011. – 600 с.
12. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников посредством включения в социально-ориентированную деятельность / [Электронный ресурс] // Электронный журнал Экстернат.РФ / <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/4067-2013-11-28-06-02-42.html>
13. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / <http://www.psychologos.ru/articles/view/>
14. Рузская А. Г. Самая большая роскошь для ребенка [Электронный ресурс] / А.Г. Рузская / <http://doshkolnuk.com/razvitie-3>
15. Смирнова, Е.О. Генезис общения ребенка от рождения до семи лет в исследовании сотрудников психологического института [Текст] / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 2014. – №2. – С. 54–62.
16. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками. [Текст] / Е.О. Смирнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
17. Смирнова, Е.О. Психология ребенка: от рождения до семи лет: Учебник для педагогических училищ и вузов [Текст] / Е.О. Смирнова. — М.: Школа-Пресс, 2013. – 384 с.
18. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Л. В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 256 с: ил.

