

**Тема: «Деятельность ПЦК, направленная на выбор инновационных педагогических технологий, средств и методов обучения с целью обеспечения качества подготовки выпускников».**

Новый учебный 2015/2016 год был ознаменован для всех образовательных учреждений профессионального образования началом реализации ФГОС СПО 3+. В качестве железнодорожного образовательного учреждения мы начали профессиональное обучение в соответствии с федеральным государственным стандартом СПО и нашей основной целью стала реализация ОПОП по подготовке рабочих кадров по профессиям: «Машинист локомотива», «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава», «Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте», «Проводник на железнодорожном транспорте», «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электропоездов, электровозов)». ФГОС СПО прописывают конкретные общие (надпрофессиональные) компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в ходе профессиональной подготовки независимо от выбранной профессии.

Многолетняя практика свидетельствует о том, что традиционные формы обучения учебных дисциплин не позволяют развить ключевые, базовые компетенции, включающих практические умения, навыки и готовность реализовать их.

В этой связи система образования в целом переживает сейчас период качественного перехода на новый уровень. Деятельность нашей предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин последние три года направлена на внедрение инновационных технологий, средств и методов обучения с целью обеспечения качества подготовки выпускников.

Перед ПЦК была поставлена проблема – внедрение инновационных методов обучения, способствующих формированию у обучающихся общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Цель: теоретическое обоснование и внедрение технологий инновационного обучения. Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. Определить понятие «педагогическая инновация», выявить основные составляющие инновационных технологий, примеры инновационных технологий.

2. Разработать и внедрить технологии инновационного обучения по общеобразовательным дисциплинам.
3. Проанализировать влияние технологии инновационного обучения на рост качества подготовки обучающихся, развитие их творческого потенциала и коммуникативных способностей.

Понятие «*инновация*» уже достаточно прочно вошло в педагогический обиход. Инновация (от лат. In – в, novus – новый) означает нововведение, новшество. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупность методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников.

В преподавании общеобразовательных дисциплин эффективно применяются следующие современные образовательные технологии:

- Научно-исследовательская и проектная деятельность
- Компьютерные технологии
- Сетевое взаимодействие
- Проблемное обучение
- Деятельностный метод
- Технология критического мышления
- Кейс-технологии
- Технология модульного обучения
- Технология индивидуально-ориентированной системы обучения
- Уровневая дифференциация

Внедрение таких технологий позволяет рационально организовать процесс обучения и добиться хороших результатов.

В течение прошлого года нами успешно проводилась работа по внедрению различных **информационных технологий**. Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывая совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Информационные технологии обучения – это процессы

подготовки и передачи информации обучающемуся, средством осуществления которых является компьютер.

#### *Особенности методики*

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия обучающегося и педагога, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для обучающегося он выполняет различные функции: педагога, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

В функции преподавателя компьютер представляет:

- источник учебной информации;
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

В функции рабочего инструмента компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов, их хранение;
- текстовый редактор;
- графопостроитель, графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей;
- средство моделирования.

#### *Обзор некоторых программных средств, используемых на уроках физики.*

Использование информационных технологий в преподавании физики дает возможность разнообразить методы преподавания, проводить исследования, которые при использовании стандартного оборудования, выполнить невозможно. Для повышения интереса к изучаемой дисциплине необходимо использовать различные методы.

Для систематизации знания можно использовать проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

(<http://www.fcior.edu.ru/>), который обеспечивает каталоголизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

При изучении нового материала можно применять анимированные Flash-ролики, которые более понятно объяснят суть изучаемого явления или процесса. Примеры таких роликов можно взять на сайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>).

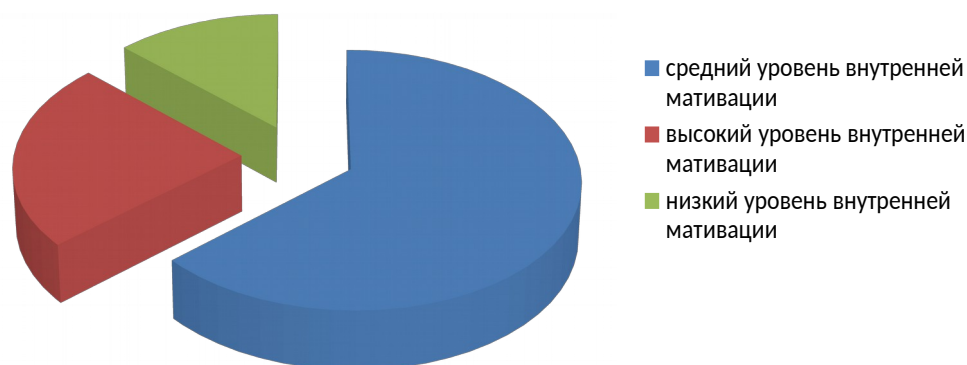
А применяя на уроках такие программные продукты как: «Живая физика», «Открытая физика» можно значительно повысить интерес учащихся к изучению дисциплины.

*Анализ влияния технологии инновационного обучения на мотивацию обучающихся*

Анализ динамики уровней мотивации обучения обучающихся экспериментальной группы (ЭГ), в которой опытно-экспериментальная работа проводилась в течение двух лет (1 и 2 курс), показал положительную тенденцию повышения количества обучающихся с высоким и средним уровнем мотивации и значительное снижение обучающихся с низким уровнем мотивации. Уровни мотивации определялись с помощью теста-опросника направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой по числу набранных баллов.

### **Диагностика обучающихся 2 курса**

### **Диагностика мотивации изучения дисциплины "Физика"**



Анализ динамики развития мотивации обучающихся показал, что использование технологий в отдельности менее результативно, чем использование в комплексах. Модель организации процесса обучения, в которой в комплексе используются несколько инновационных технологий, более трудоемкая для педагога, но более результативная для обучающихся. При этом стимулами мотивации выступают: динамичная смена деятельности, требующая быстрого переключения и концентрации внимания; активизация процессов мыслительной деятельности, обеспечение учебных успехов; результативность, качество обучения.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году мы продолжим работу над методической темой «Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих развитие общих компетенций на уроках общеобразовательных дисциплин». Нашей целью будет внедрение **интеграционной технологии обучения**, способствующей повышению качества подготовки обучающихся.