

Утверждаю _____ (Филатов Н.М)

Директор ГКОУ « Урюпинской кадетской школы

имени генерал-лейтенанта С.И. Горшкова»

АВТОРСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

кружка «Край казачий»

для детей 8-10 лет

Подготовила:

Зубцова Валентина Николаевна

Воспитатель 1 квалификационной категории

г. Урюпинск 2016

Пояснительная записка.

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

«Край казачий» – программа обще интеллектуальной, общекультурной направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – один год.

Важнейшей задачей образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, воспитание умения учиться, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития, привить учащимся информационную грамотность) реализуется в процессе всего обучения.

Необходимо, чтобы ученики на основе собственного приобретенного опыта научились систематизировать, анализировать и использовать полученные знания.

Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное). Эта программа направлена на обще интеллектуальное, общекультурное направление развития ребенка.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа должна не только давать ученику систематизированные знания, но и научит его самого находить необходимые сведения о своем крае, прививать ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

«Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности... Он должен быть, в сущности, краеведом» (Н.А. Крупская)

Данная программа по краеведению призвана изложить содержание нового учебного предмета – «Краеведение» и полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации обучения. Программа кружка «Край казачий» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение

путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа обучения рассчитана на школьников 1-4 классов. В основе программы лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края при помощи методов музейной педагогики, на базе музейных экспозиций «Русская изба», «Русский фольклор», «История народной игрушки», «Народные промыслы», «Народные традиции» входящих в школьный музей «Наследие». Внеурочные занятия могут проходить в учебном кабинете, на природе, в музеях различной направленности, в школьной и городских библиотеках.

Актуальность данной программы, направленной на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие подрастающего поколения не вызывает сомнений. ФГОС нового поколения требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного и проектно-исследовательского, личностно-ориентированного типа определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального образования.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

В общей направленности:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально – хронологических позиций;
- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир;
- пристальное внимание к субрегиональному материалу к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, города, улицы, дома;
- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона.

В организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, средств масс-медиа, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Цель программы – формирование и развитие основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории родного края.

Задачи программы:

- Формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков;
- Развитие гармоничной личности младшего школьника;
- Воспитание ответственного отношения к истории своей малой Родины;

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии, расширение и углубление знаний обучающихся о родном крае, его истории.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления памятников истории и культуры.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Реализовать данные цели и задачи помогут различные *формы и методы работы:*

- лекции, беседы;
- ролевые, дидактические, имитационные игры;
- творческие задания;

- посещение и проведение экскурсий;
- практические работы;
- создание и пополнение школьной музейной экспозиции;
- самостоятельный поиск материалов и необходимых сведений;
- проектная краеведческая деятельность;
- литературно – музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- праздники, викторины.

Специфика курса такова, что педагог стоит перед выбором педагогических средств реализации содержания программы, учитывающей действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта краеведческой деятельности. Формы и методы работы должны быть такими, чтобы они давали возможность обучающимся самостоятельно искать пути решения возникающих проблем, повышать интерес к предмету, развивать культуру общения.

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Планируемый результат:

- более высокий уровень знаний, умений, навыков;
- участие в различных творческих конкурсах;
- освоение знаний об основных краеведческих понятиях;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- умение пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- проведение экскурсий для школьников.

Контроль:

- систематический анализ творческих работ;
- защита проектов;
- анкетирование педагогов и родителей;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятий	Содержание	Количество часов
1-2	Краеведение - наука о родном крае.	Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое	2

		задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.	
3-4	Красотою славится наша земля.	Знакомство с природой района. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе.	2
5-8	Урюпинская земля.	Физико-географическая характеристика района. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.	4
9-12	Наша жемчужина.	Легенды и предания об Урюпинске. Памятник природы. Красная книга.	4
13-15	Топонимика нашей области.	Наука топонимика. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Урюпинского района.	3
16-19	«Улица родная»	Улицы родного города. Старые и новые. История названия улиц.	4
20-22	Климат, флора, фауна родного села.	Климат. Растительный мир. Животный мир.	3
23-25	Река, давшая жизнь нашему городу.	Река Хопёр. Хопёр в произведениях писателей. Стихи о Хопре. Современное состояние реки. Экология.	3
26-28	Наш дом родной.	Виртуальная экскурсия по городу Урюпинск.	3
29-31	Я и мой город.	Мой город через 10 лет. Создаем проекты домов и зданий нашего города в будущем.	3
32-33	От чистого истока.	Сочиняем легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю.	2
34-36	С чего всё начиналось.	Наш край в древности. Археологические памятники на территории Урюпинского района.	3
37-39	Экспедиция в прошлое. «Дом, в котором я живу»	История жилища. Функции жилища. Место строительства. Материалы строительства	3
40-42	Первые поселения.	История появления на карте города и района первых деревень. Знакомство с бытом и традициями.	3
43-45	Вся власть Советам!	Установление советской власти в	3

		нашем районе. Мероприятия Советской власти.	
46-48	Столкновение различных политических сил.	Гражданская война на территории нашего района.	3
49-51	У каждого своя судьба.	Голод 1921-1922 годы. Образование в 20-е – 30-е годы. Коллективизация. Репрессии 30-х.	3
52-54	Из одного металла льют медаль за бой медаль за труд.	Наш город и район в годы войны. Тыл фронту. Творческое задание: сообщение «Наша семья в годы войны»	3
55-56	Аллея героев. Урюпинцы Герои Советского Союза. Урюпинцы видные военачальники.	Экскурсия в парк Победы.	
57-58	« Чистота залог здоровья».	Реализация проектной деятельности: самые грязные и самые чистые места города Урюпинск.	2
59-62	Ими гордится наша область.	Вклад в науку. Любовь к живописи. Писатели и поэты нашего края.	4
63-66	Традиции и обычаи края.	Традиции и обычаи хопёрских казаков.	4
67-68	Наша малая Родина в современном мире	Подготовка презентаций « Мой любимый уголок»	2
69-72	Подведение итогов работы кружка	Презентация проектной деятельности, отчет по работе кружка, выставки работ детей.	4

Приложение.

Основные понятия курса:

Краеведение – комплексному изучению конкретной территории на основе географической компоненты. Содержание курса разнится в зависимости от региона. Это комплексное научно-исследовательское и популяризаторское изучение определенной территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствоведения.

Промыслы – обычно называют занятие, с целью получения выгоды, каким-либо делом в объеме, который может обеспечить, полностью или частично, доход, необходимый для жизни занимающегося промыслом и его семьи.

Ремесла – это такой вид производства, при котором не требуется очень сложного и энергоёмкого оборудования, хотя набор инструментов, используемых в некоторых ремёслах, может быть довольно многочисленным и разнообразным, а сами инструменты бывают довольно сложными по своему устройству, и требуют большого мастерства в их применении. Такое производство нередко называется кустарным.

Традиции – элементы социального или культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определенные общественные установления, нормы и правила поведения, отношение к конкретным моральным и нравственным ценностям, обычаи, обряды.

Обряды или ритуал — совокупность условных, традиционных действий, лишённых непосредственной практической целесообразности, но служащих символом определённых социальных отношений, формой их наглядного выражения и закрепления. Религиозные обряды способствуют закреплению в сознании верующих соответствующих религиозных представлений, формированию религиозного самосознания и укреплению веры в потусторонние силы.

Быт – уклад повседневной жизни, внепроизводственная сфера. Включает, как удовлетворение материальных потребностей людей (в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья), так и освоение духовных благ, культуры, общение, отдых, развлечения (общественный, национальный, городской, сельский, семейный, индивидуальный быт). Складывается и изменяется под влиянием материального производства, общественных отношений, уровня культуры, а также географических условий и оказывает огромное влияние на другие стороны жизни людей, на формирование личности.

Народный фольклор – народная художественная культура, как устное поэтическое творчество и как совокупность словесных, музыкальных, игровых видов народного творчества.

Достопримечательность - место, вещь или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, например, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью.

Списки тем рефератов и проектов:

- «Памятники истории и культуры»,
- «Родной край»,
- «В каждой избушке – свои погремушки»,
- «Народный календарь – месяцеслов»,
- «Щи да каша – пища наша»,
- «Что значат наши имена»,
- «Говорящие фамилии»,

Список литературы и интернет ресурсов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о происхождении слов. – СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.

Громыко М.М. Мир русской деревни. М.: Молодая гвардия, 1991

Большая детская энциклопедия <http://bse.slovaronline.com/>

Большая детская энциклопедия онлайн

<http://www.liveinternet.ru/users/travinka/post139883773/>

ФГОС в начальной школе. Социальная сеть учителей <http://nsportal.ru/fgos-v-nachalnoi-shkole>

ФГОС НОО <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=221>

Мир русской деревни. http://statehistory.ru/books/Marina-Gromyko_Mir-russkoy-derevni

Происхождение русских фамилий <http://bayda.biz/publ/12-1-0-69>