

МБОУ «Лицей физики, математики, информатики № 40» при УлГУ

г.Ульяновск

«Согласовано»

«Утверждено»

Заместитель директор по УВР

Директор МБОУ «Лицей физики,

математики, информатики № 40» при

УлГУ

« ____ » _____ 2015г.

_____ Н.А.Горбунова

Приказ № _____ от _____

Программа метапредметного внеурочного проекта по теме «Прогулки по архитектурному Ульяновску. Улица Л.Толстого». (Математика, история, краеведение)

Направление:

общеинтеллектуальное

Возраст школьников:

5 классы

Разработчики программы:

Гуськова Алла Геннадьевна, учитель

математики первой категории

Тарасова Евгения Геннадьевна,

учитель истории высшей категории

МБОУ ФМИ Лицея №40 при УлГУ

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика программы.....	4
3. Планируемые результаты.....	6
4. Содержание программы.....	6
5. Литература.....	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

“Правильно обучать юношество – это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит – раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки...”. Я.А.Коменский

В современном мире высоких технологий и многообразия поступающей информации, которая является обязательной для усвоения и запоминания учащимися в рамках изучения различных учебных дисциплин, особое место отводится внеурочной метапредметной деятельности, которая способна помочь учащимся в познании мира, расширению кругозора и применению своих творческих навыков в других ситуациях.

Важное место в сегодняшнем образовании занимает понятие “метапредмет” и “метапредметное обучение”, которые приобретают особую популярность. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. В приведенной программе по внеурочной деятельности цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире.

Результатом метапредметного обучения является развитие мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Технология метапредметного обучения разрабатывалась научной группой под руководством доктора психологических наук Юрия Громыко с 1990 года.

Метапредмет – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала; это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. В качестве метапредметов Громыко Ю.В. были выделены: “Знание”, “Знак”, “Проблема”, “Задача”, “Слово” и др.

Перед педагогом стоит задача замотивировать, заинтересовать, удивить своим предметом. Большое значение в решении подобных задач имеет именно внеклассная деятельность. Во время внеклассной деятельности дети больше раскрепощены и меньше ограничены. В качестве образца рассмотрим работу над метапредметным проектом по математике и истории «Прогулки по архитектурному Ульяновску. Улица Л.Толстого». Целью проекта является

раскрытие творческого потенциала учащихся через подготовку и проведение метапредметного проекта. В задачи педагога входит: замотивировать учащихся на проведение проекта, собрать рабочую группу по подготовке проекта, распределить роли внутри команды, отталкиваясь от желания и возможностей детей. Также необходимо проработать задачи каждой группы (составление плана, подбор материала, написание работы и подготовка презентации). Предполагается, что итоговым продуктом проекта станет выступление на школьной конференции. Подготовка включает в себя установочную беседу, собрание рабочей группы, групповая работа по направлениям, индивидуальные консультации с педагогами, проведение защиты проекта, рефлексия, создание итогового продукта.

Чтобы обеспечить качественное математическое образование, построить единую систему восприятия школьных программ по предметам и внеурочную деятельность, и позволить школьникам проявить способности самостоятельно мыслить и рассуждать, показать организаторские способности и навыки проектной деятельности и была предназначена данная программа «Прогулки по архитектурному Ульяновску. Улица Л.Толстого», реализация которой проводилась в 2016-2017 учебном году в 5 «б» классе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Цели программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создание условий для интеллектуального развития школьников, способствовать развитию положительной мотивации к активной учебной и проектной деятельности; сформировать навыки воображение, расширить кругозор, повысить уровень математического и исторического образования, увлечь историей родного края, применить полученные знания на практике.

Задачи программы:

- стимулировать интереса к изучению дисциплины «Математика». «История», «Историческое краеведение»;
- расширять кругозор, любознательность, развивать навыки работы в группе;
- развивать мышление и формировать навыки интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, сравнение, умозаключении);
- формировать учебно-информационные умения;
- способствовать формированию умений и навыков проектной деятельности; самостоятельного решения проблемы;

Достигаться это будет с помощью приемов, разработанных Я.И.Перельманом:

- экскурсии в историю родного края, изучение азов архитектуры градостроения;
- использование математического мышления при поиске геометрических примеров в архитектуре;
- приведение примеров применения математики при решении проблем и задач в других науках.

Предметное содержание программы целиком взаимодействует с программой основной школы, что позволяет решать совместные задачи и действия, которые улучшат понимание основных тем на уроках математики и исторического краеведения.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности ««Прогулки по архитектурному Ульяновску. Улица Л.Толстого»» состоит в привлечении школьников к познавательной активности в области математики и истории, расширении кругозора и более глубокого изучения исторического понимания развития Ульяновска и роль архитектуры в нашей жизни.

Для реализации целей программы ««Прогулки по архитектурному Ульяновску. Улица Л.Толстого»» для учащихся 5 класса были проведены: установочная беседа руководителей проекта с презентацией основной идеи проекта, занятия- консультации для групп, коррекция работ учащихся и итоговая школьная конференция.

Обучение организовано- на добровольных началах для детей 5 класса;

Особенности набора- детей – свободная;

Сформированы группы - учащихся 5 класса;

Режим работы- еженедельный по 40 минут.

Педагогическая технология, применяемая при реализации программы- технология проблемного обучения и проектная технология.

Дидактические принципы: доступности, последовательности и проблемного обучения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что ««Прогулки по архитектурному Ульяновску. Улица Л.Толстого»»

предусматривает поддержание и развитие познавательного интереса к математике и истории родного края.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий программы:

- применять на практике свои знания;
- приобретать навыки креативного мышления, нестандартных подходов при постановке задач;
- научиться мыслить, рассуждать, анализировать условия задания;
- применять полученные на уроках математики и истории знания, умения, навыки в реальных ситуациях;
- участвовать в проектной деятельности;
- умения ясно и грамотно выражать свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение работать в группах и парах;
- находить информацию в различных источниках и использовать ее в своей работе.
- Произвести конечный продукт – выступление на школьной конференции с защитой презентации.

Проверка результатов работы организована в виде:

- подготовка проекта в группе.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Установочная беседа.

Знакомство с участниками проекта. Выступление руководителей с презентацией- объявить цели и задачи работы. Разбиение детей на группы и назначить сроки выполнения этапов работы над проектом.

Занятие- консультации.

Обсуждения проделанной работы в группах. Изучение литературы. Работа с источниками по истории, краеведению и математики. Изучение истории Ульяновска, улицы им. Л.Толстого. Кто такой Л.Толстой? Чем известен Л.Толстой, какие произведения знакомы детям?

Занятие- консультация.

Как называлась улица в Симбирске, какие известные деятели проживали на этой улице, в какие домах? Исторический материал про этих деятелей, история дома.

Занятие-консультация.

Какие дома сохранились до наших дней. Их фото и собранный материал. Изучение литературы и источников интернет.

Занятие- консультация.

Изучения свойств симметрии в геометрии. Какая симметрия присутствует в данном архитектурном объекте. Элементы геометрических орнаментов в архитектуре. Фото домов.

Занятие- консультация.

Предварительные итоги. Первые результаты работы в группах. Собранный материал. Презентации и защита работ в классе.

Итоги.

Выступление на школьной конференции.

5. ЛИТЕРАТУРА.

1. Историческое краеведение. /Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательной школы./Под ред. Т.Б.Табардановой.– Ульяновск: КТП 2009.
2. Краеведческий музей в школе: Учебное пособие/ Аксенова З.Р. и др.; под ред. Л.П.Шабалиной.- Ульяновск: УлГПУ,1999.-73 с. 3.Симбирская-Ульяновская энциклопедия.- Ульяновск: "Симбирская книга", 2000.- том 1.- 397 с.
3. Тарасов Л., Симметрия в окружающем мире. М.: «ОНИКС 21 век», 2005.
4. Л.Толстой. О людях больших и маленьких. Рассказы. М.: «Стрекоза», 2016.

Электронные ресурсы.

1. [http:// LaveJournal.com/](http://LaveJournal.com/) Фотоблог Вадима Кондратьева. Самарская область и Поволжье. Прогулки по Ульяновску.
2. <http://FotoTerra.ru/> Улица Льва Толстого.
3. [Карта Ульяновска.](#)
4. <http://ulyanovskrf.ru/> (Ульяновский портал).

5. <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
6. <http://ulpamyatniki.narod.ru> /(Памятники и памятные места Ульяновска).
7. <http://kaig73.ru/> (Комитет архитектуры и градостроительства администрации города Ульяновска)
8. <http://ru.wikipedia.org/> энциклопедия «Википедия»