

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения обучающихся 5 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ² и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)³

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Срок реализации программы – 5 лет.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на

¹ ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:<http://standart.edu.ru>

² Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с.

³ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011. – 111 с.

формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования. В том числе: в 5 классе- 170 часов, в 6 классе- 204, в 7 -136, в 8- 102 часов, в 9- 68 часов. В 5 классе на уроки русского языка отведено 170 часов (5 часов в неделю).

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Русский (родной) язык»

Личностные результаты	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные результаты	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на

	<p>электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,
--	--

	<p>грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none">• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
--	---

<p>Предметные результаты</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p>

	<p>(фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

5. Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на

развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения: курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

(170 часов)

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Ди а л о г . Т и р е в н а ч а л е р е п л и к д и а л о г а .
Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Распределение учебных часов по разделам программы:

1. Язык и общение - 3 ч
2. Вспоминаем, повторяем, изучаем - 26 ч
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи - 35 ч
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи - 15 ч
5. Лексика. Культура речи - 11 ч
6. Морфемика. Орфография. Культура речи - 25 ч
7. Морфология. Орфография. Культура речи (49 ч):
 - Имя существительное - 18 ч
 - Имя прилагательное - 9 ч
 - Глагол - 22 ч
8. Повторение и систематизация изученного - 6 ч

6. Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности	УУД			Примечание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
	Язык и общение (3 ч)						
1	Язык и человек. Язык и речь	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, работа с орфограммами, анализ текста	Научиться и дифференцировать понятие язык и речь, определять коммуникативную функцию языка	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	

2	Язык и его единицы	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, работа с орфограммами, анализ текста проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	
3	Развитие речи. Композиционные и языковые признаки стиля речи	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа (составление схемы речевой ситуации по образцу), упражнения по развитию речи: коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

			выставленных оценок		препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста		
Вспоминаем, повторяем, изучаем (26ч)							
Фо рм ир ов ан ие уст ой чи во й мо ти ва ци и к ис сле до-	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	

ват ел ьск ой де яте ль но ст и (ан ал из у) Ур ок об ще - ме то ди че ско й на пр ав					слова		
--	--	--	--	--	-------	--	--

ле							
нн							
ос							
ти							
Фо							
рм							
ир							
ов							
ан							
ие							
у							
уч							
ащ							
их							
ся							
де							
яте							
ль-							
но							
ст							
ны							
х							
сп							
ос							
об							
но							
сте							
й и							

сп							
ос							
об							
но-							
сте							
й к							
стр							
ук							
ту							
ри							
ро							
ва							
ни							
ю							
и							
си							
ст							
е-							
ма							
тиз							
ац							
ии							
из							
уч							
ае							
мо							
го							
пр							

ед ме тн ог о со де рж ан ия: ко мп ле кс но е по вт о- ре ни е ра не е из уч ен							
---	--	--	--	--	--	--	--

ны х ор фо гра мм на ос но ве ху до же ств ен но го тек ста , ста рт ов ое тес ти ро ва							
--	--	--	--	--	--	--	--

ни е, ан ал из ст и- хо тв ор ен ия, на пи са ни е ди кта нт а, пр ое кт ир ов ан ие							
---	--	--	--	--	--	--	--

вы по лн ен ия до- ма шн его зад ан ия, ко мм ен ти ро ва ни е вы ста вл ен ны х оц ен							
---	--	--	--	--	--	--	--

ок На уч ит ься оп ре де- ля ть ор фо гра мм у по об раз цу, на хо- ди ть и об ъя сн ять							
---	--	--	--	--	--	--	--

ор фо гра мм ы в ра з- ны х ча стя х сл ов а (ко ре нь, пр ис та в- ка) <i>Ко</i> <i>м</i> <i>му</i> <i>ни</i>							
---	--	--	--	--	--	--	--

ка т ив ны е: ус та на вл ив ать ра бо чи е от- но ше ни я, эф фе кт ив но сот ру дн							
---	--	--	--	--	--	--	--

ич ать и сп ос об- ств ова ть пр од ук ти вн ой ко оп ер ац ии. <i>Ре</i> гу ля <i>т</i> <i>ив</i> <i>ны</i> <i>е:</i> фо							
--	--	--	--	--	--	--	--

рм ир ова ть си туа ци ю са м о- рег ул яц ии эм оц ио на ль ны х и фу нк ци он ал ьн							
--	--	--	--	--	--	--	--

ых со сто ян ий, т. е. фо рм ир ова ть оп ер ац ио на ль- ны й оп ыт. 4							
Пози ав ат ел							

<div>вн ые : об ья сн ять яз ык ов ые яв ле ни я, пр оц есс ы, свя зи и от но ше ни я, вы</div>							
---	--	--	--	--	--	--	--

яв ля ем ые в хо де ис сле до ва ни я стр ук ту ры сл ов а							
6О рфо грам ма 5	Правописа ние проверяемых безударных гласных в корне слова	Урок обще- методической направленности	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм, проектирование выполнения до-	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности	

			машнего задания, комментирование выставленных оценок	орфограммы	высказываний. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
7	Правописание непроверяе мых безударных гласных в корне слова	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться опреде- лять орфограммы в корне слова, проводить фоне- тический анализ, подбирать про- верочное слово, составлять и ис- пользовать алго- ритм нахождения и проверки орфо- граммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ- ствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
9	Контрольный дик-	К.Р. Урок развивающего	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Научиться воспроизводить	Коммуникативные: формировать речевые	Формирование навыков	

	тант по теме «Повторение»	контроля	функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль	приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	самоанализа и самоконтроля	
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

			ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Урок «открытия нового знания»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ текста, выполнения задачи при консультативной помощи учителя), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

					<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p>		
12	Буквы и, у, а после шипящих	Урок обще-методической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p>Научиться применять правила правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
13	Разделительные ь и ъ	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	<p>Научиться применять правила употребления ь и ъ, использовать методы проверки</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	

			коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	аналитической деятельности	
14	Раздельное написание предлогов с другими словами	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

				и проверки орфограммы	умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		
15	Развитие речи. Текст	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: языковой анализ текста, работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса	

16	Развитие речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц»	<i>Р.Р.</i> Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
17	Развитие речи. Анализ изложений, работа над ошибками	<i>Р.Р.</i> Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку)	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

			комментирование выставленных оценок	для озаглавливания текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
18	Части речи	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с текстом, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

19	Глагол	Урок общеметодической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го лица единственного числа	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
20	Правописание -тся и –ться в глаголах	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим	Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать на-	<p>Коммуникативные:</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать ситуацию</p>	Формирование познавательного интереса	

			материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника	выки лингвистического анализа	саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		
21	Личные окончания глаголов	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию	

22	Развитие речи. Тема текста	Р.Р.Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с текстом, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно-	
23	Имя существительное как часть речи	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	

				<p>конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа</p>	<p>компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков</p>		
24	Падежные окончания существительных	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного</p>	<p>Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания ь на конце существительных</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</p>	

25	Имя прилагательное как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с текстом, фронтальная беседа по вопросам учебника, составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться опре- делять прилага- тельное по его морфологиче- ским признакам, применять правило написания окон- чаний прилага- тельного	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формирование навыков инте- грации инди- видуального и коллективного конструи- рования в ходе решения общей задачи	
26	Местоиме ние как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с текстом, фронтальная беседа по вопросам учебника, составление лингвистического описания по теме «Местоимение как часть речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться опре- делять место- имения, указы- вающие на лицо, правильно использовать их в речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследова- тельской дея- тельности	

			оценок		<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения</p>		
27	<p>Развитие речи.</p> <p>Основная мысль текста</p>	Р.Р. Урок общей методической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>композиционно- тематический анализ текста</p>	<p>Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	
28	<p>Развитие речи.</p> <p>Обучающее сочинение</p>	Р.Р. Урок развивающего контроля	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий,</p>	<p>Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная</p>	<p>Формирование интереса к творческой</p>	

	– описание по картине А.А.Плстова «Летом»		алгоритма написания изложения: составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением	деятельности	
29	Развитие речи. Анализ сочинений, работа над ошибками	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (35 ч)							
<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с текстом, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. 30</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания</p>							
31С инт акс. ис. Пу	Словосочетание	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Формирование устойчивой мотивации к исследова-	

<p>нкт уац ияУ рок «о т- кры тия » нов ого зна ния</p>			<p>печатными тетрадями на основе памятки определения словосочетаний в художественном тексте, проектирование выполнения домашнего задания, ком- ментирование выставленных оценок</p>	<p>структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании</p>	<p>устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании</p>	<p>тельской дея- тельности</p>	
32	<p>Способы выражения грамматиче- ской связи в словосочет- ании</p>	<p>Урок обще- методи- ческой направ- ленности</p>	<p>Формирование у учащихся дея- тельности способностей и спо- собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред- метного содержания, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов вы- полнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться опре- делять способы грамматической связи в словосо- четании, состав- лять словосоче- тания</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к из- учению нового</p>	

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи		
33	Разбор словосочетания	Урок обще- методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Научиться разбирать словосочетание по алгоритму</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму			
34	Предложение	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения предложения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

35	<p>Развитие речи.</p> <p>Сжатое изложение</p> <p>Р.Р. Урок развивающего его контроля</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;</p> <p>контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения:</p> <p>составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> <p>выставленных оценок</p>	<p>Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>		
----	---	--	---	--	--	--	--

				ходе исследования компрессии текста			
36	Развитие речи. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Виды предложений по цели высказывания	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения предложения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
37	Виды предложений по интонации	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	

			самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	знаки препинания в конце предложения	целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	составе группы	
38	Восклицательные предложения	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

					<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской</p>		
39	<p>Члены предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Подлежащее</p>	Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>самостоятельная работа с дидактическим материалом, работа с алгоритмом определения членов предложения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

					ходе исследования главных и второсте- пенных членов предложения		
40	Контроль- ный дик- тант с грамматиче- ским заданием по теме «Синтак- сис. Пунктуа- ция»	К.Р. Урок разви- вающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Научиться приме- нять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю- чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго- ритма выполне- ния задачи	
41	Анализ кон- трольного диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение	Научиться приме- нять правила постановки знаков препинания в простом предложении,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально-	

			работы над ошибками по алгоритму	анализировать его структуру	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	му плану	
42	Сказуемое	Урок общей методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить сказуемое в предложении	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

					отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого		
43	Развитие речи. Сочинение на тему «Памятный день»	Р.Р. Урок общей методической направленности	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповое составление алгоритма определения типа сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять план текста, определять композиционные и языковые признаки типа речи	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	

44	Развитие речи. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Тире между подлежащим и сказуемым	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование познавательного интереса	
45	Нераспространённые и распространённые предложения	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения предложения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться определять вид предложения, правильно произносить эти предложения	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	

			оценок		<p>в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>		
46	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Урок общей методической направленности	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

					ходе работы над дополнением		
47	Опреде- ление	Урок общемето- дической направ- ленности	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и спо- собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред- метного содержания: комплексное повторение, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить определение в предложении	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей- ствия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго- ритма выпол- нения задачи	
48	Обстоятельст- во	Урок общемето- дической направ- ленности	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и спо- собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред- метного содержания: комплексное повторение, групповое	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного су-	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей- ствия партнера, умение убеждать).</p>	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной исследо- вательской	

			проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ществительным в косвенном падеже	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством	деятельности	
--	--	--	---	-------------------------------------	--	--------------	--

49	Предложения с однородными членами	Урок обще- методической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый, работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить однородные члены в предложении		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
50	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальная работа	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами</p>		
51	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания,	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

					обобщающими словами		
52	Предложе ния с обраще ниями	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст- вий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания,	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежа- щего, применять пунктуационные правила	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей- ствия партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познава тельные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
53	Развитие речи. Письмо	Р.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и	Научиться писать и оформлять	Коммуникативные: организовывать и пла- нировать учебное	Формирование устойчивого интереса к	

			самоконтроль изученных понятий: алгоритма написания письма, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	письма	сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>	творческой деятельности, проявления креативных способностей	
54	Развитие речи. Сочинение – описание по картине Ф.П.Решет никова «Мальчиш ки»	Р.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: алгоритма написания сочинения - описания, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выяв- лять композици- онные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	Коммуникативные: определять цели и функ- ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме- ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль- ному плану	

					<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i></p>		
55	<p>Развитие речи.</p> <p>Анализ сочинений.</p> <p>Работа над ошибками</p>	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальная работа</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

					ходе работы над ошибками		
56	Синтаксический разбор простого предложения	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальная работа	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
57	Пунктуационный разбор простого предложения	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником, проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться выполнять пунктуационный разбор простого предложения по алгоритму	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			комментирование выставленных оценок		<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы</p>		
58	Простые и сложные предложения	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Научиться различать простые и сложные предложения. Определять средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные)</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого и сложного предложений как синтаксических единиц		
59	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выполнять синтаксический разбор сложного предложения по алгоритму	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

60	Прямая речь. Знаки препинания в предложе- ниях с прямой речью	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться разли- чать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	Коммуникативные: организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	Формирование навыков твор- ческого кон- струирования по алгоритму	
61	Диалог	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться со- ставлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диа- лога	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование познавательного интереса к изучению нового, спосо- бам обобщения и систематиза- ции знаний	

					<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога</p>		
62	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»	К.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, анализировать его структуру	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

					отношения		
63	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками по алгоритму	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, анализировать его структуру	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
64	Развитие речи. Сжатое изложение (по Е.Мурашовой)	Р.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать</p>	Формирование познавательного интереса	

			комментирование выставленных оценок выставленных оценок		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста		
Фонетика · Орфоэпия · Графика а. Орфография							

раф ия. Кул ьту ра реч и (15 ч)							
---	--	--	--	--	--	--	--

Формирование устойчивого интереса к творческой деятельностиФормирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву

Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.65

Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков

66Р азв ити е реч и. Ан али з ош ибо к, доп ущ ен- ны х в изл оже нии · Фо нет ика · Гла сны е зву ки Уро к об ще- мет од	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению препятствий и самокор- рекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности	
--	---	--	--	--	--	---	--

и- чес кой нап ра в- лен нос ти							
67	Согласные твёрдые и мягкие	Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ-	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности	

					<p>ность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных твёрдых и мягких согласных</p>		
68	Р.Р. Урок	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности	<p>Коммуникативные</p> <p>: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут пре-</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
Развитие речи. Повествование. Обучение ее изложению с элементами	развивающего контроля						

там и описания (по расказу К. Г. Паустовского «Шкалка»).				<p>одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи</p>			
69	<p>Развитие речи.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</p> <p>Согласные звонкие и</p>	Урок обще- методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p>Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	

	глухие				совместных решений. <i>Результивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных		
70	Графика. Алфавит	Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Формирование у учащихся дея- тельности способностей и спо- собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред- метного содержания: работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам)	Научиться состав- лять различные списки в алфа- витном порядке, правильно про- износить буквы и звуки	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса	

					<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом</p>		
71	<p>Развитие речи.</p> <p>Описание предмета.</p> <p>Сочинение-описание</p>	<p><i>Р.Р.</i> Урок общей методической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>групповая работа по материалам учебника, конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться составлять текст сочинения-описания</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста - описания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	

72	Развитие речи. Анализ ошибок, допущенных в сочинении – описании. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Урок обще- методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться изменять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
73	Двойная роль букв е, ё, ю,я	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарной статьи к словарiku русских имен с последующей взаимопроверкой),	Научиться определять звуковой состав слова	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы</p>	Формирование навыков анализа	

			самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<p>для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i>, обозначающими два звука</p>		
74	Орфоэпия	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование познавательного интереса	

					сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении		
75	Фонетический разбор слова	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить фонетический анализ	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	

					отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы		
76	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ)	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению	
77	Развитие речи. Сочинение-	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Научиться составлять текст сочинения-	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для</p>	Формирование устойчивой мотивации к	

	описание по картине Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»		и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника, конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	описания	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста - описания	обучению	
78	Развитие речи. Работа над ошибками, допущены ми в сочинении	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проведение работы над ошибками по сочинению-описанию	Научиться выполнять работу над ошибками	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

					<p>чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>		
79	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	К.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	<p>Коммуникативные:</p> <p>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					контрольного диктанта		
Лек сик а. Кул ьту ра реч и (11 ч)							
<p>Формирование навыков анализа Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение 80</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы</p>							
81А нал из ош ибо к, доп ущ ен- ны х в ко н- тро льн	Однознач н ы е и многознач ные слова	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения слова	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

ом дик тан те. Сло во и его лек сич е ско е зна чен ие Уро к об ще- мет од и- чес кой нап ра в- лен нос ти					<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём</p>		
82	Прямое и переносное значение слова	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах	Научиться различать прямое и переносное значение слова,	Коммуникативные: управлять своим поведением(контроль, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации к	

			<p>сильный — слабый, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение)</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением</p>	<p>обучению</p>	
83	Омонимы	Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>	

					сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами		
84	Синонимы	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования	

					ходе работы с синонимами		
85	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» <i>Р.Р.</i> Урок обще-методи-ческой направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника, конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться создавать текст – описание, редактировать написанное	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста - описания			
86	Развитие речи. Работа над ошибками, допущены ми в сочинении. Антонимы	<i>Р.Р.</i> Урок обще- методической направленности	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и спо- собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проведение работы над ошибками по сочинению-описанию	Научиться выполнять работу над ошибками, подбирать антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дейст- вия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю- чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста, работы с	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго- ритма выполне- ния задачи	

					антонимами		
87	Развитие речи. Подробное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»)	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма)	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
88	Развитие речи. Анализ ошибок, допущенных в изложении. Повторение по теме «Лексика»	Урок обще- методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

					<p>коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей</p>		
89	Тестовая работа по теме «Лексика. Культура речи»	КР. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста по теме «Лексика. Культура речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
90	Анализ ошибок,	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться анализировать допу-	<p>Коммуникативные: управлять своим</p>	Формирование устойчивой мо-	

	допущенных в тестовой работе		коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ценные ошибки, выполнять работу над ошибками	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	тивации к самосовершенствованию	
Морфемика. Орфография. Культура речи (25							

ч)							
<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма) Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.91</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов</p>							
92М ор фе ма – наи ме нь ша я зна чи ма я час ть сло ва Уро к «о т- кры тия » нов ого	Изменение и образование слов	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма)	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

зна ния							
93	Окончание	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)	Научиться выделять окончание, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности	
94	Основа слова	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности	

			<p>тическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)</p>		<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	и активности	
95	<p>Развитие речи.</p> <p>Сочинение - письмо</p>	<p>Р.Р., К.Р. Урок развивающего контроля</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	

					явления, процессы		
96	Развитие речи. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Корень слова	Р.Р.: Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу	Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
97	Развитие речи. Сочинение – рассуждение	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-	Научиться создавать текст типа речи рассуждение , формулировать тезис	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

	«Секрет названия»		рассуждения при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод	целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - рассуждения		
98	Развитие речи. Анализ ошибок, допущен- ных в сочинении – рассужде- нии	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностика результатов выполненного сочинения в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выстав-	Производить са- модиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью вы- ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:	Формирование устойчивой мо- тивации к кон- струированию, творческому са- мовыражению	

			ленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		
99	Суффикс	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная)	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
100	Приставка	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться выделять приставки в	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование навыков ин-	

			коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания	с л о в е , о б р а з о в ы в а т ь н о в ы е слова с помощью приставок	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	индивидуального и коллективного проектирования	
101	Развитие речи. Выборочное изложение с изменением лица по тексту В.Пескова «Последний	Р. Р. Урок общепедагогической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый	Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

	лист орешника»				рекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения		
102	Развитие речи. Анализ ошибок, допущен- ных в изло- жении. Чередование звуков	Урок общеметоди- ческой направ- ленности	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностика результатов выполненного изложения в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выстав- ленных оценок	Производить са- модиагностику результатов изученной темы; научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью вы- ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и с чередованием звуков	Формирование устойчивой мо- тивации к кон- струированию, творческому са- мовыражению	

103	Беглые гласные	Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма)</p>	<p>Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава</p>	<p>Формирование навыков само-анализа и само-контроля</p>	
104	Варианты морфем	Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания,</p>	<p>Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы</p>	

			комментирование выставленных оценок		<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием</p>	по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
105	Морфемный разбор слова	Урок рефлексии знания	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова		
106	Правописание гласных и согласных в приставках	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): взаимопроверка домашнего ; задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

					приставками		
107	Буквы з и с на конце приставок	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): взаимопроверка домашнего; задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться при- менять правило написания букв з и с на конце при- ставок, применять терминологию	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ин- дивидуального и коллективного проектирования	
108	Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): взаимопроверка домашнего; задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться приме- нять правило на- писания чередую- щихся гласных в корне слова, владеть термино- логией	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана- лиза, конструи- рования, про- ектной работы	

					<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
109	Буквы а — о в корне -раст- — -рос-	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): взаимопроверка домашнего; задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться применять правило написания букв а — о в корне слова с чередующимися гласными	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию	

					ходе исследования данного правила		
110	Буквы ё — о после шипящих в корне	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): взаимопроверка домашнего; задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться приме- нять правило на- писания букв ё — о в корне слова после шипящей, владеть термино- логией, методами проверки	<p>Коммуникативные: определять цели и функ- ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме- ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана- лиза, конструи- рования, про- ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности- ки результатов	

111	Буквы и — ы после ц	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): взаимопроверка домашнего; задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться при- менять правило написания букв и — ы после ц , владеть термино- логией, методами проверки	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовер- шенствованию	
112	Повторение по теме «Морфеми- ка»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться рас- сматривать слово с точки зрения его морфемного сос- тава, применять орфографические	Коммуникативные: определять цели и функ- ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анали- за, конструи	

			<p>деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>правила написания гласных и согласных в корне</p>	<p>ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	<p>рования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
113	<p>Развитие речи. Сочинение -описание по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой, коллективное</p>	<p>Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	

			проектирование дифференцированного домашнего задания		препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания		
114	Контроль диктант по теме «Морфемика»	К.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

115	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
Морфология. Орфография. Культура речи							

и (49 ч) Имя сущ еств ите льн ое (18 ч)							
<p>Формирование навыков развернутого анализа Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, составление текста с существительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. 116</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки</p>							
117 Имя существительное как часть речи и Урок	Развитие речи. Доказательства в рассуждении	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа речи рассуждение, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование познавательного интереса	

общеметодической направленности			выставленных оценок		препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении		
118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый, самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

					ходе исследования текста на имена существительные		
119	Имена существительные собственные и нарицательные	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый , самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	

120	Род и мѣн существите льных	Урок общемето- дической направ- ленности	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться опре- делять род имени существительного , согласовывать имя существительное с прилагательны- ми и глаголами в форме прошед- шего времени	Коммуникативные: организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания	
121	Развитие речи. Элементы рассужде ния в повествова нии. Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка	Р.Р. Урок обще- методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по текстам- образцам по алгоритму конструирования), работа в парах : сильный — слабый (взаимопроверка составленных	Научиться опре- делять тему тек- ста, применять приемы ком- прессии текста, редактировать написанное	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков ком- прессии текста, выявления главной ин- формации	

	«Перо и чернильница»		текстов выступлений)		сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде		
122	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы , работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	

					существительных		
123	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный — слабый (составление тематических словариков), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование познавательного интереса	
124	Три склонения имён существительных	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа: конструирование текста по ал-	Научиться определять склонение имени существительного	<p>Коммуникативные:</p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

			<p>горитму выполнения задания при консультативной помощи учителя), самостоятельное редактирование текста, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>		
125	Падеж имён существительных	Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (проверка домашнего задания по памятке выполнения работы), групповая лабораторная работа (по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	

					и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных		
126	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, работа в группах, конструирование словосочетаний, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i> в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению	
127	Развитие речи.	Р.Р. Урок общеметодической	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Научиться определять тему тек-	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование навыков ком-	

	<p>Подробное изложение с изменением лица.</p>	<p>направленности</p>	<p>и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания, самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление текста объявления, объяснение орфограмм) по памятке выполнения задания, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>ста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное</p>	<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в подробном изложении</p>	<p>прессии текста, выявления главной информации</p>	
128	<p>Множественное число имён существительных</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи), проектирование выполнения</p>	<p>Научиться правильно образовывать форму множественного числа <i>Им.</i> и <i>Р.п.</i>. овладеть нормами их употребления в речи</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<p>способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных</p>		
129	<p>Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных</p>	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять правило написания <i>о — е</i> после шипящих и «в окончаниях существительных», применять правила проверки, владеть терминологией</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

					отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных		
130	Морфологический разбор имени существительного	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование навыков комплексного анализа	
131	Развитие речи. Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль».	Р. Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, контроль и самоконтроль изученных	Научиться составлять план сочинения-описания картины и создавать текст - описание	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	Формирование навыков связной, аргументированной речи	

	Подмоск вье»		понятий: выполнение с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование домашнего задания		контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.		
132	Повторение по теме «Имя существите льное»	Урок обще- методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по текстам- образцам по алгоритму конструирования), работа в парах : сильный — слабый (взаимопроверка составленных текстов выступлений)	Научиться характеризовать имя существительное как часть речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен	Формирование навыков ана- лиза, работы в парах по ал- горитму, само- проверки, взаи- мопроверки	

					существительных		
133	Кон- трольный диктант по теме «Имя существи- тельное»	К. Р. Урок разви- вающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование домашнего задания	Научиться выяв- лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро- вать способы их восполнения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю- чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование устойчивой мо- тивации к само- совершенство- ванию	
Имя при- лага- тель- ное (9							

ч)							
<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. 134</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки</p>							
135 Урок к общ еме тод и- чес кой нап рав- лен нос тиА нал из оши бок, доп уще н-	Правописа ние гласных в падежных окончаниях прилагател ьных	Урок общеметоди- ческой направ- ленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица), индиви- дуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться при- менять правило написания глас- ной в окончании прилагательного	<p>Коммуникативные: управлять своим пове- дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершен- ствованию	

ных в кон- тро- льн ом дик- тан- те.					ходе исследования окончаний имен прилагательных		
Имя пр- ила- га- тел- ьно е как час- ть реч- и							
136	Развитие речи. Описание животного. Подробное изложение по тексту А.И.Купри	Р. Р. Урок разви- вающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения	Научиться опре- делять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с со- хранением автор-	Коммуникативные: управлять своим пове- дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовер- шенствованию , творческой инициативности	

	на «Ю – ю»		задания, коллективное проектирование домашнего задания	ского стиля	<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>		
137	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		
138	Прилагательные полные и краткие	Урок методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с прилагательными при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	Формирование навыков комплексного анализа	
139	Развитие	Р.Р. Урок обще-	Формирование у учащихся	Научиться со-	Коммуникативные:	Формирование	

	речи. Сочинение – описание животного по картине А.Н.Комар ова «Наводне ние»	методической направленности	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадами (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный — слабый (составление текста), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выстав- ленных оценок	бирать материал для написания сочинения-опи- сания по картине, составлять план сочинения, вла- деть методами редактирования написанного	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания	навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	
140	Морфологи ческий разбор имени прилагатель ного	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами с последующей	Научиться харак- теризовать имя прилагательное как часть речи	Коммуникативные: организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности	

			взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных</p>		
141	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок общей методической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах : сильный — слабый (взаимопроверка составленных текстов выступлений)</p>	<p>Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности</p>	

					ходе комплексного исследования текста		
142	Контроль ный диктант по теме «Имя прилага тельное»	К.Р. Урок разви- вающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться при- менять правила написания слов, постановки зна- ков препинания в простом и слож- ном предложении	Коммуникативные: управлять своим пове- дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	
Глаг ол (22 ч)							

Формирование познавательного интереса Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство вы-

<p>разительности Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. 143</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки</p>							
144 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Глагол как часть речи. Урок общеметод	Не с глаголами	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания не с глаголами, владеть терминологией	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	

и- чес кой нап рав лен нос ти							
145	Развитие речи. Рассказ	Урок общемето- дической направ- ленности	Формирование у учащихся дея- тельности способностей и спо- собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред- метного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с после- дующей взаимопроверкой, коллективное проектирование вы- полнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять рассказ по картинкам	<p>Коммуникативные:</p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, на- выков анализа, конструирова- ния, проектной работы по ал- горитму с пер- спективой са- модиагностики результатов	

					ходе составления рассказа по картинкам		
146	Неопределённая форма глагола	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов</p>	Формирование навыков анализа	
147	Правописание -тся и ться в глаголах	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе	

			по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования на написания -тся и -ться в глаголах	составленного алгоритма выполнения задания	
148	Виды глагола	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

					<p>чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования нахождение вида</p>		
149	Буквы <i>е</i> — и в корнях с чередованием	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания гласных <i>е — и</i> в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

					в котором присутствуют слова на данное правило		
150	Развитие речи. Невыдуманный рассказ (о себе)	<i>Р.Р.</i> Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание невыдуманного рассказа о себе, задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе</p>	Формирование навыков выполнения задания по образцу	
151	Время глагола. Прошедшее время	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проек-	

			самопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	признаки, владеть терминологией	контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени	тирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	
152	Настоящее время	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование познавательного интереса	

					<p>коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p>		
153	Будущее время	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

					глаголы настоящего времени		
154	Спряжение глаголов	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>	Формирование познавательного интереса	
155	Правописание безударных личных окончаний глагола	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное проектирование	Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно опре-	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Формирование познавательного интереса	

			дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	делять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки	<p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>		
156	Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i>, групповая лабораторная работа (морфологический разбор глагола), анализ художественного текста, самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания,</p>	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму	<p>Коммуникативные:</p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	Формирование навыков анализа	

			комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов		
157	Развитие речи. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»)	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , групповая лабораторная работа, анализ художественного текста, самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться применять правило правописания ь после ш , использовать способы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

	единствен- ного числа		коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , групповая лабораторная работа, анализ художественного текста, самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проверки, владеть терминологией	целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов		
159	Употребле- ние времён	Урок общемето- дической направ- ленности	Формирование у учащихся дея- тельности способностей и спо- собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред- метного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , групповая лабораторная работа, анализ художественного текста, самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания,	Научиться состав- лять рассказы, уместно исполь- зуя глаголы в на- стоящем или бу- дущем времени	Коммуникативные: управлять своим пове- дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции.	Формирование навыков анали- за, конспекти- рования	

			комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике		
160	Развитие речи. Употребление «живописного настоящего» в повествовании	<i>Р.Р.</i> Урок общей методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание рассказа по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»	Формирование навыков выполнения задания по образцу	

161	Повторение по теме «Глагол»	Урок обще- методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное редактирование текста с глаголами, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	Формирование навыков анализа и конструирования	
162	Контрольный диктант по теме	К.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий:	Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова,	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

	«Глагол»		написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта		
163	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

			<p>диагностической карте типичных ошибок, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>коррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>		
164	<p>Развитие речи.</p> <p>Сочинение – рассказ по рисунку</p>	<p>Р.Р. Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста), работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой (составление текста), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться составлять план рассказа, писать текст повествование</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p>	

					рисунку		
Повторение и систематизация изученного (6 ч)							

Формирование устойчивой мотивации Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Научиться определять разделы лингвистики **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. 165

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разделов науки о языке

166 Повторение по теме «Разделы	Повторение по теме «Орфограммы в приставках и в корнях слов»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи,	Научиться определять орфограммы в корне слова и приставках, применять правила написания гласных и со-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование навыков анализа	
------------------------------------	--	----------------	--	---	---	------------------------------	--

нау ки о язы ке» Уро к ре- фле кси и			работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, коллективное проек- тирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	гласных в корне слова и приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией	движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами		
167	Итоговая тестовая работа	<i>К.Р.</i> Урок разви- вающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма выполнения тестовых заданий: выполнение тестовых заданий	Научиться реа- лизовывать и корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков обоб- щения и си- стематизации теоретического материала	

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста		
168	Анализ ошибок, допущенных в итоговой тестовой работе. Повторение по теме «Орфограммы в окончаниях слов»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

169	Повторение по теме «Употребление букв ъ и ь»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
170	Повторение по теме «Знаки препинания в простом и сложном	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в дея-	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

	предложе нии и в предложени ях с прямой речью»		тельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, коллективное проек- тирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО , МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
Рабочая тетрадь	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь:5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2012г.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.
9.	5 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
10.	5 класс: Итоговая тестовая работа за курс русского языка в 5 классе (печатная форма)
11.	5 класс: Лексика: проверочный тест: 2 варианта (печатная форма)
12.	5 класс: Имя существительное: проверочный тест №1: 2 варианта (печатная форма)
13.	5 класс: Имя существительное: проверочный тест №2: 2 варианта (печатная форма)
14.	5 класс: Имя существительное: контрольный тест: 2 варианта (печатная форма)
15.	5 класс: Имя прилагательное: контрольный тест: 2 варианта (печатная форма)

Основной

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. от 27.12.2009).
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
10. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
11. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
12. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
13. Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.:

Просвещение, 2010.

16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.

2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.

3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А. Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.

4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

5. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011—2012.

7. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

8. *Поливанова К.А.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.tdt-n.ru>

14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт

информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>

17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Укажите слово, в котором совпадает количество букв и звуков.

- 1) льёт 2) конь 3) ёлка 4) взять

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) алфавит 3) километр
2) звонит 4) повторит

3. Укажите, какое слово является формой слова *ОБЛАКО*.

- 1) в облаке 3) облачность
2) на облачке 4) облачное

4. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны признаки существительного (*В*) *ДУБРАВЕ*?

- 1) 1-е скл., ед.ч., Т.п. 3) 1-е скл., ед.ч., П.п.
2) 2-е скл., ед.ч., Т.п. 4) 3-е скл., ед.ч., П.п.

5. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны морфологические признаки слова?

- 1) спросит – буд.вр., ед.ч., 3-е л. 3) спросить – неопред.ф., наст.вр.
2) спросил – прош.вр., ед.ч., 3-е л. 4) спросят – наст.вр., мн.ч., 3-е л.

6. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны морфологические признаки прилагательного из данного предложения?

Под старыми березами росли грибы.

- 1) мн.ч., ж.р., Т.п. 3) мн.ч., Т.п.
2) ед.ч., ж.р., П.п. 4) мн.ч., П.п.

7. В каком случае правильно указаны главные члены предложения?

Современные здания проектируют опытные архитекторы.

- 1) современные здания 3) опытные архитекторы
2) здания проектируют 4) архитекторы проектируют

8. Укажите предложение с однородными сказуемыми.

- 1) Пчелы и мохнатые шмели кружились над розовыми цветками душистого горошка.

- 2) Позже всех других деревьев пробуждается, окутывается листвой могучая крона старого дуба.
- 3) С первыми морозами с золотисто-жёлтой кроны лиственницы осыпается шелковый наряд.
- 4) Но вот наступает тихий летний вечер, на синем небе зажигаются первые звездочки.

9 . В каком предложении необходимо поставить запятую (знаки препинания не расставлены)?

- 1) С ледяных сосулек стремительно летит вниз быстрая и лёгкая капель.
- 2) На склоне лесного овражка серебристой струйкой трепещет маленький родничок.
- 3) Хрустальная вода выпрыгивает из-под земли и образует прозрачный ручеёк.
- 4) Весело журчит прозрачный ручеёк устремляется в густые заросли кустарника.

10. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?

- 1) лёД, стАрый 3) ноС, глАза
- 2) двоР, лИса 4) вороН, рЕка

11. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?

- 1) уд...вление, г...рой, (на) полянк... 3) б...глец, б...седа, (у) деревн...
- 2) зв...зда, п...сок, (в) избушк... 4) т...мнота, лаг...рь, (в) кроват...

Прочитайте текст и выполните задания 12-14.

(1) Летом каждый день как воскресенье, а как известно, воскресенье бывает не только в городе, но и в деревне.

(2) Не успел Тимоша проснуться – на пруд помчался, посмотреть, какой у природы день отдыха.

(3) Вчера в заводях и вдоль берега плавали среди зелёных круглых листьев кувшинки, да столько – воздух над водой вызолотили! (4) А сегодня – ни одной! (5) Неведомый злодей ограбил само лето!

(6) Тимоша бросился домой, к бабушке:

– Браконьеры! Весь пруд обобрали, все кувшинки сорвали!

(7) Бабушка внимательно посмотрела на внука и вдруг рассмеялась:

П– Ступай, дружок, ступай обратно!

(8) Тимоша в недоумении спустился с крыльца и побежал назад.

(9) Вот он, пруд. (10) Вот она, пустыня. (11) И вдруг мальчик увидел две кувшинки. (12) Видно, просмотрел. (13) Пошёл вдоль берега: ещё две, ещё, ещё...(14) Кувшинки появлялись из ниоткуда...

(15) Он сел на пенёк и не отрываясь смотрел на воду. (16) Золотые кувшинки, радуясь, что их ждут, всплывали хороводами.

(17) Десять лет прожил Тимоша на Лушной горе, у пруда, и до сих пор не знал: кувшинки спят под водой, а как солнышко, как свет – всплывают.

(по В.Бахревскому)

12. В каком предложении выражена основная мысль текста?

- 1) в 1-ом предложении 3) в 16-ом предложении
2) в 3-ем предложении 4) в 17-ом предложении

13. В каком предложении содержится слово со значением «тот, кто занимается охотой или ловлей рыбы в запрещённых местах, в запрещённое время или запрещённым способом»?

- 1) в 5-ом предложении 3) в 7-ом предложении
2) в 6-ом предложении 4) в 16-ом предложении

14. Зачем после пробуждения Тимоша сразу помчался на пруд?

- 1) Тимоша хотел проверить, все ли кувшинки целы.
2) Тимоша хотел посмотреть на то, как кувшинки вызолотили воздух.
3) Тимоша хотел посмотреть, какой день отдыха у природы.
4) Тимоша хотел поймать злодеев, обобравших пруд.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Вариант 1

1. Какое из данных слов является существительным?

- а) у них; б) синий; в) плавание; г) захлопнуть.

2. Укажите существительное 2 склонения

- а) на ветви; б) на сетке; в) на лебеде; г) на мебели.

3. Укажите глагол будущего времени:

- а) услышишь; б) поставить; в) решаешь; г) просвистела

4.Найдите глаголы 2 спряжения:

- а) унести; б) кричать; в) обидеть; г) охранять.

5.В каком слове пишется проверяемая безударная гласная буква а:

- а) м...ляр; б) зап...х; в) к...пуста; г) м...ршрут.

6.Найдите слово с разделительным твердым знаком:

- а) капел...ю; б) рыс...ю; в) под...ехать; г) в...южная.

7.В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- а) ёлка; б) маяк; в) семья; г) рожь.

8.Укажите слова с приставкой:

- а) погода; б) побежать; в) удивляться; г) уголь

9.Укажите слово, строение которого соответствует схеме:

Приставка/корень/суффикс/окончание.

- а) приносила; б) перевоза; в) дошкольник; г) увидела.

10.Какие слова в данном предложении являются подлежащим и сказуемым?

Солнце поднималось и освещало верхушки деревьев.

- а) освещало верхушки;
б) солнце поднималось и освещало.

Вариант 2

1.Какое из данных слов является именем существительным?

- а) читал; б) известие; в) меня; г) красный.

2.Укажите существительное 3 склонения:

- а) пень; б) фонарь; в) тень; г) слесарь.

3.Найдите глагол прошедшего времени:

- а) сеешь; б) вырастут; в) испечь; г) собрали.

4.Найдите глаголы 1 спряжения:

- а) слышать; б) вязать; в) читать; г) гореть.

5.В каком слове пишется проверяемая безударная гласная буква о:

- а) к...мандир; б) н...чной; в) х...ккеей; г) в...кзал.

6.Найдите слова с разделительным мягким знаком:

- а) об...яснить; б) с...ездить; в) вороб...я; г) л...ю.

7. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- а) ёж; б) союз; в) испечь; г) пью.

8.Укажите слова с приставкой:

- а) задача; б) уловил; в) верхушка; г) строишь.

9.Укажите слово, строение которого соответствует схеме:

Приставка/ корень/суффикс/окончание.

- а) поговорила; б) придорожный; в) в походе.

10.Какие слова в данном предложении являются подлежащим и сказуемым?

Лёгкая волна набегала на берег и откатывалась назад.

- а) набегала на берег; б) волна набегала и откатывалась.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ

Вариант 1

Часть А

I. Отметь слово, в котором количество букв и звуков совпадает:

- 1) шьёшь; 2) сирень; 3) ель; 4) ясно.

II. Укажи словосочетание, в котором слово *холодный* употребить нельзя:

- 1) холодный чай; 3) холодный ветер;
2) холодный кипяток; 4) холодный взгляд.

III. Отметь предложение, где вместо слова *надеть* нужно употребить *одеть*.

- 1) Он надел серое летнее пальто и мягкую шляпу.
2) Чтобы не замерзнуть, надень меховые рукавицы.
3) Поверх рубашки можно надеть вязаный жилет.
4) Мне пришлось долго ждать, пока она надевала ребенка.

IV. Укажи вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) (не)услышишь; | 3) меня (не)касается; |
| 2) море (не)истовствует; | 4) (не)почувствовал. |

V. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква А.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) д...лина, д...лекий; | 3) насл...ждение, под...рить; |
| 2) просл...влять, ор...шать; | 4) уд...ляться, нав...днение. |

VI. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ъ.

- 1) она учит...ся, учит...ся в школе;
- 2) надо встретит...ся, будем занимат...ся спортом;
- 3) каша варит...ся, знания пригодят...ся;
- 4) печь топит...ся, долго собирает...ся.

VII. На месте каких цифр должна стоять запятая в предложении?

Что(1) ты(2) рано(3) осень(4) в гости(5) к нам(6) пришла?

VIII. В предложении *Осенний ветер срывал с деревьев разноцветные листья и медленно кружил их в воздухе* грамматическая основа:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) срывал листья | 3) ветер срывал |
| 2) кружил в воздухе | 4) ветер срывал и кружил |

IX. Какое предложение является нераспространённым?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) На остановке было два человека. | 3) Беги быстрее! |
| 2) Птицы заволновались, закричали. | 4) Подъехал переполненный автобус. |

Часть В

При выполнении заданий В1-В7 запиши свой ответ словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу, обласканные и зачарованные им. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощению. 5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родник, который робко просочился между узловатыми корнями, хлопочущих муравьев, змею, которая сторожит добычу. 7) Дальше за елями расстилается темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливается, прославляя тепло.

В1. Запиши номер сложного предложения из первого абзаца.

В2. Найди предложение с однородными членами в первом абзаце.

В3. Подбери синоним к слову *крохотные* из предложения №2.

В4. Какой частью речи является слово *робко* в предложении №6.

В5. Укажи спряжение глагола *жуужжит*.

В6. Определи морфемный состав слова *блеснул*.

Часть С

1. Как можно озаглавить текст?

2. Какой художественный прием использован в предложении №1?

3. Из предложения №3 выпиши словосочетание глагол + существительное.

Вариант 2

Часть А

I. Выбери слово, в котором количество букв и звуков совпадает:

1) язык; 2) рожь; 3) муравья; 4) юла.

II. Укажи словосочетание, в котором слово *крепкий* употребить нельзя:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) крепкая дружба; | 3) крепкий ливень; |
| 2) крепкие руки; | 4) крепкая ткань. |

III. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?

- 1) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
- 2) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал.
- 3) Наша текстильная фабрика одевала всю область.
- 4) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы.

IV. Укажи вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) (не)узнал; | 3) (не)прикасается; |
| 2) (не)выполнишь; | 4) (не)сдобровать. |

V. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ъ

- 1) быстро двигает...ся, скоро поправит...ся;
- 2) нужно учит...ся, не нужно боят...ся;
- 3) дети радуют...ся, не будем купат...ся;

4) мне не спит...ся, кабинет проветривает...ся.

VI. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?

- 1) в..сна, м..тель
2) к..тёнок, пр..ём

- 3) с..гласный, л..теть
4) с..бака, укр..шать

VII. На месте каких цифр должна стоять запятая в предложении?

Что(1) ты(2) клонишь(3) над водами(4) ива(5) макушку(6) свою?

XVI. Грамматическая основа из предложения *Осенним вечером мы бродили по дорожкам парка и любовались разноцветными листьями*:

- 1) мы бродили;
2) бродили по дорожкам;
3) мы бродили и любовались;
4) любовались листьями.

IX. В каком предложении распространены второстепенные члены предложения?

- 1) В альбоме хранились старые фотографии
2) Электронное письмо мгновенно дошло до адресата.
3) Серые котята дружно лакали молоко.
4) После сильного ливня на дорожках парка стояли лужи.

Часть В

При выполнении заданий В1-В7 запиши свой ответ словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу, обласканные и зачарованные им. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощению. 5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родник, который робко просочился между узловатыми корнями, хлопочущих муравьев, змею, которая сторожит добычу.
7) Дальше за елями расстилается темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливается, прославляя тепло.

1. Запиши номер сложного предложения из второго абзаца.
2. Найди предложение с однородными членами во втором абзаце.
3. Подбери синоним к слову *гигантские* из предложения №5.
4. Какой частью речи является слово (*над*) *ними* в предложении №4.
5. Какого спряжения глагол *стоят*?
6. Определи морфемный состав слова *хрустнул*.

Часть С

1. Как можно озаглавить текст?
2. Какой художественный прием использован в предложении №2?
3. Из предложения №9 выпиши словосочетание глагол + наречие.

ТЕСТ №1.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

1 вариант.

А1. Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) жить в роскоши | 3) едим картофель |
| 2) тюль для окон | 4) повидло из яблок |

А2. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

- | | | | |
|------------|----------|--------------|-----------|
| 1) пирожки | 2) доски | 3) бензопилы | 4) опилки |
|------------|----------|--------------|-----------|

А3. Какое существительное имеет форму только единственного числа?

- | | | | |
|------------|------------|--------------|-----------|
| 1) детвора | 2) чернила | 3) квитанция | 4) насыпь |
|------------|------------|--------------|-----------|

А4. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) шёл по тропинке | 3) писал в тетради |
| 2) пас овец | 4) не было времени |

В1. Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

И из всяческих бед, по вере его, выручали его птицы и звери лесные, царевны прекрасные, премудрые и даже сама Баба-Яга, жалевшая его «по его молодости».

С1. Напишите 4 - 5 предложений на тему «Путь до школы», используя существительные с предлогами.

ТЕСТ №1.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

2 вариант.

А1. Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) шампунь для детей | 3) играет на рояле |
| 2) пара туфель | 4) длинные рельсы |

А2. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

- | | | | |
|-----------|----------|-----------|--------------|
| 1) бумаги | 2) сутки | 3) лопаты | 4) праздники |
|-----------|----------|-----------|--------------|

А3. Какое существительное имеет форму только единственного числа?

- | | | | |
|------------|-----------|-----------|-------------|
| 1) чернила | 2) корень | 3) листва | 4) стержень |
|------------|-----------|-----------|-------------|

А4. В каком словосочетании есть существительное в родительном падеже?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) пересекал улицу | 3) жил на даче |
| 2) взял ножницы | 4) в здании театра |

В1. Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

Старая большая дорога, заросшая кудрявой муравой, изрезанная заглохшими колеями, следами давней жизни наших отцов и дедов, уходила перед нами в бесконечную русскую даль.

С1. Напишите 4 - 5 предложений на тему «Моя комната», используя существительные с предлогами.

ТЕСТ №2.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

(правописание суффиксов)

1 вариант.

А1. От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –**ЩИК**-?

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) грузить | 3) рассказывать |
| 2) погонять | 4) летать |

А2. В суффиксе какого существительного пишется буква **И**?

- | | | | |
|---------------|----------------|------------|---------------|
| 1) клубоч...к | 2) человеч...к | 3) луч...к | 4) дружоч...к |
|---------------|----------------|------------|---------------|

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) крюч...к, печ...т | 3) лимонч...к, кусоч...к |
| 2) ветероч...к, лодч...нка | 4) бельч...нок, сач...к |

А4. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- | | | | |
|--------|----------|-----------------|-------------------|
| 1)Рейс | 2)Деталь | 3)ка Ф е | 4)фа Н ера |
|--------|----------|-----------------|-------------------|

В1. Из данного предложения выпишите слово, образованное бессуффиксным способом:

Из самого сложного положения можно найти выход, нельзя опускать руки.

С1. Напишите небольшое рассуждение (4 - 5 предложений), взяв за основу предложение из задания В1.

ТЕСТ №2.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

(правописание суффиксов)

2 вариант.

А1. От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –**ЧИК**-?

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1) фонарь | 2) возить | 3) табун | 4) стекло |
|-----------|-----------|----------|-----------|

А2. В суффиксе какого существительного пишется буква **И**?

- | | | | |
|----------------|-------------|---------------|------------|
| 1) голубоч...к | 2) ореш...к | 3) звоноч...к | 4) нол...к |
|----------------|-------------|---------------|------------|

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) стереж...т, зайч...к

3) мальч...нка, суч...к

2) платоч...к, карандаш...к

4) поч...т, медвеж...к

А4. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

1) ти**Р**е

2) ака**Д**емия

3) спортс**М**ен

4) Де**п**о

В1. Из данного предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксным способом: *В мастерской кругом валялись опилки, стружки, обрезки дощечек.*

С1. Напишите небольшое рассуждение (4 - 5 предложений) о профессии, которая вас привлекает.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

1 Вариант.

1. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) повелительные, условные, изъявительные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите разносклоняемые имена существительные:

А) темя, знамя, время, путь;

Б) бюро, пальто, кофе, жюри;

В) армия, санаторий, волнение;

Г) такси, кафе, радио, маэстро;

Д) леди, кашне, кино, шоссе.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: по тусклой зыб.., приказ о озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремян.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...

А) –и, –и, –и, –е, –и, –и, –и, –е;

Б) –е, –и, –и, –и, –е, –и, –е, –е;

В) –и, –и, –и, –и, –и, –и, –и, –е;

Г) –е, –е, –и, –и, –и, –и, –и, –е;

Д) –е, –е, –е, –е, –и, –и, –и, –е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.

А) –и, –и, –о, –ы, –е, –и, –и;

Б) –и, –е, –ё, –и, –и, –е, –и;

В) –е, –и, –о, –е, –е, –и, –е;

Г) –и, –и, –ё, –и, –и, –и, –и;

Д) –е, –е, –о, –е, –и, –е, –е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

9. В каком слове перед суффиксом пишется ь?

А) пон..чик;

- Б) стекол..щик;
- В) камен..щик;
- Г) барабан..щик;
- Д) табун..щик.

10. Когда *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?

- А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
- Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
- В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
- Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
- Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ
«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

2 Вариант.

1. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам и числам;
- Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) повелительные, условные, изъявительные;
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные общего рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) семя, стремя, время, знамя;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) кенгуру, тюль, какаду, кофе.

4. Выберите слова, имеющие форму только единственного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) смелость, серебро, молоко, детвора;
- В) листва, деньги, молодежь, часы;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите несклоняемые имена существительные:

- А) пламя, имя, вымя, знамя;

- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, линия, радио, маэстро;
- Д) леди, радость, кино, шоссе.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: спорить о поэзии..., о величи... жизни, ближе к осен..., идти по тропинк..., работать на строительств... дорог..., на центральной площад..., записать в тетрад..., записать в тетрадк...

- А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -и, -е;
- Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е, -е;
- В) –и, -и, -и, -е, -е, -и, -и, -и, -е;
- Г) –и, -е, -и, -е, -и, -и, -и, -е;
- Д) –е, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: мяч..к, ореш..к, кусоч..к, горош..к, зайч..к, звоноч..к, листоч..к.

- А) –и, -и, -и, -е, -е, -и, -и;
- Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;
- В) –е, -и, -е, -е, -е, -и, -е;
- Г) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и;
- Д) –и, -е, -е, -е, -и, -е, -е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –чик?

- А) обида, разведать, камень;
- Б) поднос, баня, заказ;
- В) буфет, переводить, резать;
- Г) барабан, возить, подряд;
- Д) угон, барабан, кровля.

9. В каком слове перед суффиксом не пишется ь?

- А) красил..щик;
- Б) стекол..щик;
- В) камен..щик;
- Г) шифровл..щик;

Д) кровел..щик.

10. Когда *пол-* пишется слитно с последующим существительным?

А) пол..зарплаты, пол..Ульяновска, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..лимона, пол..тарелки;

В) пол..яблока, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

1 вариант

1. Как изменяются имена прилагательные?

А) по родам, падежам, числам;

Б) по родам, падежам, числам и лицам;

В) по лицам, временам, числам;

Г) по лицам и числам;

Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель*.

А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;

Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;

- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
Б) хороший;
В) снежный;
Г) маленький;
Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;
Б) хороший;
В) плохой;
Г) маленький;
Д) дорогой.

5. Выберите вариант без *ь* на конце:

- А) спряч..., карточ..., проч...;
Б) печ..., мыш..., рож...;
В) знаеш..., поеш...те, сходиш...;
Г) навзнич..., настеш..., наотмаш...;
Д) хорош..., могуч..., свеж...

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: *лун...ый блеск, будь благословен...а, румян...ый закат, небеса туман...ы, шерстян...ой шарф, деревян...ый дом, лебедин...ый крик, лекцион...ые занятия.*

- А) –н-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-;
Б) –нн-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-;
В) –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-;
Г) –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-;
Д) –н-, –н-, –н-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный;
- Б) острее;
- В) наивысший;
- Г) жарче;
- Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте *не* пишется раздельно:

- А) купили машину совсем (не)дорогую;
- Б) (не)ожиданное известие;
- В) (не)умолчны звуки весенней капли;
- Г) далеко (не)удачный ответ;
- Д) дороги сделались (не)проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:

- А) низ..ий домик.
- Б) близ..ое знакомство;
- В) немец..ий город;
- Г) дерз..ая эпиграмма;
- Д) француз..ий язык;

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно)русый оттенок;
- Б) (прекрасно)душное настроение;
- В) (юго)восточный регион;
- Г) (культурно)историческое наследие.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

2 вариант

1. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- А) вопросительные, относительные, повествовательные;
- Б) возвратные, отрицательные, личные;
- В) одушевлённые, неодушевлённые;
- Г) определительные, собирательные, количественные;
- Д) качественные, относительные, притяжательные;

2. Качественными называются прилагательные:

- А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
- Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
- В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
- Г) обозначающие действие предмета;
- Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

3. Укажите относительные прилагательные:

- А) грубый, высокий;
- Б) городской, детский;
- В) удобный, белый;
- Г) красный, глупый;
- Д) заячий, медвежий.

4. Укажите притяжательные прилагательные:

- А) грустный, очередной
- Б) медный, стеклянный
- В) последний, полный
- Г) дедов, кошачий
- Д) изумрудный, новый

5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

- А) вовсе (не) строгий
- Б) (не) вежлив, а груб
- В) далеко (не) удачный ответ
- Г) ничуть (не) интересный
- Д) совсем (не) интересная книга

6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:

- А) камыш...вый
- Б) песч...вый
- В) плюш...вый
- Г) свинц...вый
- Д) еж...вый

7. Укажите прилагательные с –НН-:

- А) кожа...ый, глина...ый
- Б) це...ый, оловя...ый
- В) нефтя...ой, сви...ой
- Г) песча...ый, льня...ой
- Д) пчели...ый, льви...ый

8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:

- А) январ...ий
- Б) француз...ий
- В) немец...ий
- Г) сибир...ий
- Д) гигант...ий

9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) северо(западный)
- Б) выпукло(вогнутые)
- В) легко(растворимый)
- Г) немецко(русский)

Д) светло(синий)

10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?

А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.

Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.

В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.

Г) Женщина осторожно переступила порог.

Д) История стала ещё интереснее.