

## Технологическая карта урока математики в 5 классе

**Тема:** «Натуральные числа»

**Тип урока:** Вводный урок.

**Методы:** частично-поисковый, проблемного изложения.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная, групповая

**Цель:** систематизировать и обобщить знания о натуральных числах, полученных в начальной школе

**Задачи:**

Предметные: научить описывать свойства натурального ряда чисел, читать записывать, упорядочивать

Личностные: развитие логического мышления, творческой активности, познавательного интереса, мотивы учебной деятельности.

Воспитательные: воспитание познавательной активности учащихся; воспитание аккуратности, уважения к мнению других, дружеских отношений в коллективе, умение работать в группах

**Оборудование:**

1. *Математика 5 класс: учеб. для учащихся образоват. организаций* / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов. – 34-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2015. – 280 с.: ил.
2. Мультимедийный проектор.
3. Презентация.
4. Раздаточные материалы.
5. Доска меловая
6. Чертёжные инструменты.

**Использованная литература:**

1. *Математика 5 класс: учеб. для учащихся образоват. организаций* / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов. – 34-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2015. – 280 с.: ил.
2. [https://infourok.ru/tehnologicheskaya\\_karta\\_uroka](https://infourok.ru/tehnologicheskaya_karta_uroka)
3. <http://конспекты-уроков.рф/matem>

### Ход урока

Этапы урока	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД Коммуникативные УУД- КУУД Познавательные УУД- ПУУД Регулятивные УУД- РУУД
Актуализация знаний по теме: «Натуральные числа» Проверка усвоения теоретического материала.	<p>Психологический настрой</p> <p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Проверим как мы готовы у уроку. Посмотрим, всё ли мы приготовили.</p> <p>Начнем с устного счета (тренажер 1).</p> <p>- Молодцы! Продолжим наше занятие.</p> <p>Посмотрите на доску.</p> <p>ВАЗА – 3191</p> <p>ДЕД – 565</p> <p>ЖАЖДА - ?</p> <p>ЗВЕЗДА-?</p> <p>Слова ВАЗА и ДЕД зашифрованы. Используя тот же шифр, зашифруйте слова ЖАЖДА и ЗВЕЗДА.</p> <p>Готовые ответить поднимают руки. (По алфавиту шифровка). Запишите в тетради все полученные числа в одну строчку через запятую.</p> <p>3191, 565, 81851, 936951.</p> <p>- Что вы можете сказать про эти числа? Какие цифры не были использованы? (0,2,4,7). Допишите свою строчку самым маленьким и самым большим числом из данных цифр (2047, 7420).</p> <p>Запишите представленные числа в порядке возрастания. Из полученного ряда назовите число, которое лишнее, почему? (7420-четное).</p> <p>- Ребята, так с какими мы работали числами? (натуральными). Так какова же тема нашего урока и цель?</p>	<p>Приветствие, знакомство, мотивационная беседа, проверка готовности к уроку</p> <p>Подводит учеников к теме и целям урока</p>	<p>Настраиваются на урок, Представляются, проверяют готовность своего рабочего места</p> <p>Учащиеся зашифровывают слова</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Дописывают числа в тетради</p> <p>Говорят тему урока и цели</p>	<p><b>КУУД:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь формулировать и аргументировать собственные суждения, уметь слушать учителя и других учащихся. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>ПУУД:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, уметь ставить цели и находить пути решения. организовать свою учебную деятельность</p> <p><b>РУУД:</b> уметь точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи</p>

<b>Объявлени е темы и целей урока</b>	Запишем тему: «Натуральные числа» Цель: систематизировать и обобщить знания о натуральных числах, полученных в начальной школе	Актуализирует знания, фиксирует индивидуальные затруднения, организует коммуникативное взаимодействие	Включаются в деловой ритм урока.  Учащиеся записывают число теме урока	<b>КУУД:</b> формулировать и аргументировать собственные суждения, уметь слушать учителя и других учащихся
<b>Изучение теоретичес кого материала</b>	<p>Немного из истории появления натуральных чисел. Сначала люди научились узнавать число предметов или животных, делая особые зарубки на счетных палочках, вести счет.</p> <p>Мысль о счете пришла людям в голову раньше, чем появились цифры. Люди могли сообщить друг другу, что в одном стаде животных больше чем в другом, а вот, сколько именно – сосчитать не умели.</p> <p>Древние люди не умели считать. Да и считать им было нечего, потому что предметов, которыми они пользовались – орудий труда, - было совсем немного: один топор, одно копье... Постепенно количество вещей увеличивалось, обмен ими все усложнялся и возникла потребность в счете.</p> <p>Никто не знает, как впервые появилось число, как первобытный человек начал считать. Однако десятки тысяч лет назад первобытный человек собирал плоды деревьев, ходил на охоту, ловил рыбу, научился делать каменные топор и нож. И ему приходилось считать различные предметы, с которыми он встречался в повседневной жизни. Постепенно возникла необходимость отвечать на жизненно важные вопросы: по сколько плодов достанется каждому, чтобы хватило всем; сколько расходовать сегодня, чтобы оставить про запас; сколько нужно сделать ножей и т.п. Таким образом, сам не замечая, человек начал считать и вычислять. Одни могли представить себе такие числа как один, два, три. Все другие числа они означали понятием «Много». Именно так считают и сейчас некоторые племена, живущие в джунглях Южной Америки. В древние времена, когда человек хотел показать, сколькими животными он владел, он клал в большой мешок столько камешков, сколько у него было животных. Чем больше животных, тем</p>	<p>Рассказывает историю возникновения натуральных чисел</p> <p>Приводит примеры из быта</p> <p>Говорит основные определения, понятия</p>	<p>Внимательно слушают</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Говорят свои предположения</p> <p>Задают интересующие их вопросы</p>	<p><b>КУУД:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь формулировать и аргументировать собственные суждения, уметь слушать учителя и других учащихся</p> <p><b>РУУД:</b> уметь ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;</p> <p><b>ПУУД:</b> уметь ставить цели и находить пути решения, извлекать необходимую информацию для подведения под новое понятие</p>

	<p>больше камешков. Отсюда и произошло слово «калькулятор», «калькулюс» по латински означает «камень». Сначала считали на пальцах. Когда пальцы на одной руке кончались, переходили на другую, а если на двух руках не хватало, переходили на ноги. Поэтому, если в те времена кто-то хвалился, что у него «две руки и одна нога кур», это означало, что у него пятнадцать кур, а если это называлось «весь человек», то есть две руки и две ноги.</p> <p>Перуанские инки вели счет животных и урожая, завязывая узелки на ремешках или шнурках разной длины и цвета (Рис. 1). Эти узелки назывались кипу. У некоторых богатеев скапливалось по несколько метров этой веревочной «счетной книги», попробуй, вспомни через год, что означают 4 узелочка шнурочке! Поэтому того, кто завязывал узелки, называли вспоминателем.</p> <p>- Откроем книжки на с. 5-6, прочтем статью и запишем основные моменты. Цифры: 0,1,...9</p> <p>- десятичная запись чисел. Самое маленькое <math>N = 1</math>. 0 не относится к <math>N</math>. 1,4,8 – однозначные, 23, 567, 5890 – многозначные.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Группа из трех цифр в записи числа, считая справа налево – класс (единиц-тысяч-миллионов-миллиардов тд.) Место, занимаемое цифрой в записи числа – разряд (единицы, десятки, сотни).</p>		<p>Читают, записывают</p> <p>Выполняют физминутку</p>	
<b>Закрепление нового материала</b>	<p>Запишем пример 12 345 678 907, читаем.</p> <p>- Замените каждое число суммой разрядных слагаемых 12 млрд+345 млн+678 тыс+907.</p> <p>- Молодцы! №1 с.6. устно.</p> <p>Число единиц, десятков, сотен, тысяч, десятки тысяч, единиц.</p> <p>№ 2 с.6. письменно по 2 человека с каждого ряда.</p> <p>903, 580, 3241, 6543, 3950, 7008 прочтем.</p> <p>Какие из чисел четные? Нечетные? Запишите в виде суммы разрядных слагаемых числа 3241, 3950 и 6543.</p>	<p>Поясняет материал, через уже известное.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу</p>	<p>Выполняют задания</p>	<p><b>КУУД:</b> уметь оформлять свои мысли <b>ПУУД:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний <b>РУУД:</b> уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами и временем</p>

<b>Повторение ранее изученного материала</b>	<p>Работа в паре №22. 1021, 478, 2064, 141, 503, 1119</p> <p>№19 с.8 О чем говорится в задаче? Что известно? Что неизвестно? Что нужно найти? Запишем условие. Составим план решения.. Что найдем сначала? (второй к.- 185) Что найдем дальше? (всего 416).</p>	Помогает разобрать задания	<p>Каждая пара работает, стараясь заработать баллы</p> <p>Решают задачу</p>	<p><b>КУУД:</b> уметь оформлять свои мысли <b>ПУУД:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний</p>	
<b>Подведение итогов урока.</b>  <b>Рефлексия</b>	<p>Сформулируйте свое мнение об уроке. Вам помогут следующие фразы: -Я узнал... -Я заметил, что ... - У меня вызвало трудность....</p>	Выслушивает мнения о уроке	Отвечают на вопросы, говорят свое мнение	<p><b>КУУД:</b> уметь работать в паре и группе, уметь уважительно относиться к точке зрения других <b>Личностные УУД:</b> уметь развивать интеллектуальные способности в процессе решения задач</p>	
<b>Домашнее задание</b>	№23, №28 с.9		Записывают д\з		