

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №22 р.п. Приютово
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Вид проекта

Название проекта: *«Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста».*

Подготовил: учитель-логопед: Кильдеева Р.В.

Структура проекта

Пояснительная записка.

1. Постановка проблемы:

В последнее время идет тенденция к увеличению количества детей с недостатками речевого развития, проявляющиеся в нестабильности психоэмоционального состояния детей, приводящего к низкой работоспособности, быстрой утомляемости, что препятствует эффективному обучению детей в дошкольном учреждении.

Данная сложившаяся ситуация не позволяет применять для коррекции общего недоразвития речи только традиционные методы и приемы.

2. Объект проекта:

Дети старшей логопедической группы №12.

3. Предмет проекта:

4. Цель проекта:

разработать систему логопедических занятий с применением технологии цветотерапии на основе лексических тем для профилактики и коррекции речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

5. Задачи:

- ❖ выявить уровень умения соотносить, различать цвета и уровень речевого развития детей старшей группы ОНР;
- ❖ разработать систему коррекционных логопедических занятий с применением технологии цветотерапии, способствующую речевому развитию детей старшего дошкольного возраста;
- ❖ апробировать систему логопедических занятий с применением технологии цветотерапии в старшей логопедической группе детей с ОНР;
- ❖ определить степень эффективности использования данного метода для профилактики и коррекции речи детей.

6. Методы и формы работы: наблюдение, диагностика, анализ речевых диагнозов детей на основе выписок ПМПК.

7. Термин выполнения: долгосрочный (полугодие с 1.09.2015 по 1.01.2016).

8. Необходимые материалы:

9. Ожидаемые результаты:

10. Предполагаемый продукт:

11. Список литературы:

1. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в первом классе.— М.: Учпедгиз, 1953.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления.— М: Знание, 1982.
3. Волина В. В. Занимательная математика для детей.— СПб.: Дидактика, 1994.
4. Глушанок Т. Г., Волкова Л. Н. Тайны здоровья ребенка. — СПб.: Интерспект; 1994.
5. Давайте поиграем. / Под ред. А. А. Столяра. — М.: Просвещение, 1991.
6. Жукова Н. С, Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М.: Просвещение, 1990.
7. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах.— М.: Просвещение, 1971.
8. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М.: Просвещение, 1988.
9. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004.

Содержание проекта

1.Этапы реализации проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
Цель проекта разработать систему логопедических занятий с применением технологии цветотерапии на основе лексических тем для профилактики и коррекции речевого развития детей с общим недоразвитием речи. Актуальность	Цель: выявить особенности речевого развития и чувство цвета детей старшей группы ОНР. Для определения уровня чувства цвета дошкольников с ОНР, нами были использованы	Цель: определить эффективность предложенной системы занятий с применением технологии цветотерапии для детей старшего дошкольного

<p>Внедрение в образовательный процесс разнообразных здоровьесберегающих технологий дает положительные результаты в коррекционной работе. В деятельности учителя - логопеда они становятся перспективным средством профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств профилактики и коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Блехер Ф.Н.</i> Дидактические игры и занимательные упражнения в первом классе.— М.: Учпедгиз, 1953. 2. <i>Венгер Л.А., Венгер А.Л.</i> Домашняя школа мышления. — М: Знание, 1982. 3. <i>Волина В. В.</i> Занимательная математика для детей.— СПб.: Дидактика, 1994. 4. <i>Глушанок Т. Г., Волкова Л. Н.</i> Тайны здоровья ребенка. — СПб.: Интерспект; 1994. 5. <i>Давайте поиграем.</i> / Под ред. А. А. Столяра. — М.: Просвещение, 1991. 6. <i>Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б.</i> Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— 	<p>следующие методы:</p> <p>Наблюдение: Наблюдение за детьми велось на занятиях по художественному творчеству: рисование, лепка, аппликация, в свободной деятельности детей.</p> <p>Анализ речевых диагнозов детей на основе выписок ПМПК: Изучение анамнеза детей с речевой патологией, раннего психологического и речевого развития, данные о нервно - психическом состоянии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрана структура логопедического занятия с применением технологии цветотерапии • разработано тематическое планирование в соответствии с лексическими темами; • разработаны конспекты занятий; • разработана картотека логопедических упражнений, подобраны игры и упражнения с применением технологии цветотерапии, используемые на логопедических занятиях. <p>Данная система</p>	<p>возраста с ОНР, проследить динамику речевого развития и развития зрительного восприятия.</p> <p>Сопоставление результатов обследования на начало года и на полугодие, а также анализ данных обследования творческой группой, позволяют сделать вывод о том, что комплексная системная логопедическая работа с применением технологии цветотерапии способствует профилактике и преодолению речевых нарушений и развитию зрительного восприятия предполагающая различение цвета, умение соотносить цвета у детей. Наблюдаются значительные улучшения в речевом развитии, эмоционально волевой сфере, психическом развитии.</p> <p>Положительная динамика результатов проведенной работы доказывает эффективность проделанной работы.</p> <p>Проведенное нами исследование по использованию</p>
---	--	---

<p>М.: Просвещение, 1990.</p> <p>7. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. — М.: Просвещение, 1971.</p> <p>8. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М.: Просвещение, 1988.</p> <p>9. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>10. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада».</p> <p>Организация развивающей среды в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрана структура логопедического занятия с применением технологии цветотерапии • разработано тематическое планирование в соответствии с лексическими темами; • разработаны конспекты занятий; • разработана картотека логопедических упражнений, подобраны игры и упражнения с 	<p>логопедических занятий с применением технологии цветотерапии будет наиболее эффективна при соблюдении ряда требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятие представляет собой тематическую игровую целостность; • повторение упражнений, используемых на логопедическом занятии, в повседневной жизни (физминутках, в дыхательной гимнастике, в пальчиковой гимнастике и т.д.); • карточки с упражнениями еженедельно предлагать родителям в качестве вспомогательного материала для закрепления дома. <p>В ходе практических занятий с детьми был реализован комплекс логопедических занятий с применением технологии цветотерапии, разработанный в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>технологии</p> <p>цветотерапии как эффективного метода коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста имеет перспективы дальнейшего развития, которое предполагает овладение технологиями цветотерапии педагогами всех видов ДОУ, т.к она решает профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.</p>
---	--	--

применением технологии цветотерапии, используемые на логопедических занятиях.		
---	--	--

2. План работы

Дата	Содержание работы	Участники
	Подготовительный этап	
С 1.09.2015 по 11.09.2015	<p>Наблюдение: Наблюдение за детьми велось на занятиях по художественному творчеству: рисование, лепка, аппликация, в свободной деятельности детей.</p> <p>Анализ речевых диагнозов детей на основе выписок ПМПК: Изучение анамнеза детей с речевой патологией, раннего психологического и речевого развития, данные о нервно - психическом состоянии.</p> <p>Диагностика уровня зрительного восприятия, предполагающая различение цвета, умение соотносить цвета. (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)</p>	Дети старшей логопедической группы №12, логопед
	Основной этап	

С14.09.2015 по 17.09.2015	<ul style="list-style-type: none"> • подобрана структура логопедического занятия • с применением технологии цветотерапии разработано тематическое планирование в соответствии с лексическими темами; • разработаны конспекты занятий; • разработана картотека логопедических упражнений, подобраны игры и упражнения с применением технологии цветотерапии, используемые на логопедических занятиях. • повторение упражнений, используемых на логопедическом занятии, в повседневной жизни (физминутках, в дыхательной гимнастике, в пальчиковой гимнастике и т.д.); • карточки с упражнениями в качестве вспомогательного материала для закрепления дома. • В ходе практических занятий с детьми был реализован комплекс логопедических занятий с применением технологии цветотерапии, разработанный в соответствии с тематическим планированием. 	Дети старшей логопедической группы №12, логопед, воспитатели, родители
------------------------------	---	--

3. Оценка работы отчетность.

Цель: определить эффективность предложенной системы занятий с применением технологии цветотерапии для детей старшего дошкольного возраста с ОНР, проследить динамику речевого развития и развития зрительного восприятия.

- В результате обследования и изучения было выявлено что 90% детей группы имели низкий уровень речевого развития, 65% детей низкий уровень зрительного восприятия
- Сопоставление результатов обследования на начало года и на полугодие, а так же анализ данных обследования творческой группой, позволяют сделать вывод о том, что комплексная системная логопедическая работа с применением **технологии** цветотерапии способствует профилактике и преодолению речевых нарушений и развитию зрительного восприятия предполагающая различение цвета, умение соотносить цвета у детей. Наблюдаются значительные улучшения в речевом развитии, эмоционально волевой сфере, психическом развитии.

Положительная динамика результатов проведенной работы доказывает эффективность проделанной работы.

Проведенное нами исследование по использованию технологии цветотерапии как эффективного метода коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста имеет перспективы дальнейшего развития, которое предполагает овладение технологиями цветотерапии педагогами всех видов ДОУ, т.к она решает профилактические,

Проект "Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста".

В последнее время становится **актуальным** внедрять в образовательный процесс разнообразные здоровьесберегающие технологии. В деятельности учителя - логопеда они становятся перспективным средством профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств профилактики и коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

На логопедических занятиях используются традиционные здоровьесберегающие технологии, такие как пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная гимнастика.

Помимо традиционных здоровьесберегающих компонентов большая роль отводится и к нетрадиционным формам. К ним относится технология хромотерапии (цветотерапии), которая помогает разнообразить логопедические занятия и оптимизирует процесс коррекции речи. Данная технология может применяться на всех этапах работы:

- автоматизация и дифференциация звуков;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие правильного дыхания.

Хромотерапия — наука, изучающая свойства цвета. Цвету издавна присвоено особое значение, оказывающее благотворное или отрицательное действие на человека.

Как известно, одни цвета приятны для глаз, успокаивают, способствуют приливу внутренних сил, бодрят; другие — раздражают, угнетают, вызывают отрицательные эмоции. Каждый цвет воздействует на людей по-разному, носит избирательный характер, и педагогам необходимо это учитывать в работе.

Педагогам, родителям необходимо владеть элементарной информацией о цветотерапии и использовать эти знания в учебно-образовательном процессе, коррекционной и лечебной педагогике.

Цель проекта разработать систему логопедических занятий с применением технологии цветотерапии на основе лексических тем для профилактики и коррекции речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

В задачи проекта входило:

- ❖ выявить уровень умения соотносить, различать цвета и уровень речевого развития детей старшей группы ОНР;
- ❖ разработать систему коррекционных логопедических занятий с применением технологии цветотерапии, способствующую речевому развитию детей старшего дошкольного возраста;
- ❖ апробировать систему логопедических занятий с применением технологии цветотерапии в старшей логопедической группе детей с ОНР;
- ❖ определить степень эффективности использования данного метода для профилактики и коррекции речи детей.

Вся работа проходила в несколько этапов.

Этап-диагностический:

Цель: выявить особенности речевого развития и чувство цвета детей старшей группы ОНР. Для определения уровня чувства цвета дошкольников с ОНР, нами были использованы следующие методы:

Наблюдение: Наблюдение за детьми велось на занятиях по художественному творчеству: рисование, лепка, аппликация, в свободной деятельности детей.

Анализ речевых диагнозов детей на основе выписок ПМПК: Изучение анамнеза детей с речевой патологией, раннего психологического и речевого развития, данные о нервно - психическом состоянии.

Диагностика уровня зрительного восприятия, предполагающая различение цвета, умение соотносить цвета. (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету

блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) ____

В результате обследования и изучения было выявлено что 90% детей группы имели низкий уровень речевого развития, 65% детей низкий уровень зрительного восприятия.

II этап- теоретический

Цель: разработать систему логопедических занятий с применением технологии цветотерапии в соответствии с требованиями коррекционной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада». Для разработки системы логопедических занятий была создана творческая группа, в состав которой входили логопед и воспитатели старшей логопедической группы №12. В результате совместной работы был создан комплект методического обеспечения:

- подобрана структура логопедического занятия с применением технологии цветотерапии (методика Нищевой);
- разработано тематическое планирование в соответствии с лексическими темами;
- разработаны конспекты занятий;
- разработана картотека логопедических упражнений, подобраны игры и упражнения с применением технологии цветотерапии, используемые на логопедических занятиях.

Данная система логопедических занятий с применением технологии цветотерапии будет наиболее эффективна при соблюдении ряда требований:

- занятие представляет собой тематическую игровую целостность;
- повторение упражнений, используемых на логопедическом занятии, в повседневной жизни (физминутках, в дыхательной гимнастике, в пальчиковой гимнастике и т.д.);
- карточки с упражнениями еженедельно предлагать родителям в качестве вспомогательного материала для закрепления дома.

III этап- практический

В ходе практических занятий с детьми был реализован комплекс логопедических занятий с применением технологии цветотерапии, разработанный в соответствии с тематическим планированием.

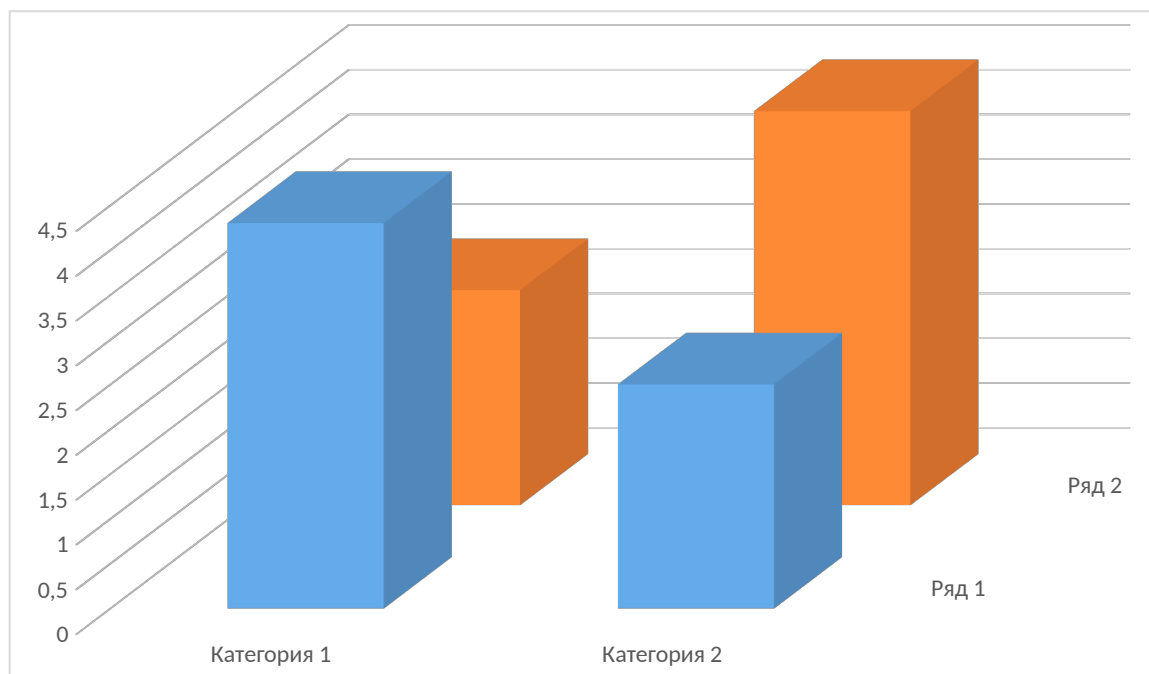
IV этап – диагностический

Цель: определить эффективность предложенной системы занятий с применением технологии цветотерапии для детей старшего дошкольного возраста с ОНР, проследить динамику речевого развития и развития зрительного восприятия.

Сопоставление результатов обследования на начало года и на полугодие, а так же анализ данных обследования творческой группой, позволяют сделать вывод о том, что комплексная системная логопедическая работа с применением **технологии** цветотерапии способствует профилактике и преодолению речевых нарушений и развитию зрительного восприятия предполагающая различение цвета, умение соотносить цвета у детей. Наблюдаются значительные улучшения в речевом развитии, эмоционально волевой сфере, психическом развитии.

Положительная динамика результатов проведенной работы доказывает эффективность проделанной работы.

Проведенное нами исследование по использованию **технологии** цветотерапии как эффективного метода коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста имеет перспективы дальнейшего развития, которое предполагает овладение технологиями цветотерапии педагогами всех видов ДОУ, т.к она решает профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.



РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в

первом классе.— М.: Учпедгиз, 1953.

2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления.— М: Знание, 1982.

3. Волина В. В. Занимательная математика для детей.— СПб.: Дидактика, 1994.

4. Глушанок Т. Г., Волкова Л. Н. Тайны здоровья ребенка. — СПб.: Интерспект; 1994.

5. Давайте поиграем. / Под ред. А. А. Столяра. — М.: Просвещение, 1991.

6. Жукова Н. С, Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М.: Просвещение, 1990.

7. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах.— М.: Просвещение, 1971.

8. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М.: Просвещение, 1988.

9. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004.

При подготовке проекта был использован материал с сайтов:

<http://www.liveinternet.ru/users/1940634/post103402651/> - синяя сказка и другие сказки

<http://www.fun4child.ru/1305-stikhi-o-cvetakh-dlja-malyshejj.html> - стихи о цветах

<http://www.dobrieskazki.ru/raduga.htm> - радужные сказки и игры

<http://ejka.ru/blog/zagadki/228.html> - загадки о цветах радуги для детей с ответами

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №22 р.п. Приютово
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

**Картотека логопедических упражнений с применением технологии
цветотерапии, используемые на логопедических занятиях**

Подготовил: учитель-логопед: Кильдеева Р.В.