

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Журавленок» п. Пангоды Надымского района»
(МДОУ « Детский сад «Журавлёнок» п. Пангоды»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
НА 2016 /2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:
Л.Н.Тупицына, воспитатель

п. Пангоды
2016 г.

№ n/n	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел программы	3-7
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи по реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.5.	Оценка результатов освоения программы	6-7
2.	Содержательный раздел программы	7-24
2.1.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников средней группы	7-9
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представляемыми в пяти образовательных областях	9
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9-13
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13-15
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15-16
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17-20
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	20-22
2.3.	Мониторинг образовательного процесса	22-24
3.	Организационный раздел программы	24-40
3.1.	Перспективный план взаимодействия с родителями детей средней группы (с использованием современных форм сотрудничества)	24-27
3.2.	Организация жизнедеятельности детей в средней группе (на холодный период)	27-29
3.3.	Совместная деятельность педагога и детей в средней группе (на летний период)	30-32
3.4.	Расписание непосредственно образовательной деятельности в средней группе	32-33
3.5.	Режим дня в средней группе	33-34
3.6.	Комплексно - тематическое планирование (событийность)	35-40
	Список литературы	41

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, Образовательной программы ДООУ - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Устав МДОУ «Детский сад «Журавлёнок» п. Пангоды.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4-х до 5-ти лет.

Срок реализации программы – 1 год (2016/2017 учебный год)

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Цели и задачи по реализации рабочей Программы

Цель программы — создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 4-х до 5-ти лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Принципы и подходы к реализации программы

Принцип полноценного проживания ребенка всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип сотрудничества с семьей.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения программы

➤ Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

➤ Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

➤ Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

➤ В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

➤ Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

➤ Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

➤ Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

➤ Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

➤ о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

➤ о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

➤ об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

➤ о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

➤ Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Оценка результатов освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

[ФГОС п. 3.2.3]

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. [«Детство»]

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми. [«Детство»]

Характеристика возрастных особенностей воспитанников средней группы

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства,

художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

[«Детство»]

Задачи образовательной деятельности	Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия	Дидактическое обеспечение
<p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <p>1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с/</p> <p>«Давайте поиграем» И.А. Пазухина.</p> <p>«Младший дошкольник в ДОУ» Т. И. Бабаева, Т.С.Грядкина и др. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с.</p> <p>В.Н. Нищева «Играем развиваемся растем» — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2009. - 368 с.</p> <p>Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» - ростов н/Дону Феникс, 2008.-251с.</p> <p>О.А. Скоролупова, Т.М. Тихонова «Игра как праздник!» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008-136с.</p>	<p>А т р и б у т ы к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Дидактические игры, настольно – печатные игры</p>

<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 1999. — 128 с. (Маленький человек и большой мир).</p> <p>«Приобщение детей к русской народной культуре». О.Л. Князева. М.Д. Маханева</p> <p>Шипицына Л.М. и др. Азбука общения.- СПб., Детство – пресс,</p> <p>«Нравственно – Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко и др. Детство – Пресс.</p> <p>«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина.</p> <p>«Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с</p>	<p>Серии картин крупного формата: «Мы играем», «Детский сад», «Кем быть»</p> <p>Наглядный и демонстрационный материал по темам: «Мой дом», «Моя семья», «Наши права», «Эмоции», «Мой край» «Наша Родина»</p> <p>Сюжетные картинки, подборка художественных произведений.</p> <p>Дидактические, развивающие игры по темам: «Добрые поступки», «Наши права», «Наше настроение», «Семейное дерево», «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Альбомы: «Моя родословная», «Семейные праздники», «Календарные праздники», «Правила поведения», «Мы и другие» «Народы мира», «В мире эмоций» и др.</p> <p>Пиктограммы «Эмоции человека» Иллюстрации об Армии. Наглядный материал, настольные – игры классификации, демонстрационный материал.</p> <p>Театр «Чувства, эмоции»</p>
--	--	--

	<p>русским народным творчеством». И.А.Бойчук, Т.Н. Попушин.</p> <p>«Я и мир» Л.Л.Мосалова. М.: Дрофа, ДиК, 1999. — 200 с.</p>	
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. [«Детство» стр. 83]</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. —</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с.</p> <p>Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стёркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013. — 144 с.</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010. — 240 с. (Библиотека программы «Детство»).</p> <p>Т. И. Данилова. Программа «Светофор» обучение детей ПДД» СПб.: ООО Издательство</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. [«Детство» стр. 83]</p>

	«Детство-Пресс», 2009. – 208 с. (Библиотека программы «Детство»).	
--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности	Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия	Задачи образовательной деятельности
<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. — 000 с</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с.</p> <p>Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной</p>	<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру,</p>

признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. [«Детство» стр. 94]

культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с: ил. ISBN 5-09-000732-2 (эл)

Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/. Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иoffee; Худ. И.Н. Ржевцева. — СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2010. — 176 с.: Ил. ISBN 5-89814-018-2

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. — 24 с. ISBN: 978-5-89814-378-7

Первые шаги в математику. Проблемные ситуации для детей 4-5 лет. — 2-е изд., исправ. и переработ. — СПб.: «Детство-Пресс», 2007. — 2 стр., ил., цвет.

Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 240 с.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2010. — 16 с., 17 цв. ил. (Библиотека программы

количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. [«Детство» стр. 94]

	<p>«Детство»).</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч. 1. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2014. – 40 с., ил. – (Библиотека программы «Детство»). ISBN 978-5-89814-265-0</p>	
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. [«Детство» стр. 103]

Задачи образовательной деятельности	Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия	Задачи образовательной деятельности
<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>3. Поддерживать стремление задавать и</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.:</p>	<p>Наборы картин, хрестоматии, дидактические игры, наглядно-дидактический материал, предметные, сюжетные картинки</p> <p>Подборка художественных произведений по возрасту, иллюстрации к произведениям</p>

<p>правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.</p> <p>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p> <p>[«Детство» стр. 105]</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2005. – 128 с.</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: Сфера, 2002.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0955-3</p> <p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0873-0</p> <p>Ушакова О.С. ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-1061-0</p> <p>Организация полноценной речевой деятельности». О.М. Ельцова. Н.Н.Горбачевская, А.Н. Терехова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 80 с.</p> <p>Развитие диалоговой речи</p>	<p>Опорные схемы для составления описательных рассказов</p> <p>Сюжетные картины</p>
---	--	---

	<p>дошкольников в игре. О.А. Бизигова.- М.: Издательство «Скрипторий2003»,2008.-136с. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. методические рекомендации. О.С. Рудик.- М.:ТЦ М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. методические рекомендации. О.С. Рудик.- М.:ТЦ М.: ТЦ Сфера, 2010</p>	
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности	Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия	Задачи образовательной деятельности
<p>Изобразительное искусство</p> <p>1. В о с п и т ы в а т ь эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего м и р а , умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>2. А к т и в и з и р о в а т ь интерес к произведениям</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред.</p>	<p>Тематические, сюжетные картинки, дидактические игры</p> <p>Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества.</p>

<p>народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p>	<p>Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с.</p> <p>Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 192с.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. — 144 с., перераб. и доп.</p>	<p>Набор картин, демонстрационный материал: детям об искусстве, декоративное рисование в детском саду, лепка в детском саду, русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду, аппликация в детском саду, иллюстрации с изображением деревьев, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства. .</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления,</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с.</p>	<p>Набор картин, демонстрационный материал: детям об искусстве, декоративное рисование в детском саду</p>

<p>переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. 4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p>		
<p>Художественная литература 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с.</p> <p>Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: Сфера, 2002.</p> <p>Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с. (Развиваем речь).</p>	<p>Портреты русских и советских писателей.</p> <p>Тематический подбор произведений литературы и фольклора: о больших и маленьких, забавы и шутки, о братьях наших меньших, о природе, знакомимся со сказкой.</p> <p>Фланелеграф к русским народным сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др.</p> <p>Иллюстрации к темам: времена года, домашние животные, птицы, насекомые, цветы.</p> <p>Иллюстрации к сказкам</p> <p>Шапочки, маски, ширмы, куклы для театрализованной деятельности</p>

<p>героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p>		
<p>Музыка</p> <p>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Развивать музыкальный слух — интонационный,</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. —</p> <p>И. Каплунова, И. Новоселова Программа музыкального воспитания дошкольного возраста</p>	<p>Журнал «Музыкальный руководитель»</p> <p>Музыкальные инструменты: трещотки, колокольчики, ложки, бубны, металлофон, маракасы.</p> <p>Шумовые инструменты: шумелки, свистелки.</p>

<p>мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	<p>(средняя группа). – С.-Пб изд-во «Композитор», 2000.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоселова Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2000.</p>	<p>Произведения для слушания.</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты, диски (голоса птиц, сказки, народные песни, любимые детские песни и из мультфильмов, музыка к танцам)</p> <p>Музыкальный центр.</p>
---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). [«Детство» стр. 135]

Задачи образовательной деятельности	Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия	Дидактическое обеспечение
1. Развивать умения уверенно	Детство: Примерная образовательная программа	Физкультурное оборудование в

<p>и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 с.</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с.</p> <p>Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – Линка – Пресс, Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянkin. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005. – 175 с.:</p>	<p>группах.</p> <p>Физкультурное оборудование в музыкальном зале</p> <p>Атрибуты к подвижным играм.</p> <p>Планы коррекционно-оздоровительной работы</p> <p>Подбор физических упражнений для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия.</p> <p>Комплексы дыхательной гимнастики.</p> <p>Дидактические игры на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Можно и нельзя», «Витаминная еда», «Съедобное – несъедобное» и др.</p> <p>Карточки и альбомы, демонстрирующие правила здорового образа жизни: «Режим дня», «Полезные и вредные привычки», «Как стать Неболейкой» и др.</p> <p>Атласы «Мой организм», «Расту здоровым» и др.</p>
--	---	---

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляют баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Проблемная (диагностическая) ситуация;
- ✓ Беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- ✓ Индивидуальная;
- ✓ Подгрупповая;
- ✓ Групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка»

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3.Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу\маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда / одежда/ мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1.Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пение детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы вместе будем петь песню»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»

**Перспективный план взаимодействия с родителями детей средней группы
(с использованием современных форм сотрудничества)**

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

№	Название мероприятия	Содержание (кратко)	Сроки
1	«Живем дружно!»	Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год» «Самообслуживание в жизни ребёнка средней группы». Решение организационных вопросов. Выступления психолога и воспитателя. Обмен опытом семейного воспитания по умениям и навыкам детей 4 – 5 лет (что должны уметь, как этого достичь).	Сентябрь
2	Наглядная информация в «Уголок для родителей»	Режим дня; сетка НОД; возрастные особенности детей; «В этом месяце ваш ребенок узнает...»	Сентябрь
3	«Возрастные психологические особенности дошкольника», «Как преодолеть капризы». «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Консультации: индивидуально.	Сентябрь
4	«Вот и стали мы на год взрослее».	Развлечение для детей совместно с родителями: спортивное мероприятие в	Сентябрь

		зале (на площадке): спортивные упражнения, игры-эстафеты, командные соревнования.	
5	«Давайте познакомимся»	Советы родителями вновь поступающих детей. Анкетирование.	Сентябрь
6	«В здоровом теле – здоровый дух»	Консультации: рекомендации по закаливанию для ослабленных детей. Памятки, ссылки на интернет-ресурсы.	Сентябрь
7	«Что хочу – знаю!»	Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.	Октябрь
8	«Это интересно», «Уголок здоровья». «В этом месяце ваш ребенок узнает...»	Оформление наглядной информации для родителей.	Октябрь
9	«Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».	Подборка и составление папки-передвижки (альбома-книги) с участием родителей.	Октябрь
10	«Права и обязанности родителей в ДОУ», «Как правильно общаться с детьми», «Какие сказки читать детям».	Консультации: советы индивидуальные, рекомендации соответствующей литературы.	Октябрь
11	«Бабушка, дедушка и я - лучшие друзья»	Оформление фотоальбома. Фотовыставка (к дню пожилого человека)	Октябрь
12	«Чудесные превращения»	Выставка поделок детей из природного материала, выполненных дома и в саду.	Октябрь
13	«Осень золотая, в гости зашагала».	Открытый концерт-развлечение для родителей.	Октябрь
14	«Поможем тем, кто рядом»	Акция	Ноябрь
15	«Вместе с мамой».	Фотовыставка, папка-передвижка.	Ноябрь
16	«Народные промыслы»	Консультация для родителей: чем занять ребенка дома.	Ноябрь
17	«Это интересно», «Профилактика ОРВИ». «В этом месяце ваш ребенок узнает...»	Оформление наглядной информации для родителей.	Ноябрь
18	«Милая мамочка»	Развлечение для детей совместно с родителями: Наши милые родные	Ноябрь
19	«Одежда детей зимой»	Советы по выбору одежды и обуви на сезон.	Декабрь
20	«Говорите с ребенком правильно»	Консультации: советы, рекомендации, подборка литературы и упражнений.	Декабрь
21	«Безопасность детей в новогодние каникулы». «В этом месяце ваш ребенок	Родительская гостиная, оформление папки-передвижки.	Декабрь

	узнает...»		
22	«Зимние забавы».	Оформление фотовыставки	Декабрь
23	«Новогодний бал-маскарад»	Утренник. Развлечение для детей и родителей.	Декабрь
24	«Зимующие птицы»	Проектная деятельность совместно с родителями: сбор информации о зимующих птицах, стихи, загадки, фотографии, человек – птицам.	Январь
25	«Развитие речи через театрализованную деятельность».	Консультации: советы, рекомендации, подборка литературы и упражнений.	Январь
26	«Искусство быть родителем!»	Делимся опытом воспитания: поощрения и наказания, режим дня в будни и праздники, совместная деятельность с детьми.	Январь
27	«Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи». «В этом месяце ваш ребенок узнает...»	Оформление информационного стенда для родителей, памятки родителям с играми и упражнениями по развитию речи детей 4 – 5 лет.	Январь
28	«Профилактика гриппа».	Памятки для родителей, консультации, советы.	Январь
29	«Ребенок – царь, слуга или друг?»	Общение с детьми, какой стиль общения и поведения уместен с ребенком среднего дошкольного возраста. Консультационный пункт. Анкетирование родителей - выявление типа семейного воспитания.	Февраль
30	«Безопасность детей в новогодние каникулы». «В этом месяце ваш ребенок узнает...»	Родительская гостиная, оформление папки-передвижки.	Февраль
31	«Мой папа самый лучший».	Оформление фотовыставки.	Февраль
32	«Защитники Отечества»	Спортивное развлечение-соревнование для детей и родителей (папы), посвященное празднованию 23 февраля.	Февраль
33	«Организация совместной трудовой деятельности». «В этом месяце ваш ребенок узнает...»	Оформление папки-передвижки: как и чем, может помочь ребенок взрослым.	Февраль
34	«Как провести выходной с ребенком»	Мамины посиделки: растим спортсмена, творца, «всезнайку». Подготовка к празднику.	Март
35	«Бабулечке-красотулечке и милой мамочке»	Оформление выставки детских работ: рисунки, поделки к празднику.	Март
36	«Признание в любви»	Фотовыставка: мамы помощники.	Март
37	«8 марта»	Концерт-развлечение для детей и родителей (мамы).	Март

38	«Игры с песком и водой», «Игры с прищепками»	Готовимся к играм на улице – песок и вода – эксперименты. Подборка игр с прищепками – памятки (советы) родителям.	Март
39	«Смейтесь на здоровье – показывают дети»	Фотовыставка с подписями «Говорят дети».	Апрель
40	«Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».	Консультационный пункт: подборка упражнений, показ, советы.	Апрель
41	«Детские страхи»	Папка-передвижка, подборка и рекомендация литературы.	Апрель
42	«День открытых дверей»	Показ родителям НОД с детьми по художественно-эстетическому направлению, некоторых режимных моментов (перевод деятельности от одного вида к другому)	Апрель
43	«В этом месяце ваш ребенок узнает...»	Оформление наглядной информации.	Апрель
44	«Добрые дела – творим вместе»	Оформление наглядной информации.	Апрель
45	«День Победы»	Проектная деятельность: сбор информации о героях в семье, фотографий, подборка фрагментов военных действий (участники – члены семей воспитанников – прабабушки, прадедушки). Описание военных машин, рисование тематическое, изготовление поделок.	Март - Май
46	«15 мая - День Семьи».	Фотовыставка, вернисаж детских работ в сотворчестве с родителями.	Май
47	«Год учебный завершается – лето красное встречаем»	Круглый стол: подведение итогов (уровень знаний и умений, успехи и достижения в средней группе). Безопасность на воде и у воды, закаливание, нахождение на солнце, путешествия с ребенком.	Май
48	«Профилактика детского травматизма»	Консультационный пункт: что такое ЗОЖ, как уберечь себя и ребенка от травм в летний период.	Май
49	«Книги – помощники в воспитании»	Выставка книг по воспитанию в семье (научные и популярные издания), консультации, обмен опытом.	Май
50	«Мир, в котором я живу»	Совместный субботник по благоустройству детской площадки.	Май
51	«Дети цветут, цветы растут»	Совместное спортивно-познавательное развлечение для детей и родителей на площадке ДОУ.	Июнь
52	«Мир, в котором я живу»	Экскурсия для детей и родителей «в природу».	Июль
53	«Мы – умеем отдыхать!»	Делимся опытом совместного отдыха с детьми – опасности и предостережения, польза и радость.	Август

Организация жизнедеятельности детей
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
(на холодный период 2016 - 2017 учебный год)

Время проведения	Продолжительность режима	Режимные моменты	Содержание	Образовательные области в соответствии с ФГОС, их интеграция
07.00 – 8.13	1 ч. 13мин.	« Утро радостных встреч». « Радость игры»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
8.13 - 08.20	7 мин.	« В здоровом теле – здоровый дух !»	Утренняя гимнастика.	Физическое развитие. Речевое развитие.
08.20 – 08.40	20 мин.	« Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
08.40 – 09.50	10 мин.	« Минутка игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
08.50 – 09.10 09.20 – 09.40	20 мин. 10 мин. 20 мин.	« Занимательная деятельность» « Минутки шалости»	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
09.40 – 10.00	20 мин.	« Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
10.00– 10.10	10 мин.	« Вкусно и полезно»	Подготовка ко второму завтраку. Культурно –	Социально-коммуникативное развитие. Речевое

			гигиенические мероприятия. Второй завтрак.	развитие.
10.10 – 12.10	2 ч. 00 мин.	« Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
12.10-12.25	15 мин.	« Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие
12.25 – 13.00	35 мин.	« Вкусно и полезно»	Обед.	Социально-коммуникативное развитие.
13.00 – 15.00	2 ч. 00 мин.	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну. Сон.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.
15.00 – 15.20	15 мин.	« Потягушки»	Постепенный подъем. Динамическая пауза с использованием музыкотерапии.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
15.20 – 15.30	10мин.	« Минутка игры»	Игровая пауза. Самостоятельное одевание. Культурно – гигиенические мероприятия.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
15.30-15.40	10 мин.	« Вкусно и полезно»	Подготовка к полднику. Полдник .	Социально-коммуникативное развитие.
15.40 – 17.00	1 час. 20 мин.	« Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: вечера дидактических и музыкальных развлечений. Игры на снятие эмоционального напряжения.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
17.00 –18.30	1 ч. 30 мин.	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-

				эстетическое развитие.
18.30– 18.50	20 мин.	« Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину. Культурно – гигиенические мероприятия. ужин.	Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
18.50 – 19. 00	10 мин.	« До свиданья»	Уход детей домой.	Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.

**Совместная деятельность педагога и детей
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
(на летний период)**

<i>Время проведени я</i>	<i>Продолжитель ность режима</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание</i>	<i>Образовательные области в соответствие с ФГОС, их интеграция</i>
07.00 – 8.00	1 ч.	«Утро радостных встреч». «Радость игры»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность.	Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
08.10 – 08.20	10 мин.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Утренняя гимнастика.	Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие.
8.20-8.40	20 мин.	«Наши зеленые друзья»	Совместная деятельность детей на улице.	Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.
08.40 – 09.00	20 мин.	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.	Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие.
09.00 – 09.20 09.20 – 09.30	20 мин. 10 мин. 20 мин.	« Занимательная деятельность»	Совместная деятельность детей на улице по основным	Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое

09.30–09.50			образовательным областям..	развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
09.50–10.00	10 мин.	«Вкусно и полезно»	Подготовка ко второму завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Второй завтрак.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
10.00 – 12.30	1 ч. 30мин.	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
12.30-13.00	30 мин.	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
13.00 – 15.00	2 ч.	«Дрема пришла, сон принесла»	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
15.00 – 15.30	15 мин.	«Потягушки»	Ритуал группы – выход из сна с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно – гигиенические мероприятия.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
15.30–16.20	50 мин.	«Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: вечера дидактических и музыкальных развлечений, динамический час. Сюжетно-ролевые игры.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
17.00 –18.30	1 ч. 30 мин.	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное

				развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
18.30–18.50	20 мин.	« Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину. Культурно – гигиенические мероприятия. ужин.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
18.50 – 19.00	10 мин.	« До свиданья»	Уход детей домой.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.

Режим дня средней группы

Время НОД и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиН 2.4.1.3049-13 (не более 2 занятий в день не более 20 минут). Обязательным элементом каждого НОД является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, а основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферам развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание детей в детском саду.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата (день недели)	Время	Образовательная область
Понедельник	09.00 – 09.20	Художественно - эстетическое развитие (музыка)
	09.30.-09.50	Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Вторник	09.00 – 09.20	Физическая культура
	09.30.-09.50	Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)

Среда	09.00 – 09.20	Познавательное развитие (<i>познание объектов живой и неживой природы</i>) / Художественно - эстетическое развитие (рисование)
Четверг	09.00 – 09.20	Физическая культура
	09.30.-09.50	Развитие речи// чтение художественной литературы
Пятница	09.00 – 09.20	Физическая культура
	09.30.-09.50	Социально – коммуникативное развитие/ конструирование

/ - непосредственно образовательная деятельность чередуется через неделю;
 // - интегрированная образовательная деятельность.

**Режим дня в средней группе
на 2016-2017 учебный год**

группы режимные моменты	Средняя группа общеразвивающей направленности	длительность
Прием детей, игры, общение	07.00 - 08.10	1ч.10мин.
Утренняя гимнастика	08.10-08.17	7 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.17-08.40	23 мин.
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	08.40-09.00; 09.20-09.30, 09.50-10.00	40мин.
Непосредственно образовательная деятельность, включая 10мин. перерыв между различными видами детской деятельности	пн., вт., ср., чт., пт. 09.00 – 09.20, 09.30-09.50	40 мин.
Подготовка к 2-й завтраку, завтрак	10.00-10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10	2 ч.
Совместная, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	12.10-12.25	15 мин.
Подготовка к обеду. Обед	12.25-12.50	25 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00	2ч. 10 мин.
Постепенный подъем, закаливание, динамическая пауза	15.00-15.20	20 мин.
Совместная, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.20-15.30	10 мин.

Полдник		15.30-15.40	10 мин
Совместная самостоятельная деятельность (игры, общения по интересам)		15.40-17.00	1ч.20мин.
Подготовка к прогулке, прогулка		17.00-18.30	1ч.30мин.
Подготовка к ужину, ужин		18.30-18.50	20 мин.
Игры, уход детей домой		до 19.00	
Общий подсчет времени	На самостоятельную игровую деятельность	3ч.50 мин.	
	На прогулку	3ч.30 мин.	

Комплексно - тематическое планирование (событийность)

№	Тематическая неделя	Примерное содержание Программы
		Средняя группа
Сентябрь		
1.	Праздник знаний. <i>1 сентября</i>	Праздник начала учебного года. День радостных встреч со сказочными персонажами. Игры, развлечения. Создавать у детей радостное настроение, желание быть в детском саду и играть с детьми
2	Наш детский сад <i>1 неделя сентября</i>	Формировать первичные представления и положительное отношение к группе детского сада. Продолжать развивать умение ориентироваться в помещении дошкольного учреждения. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.) закреплять умение здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Вызывать желание поддерживать порядок в группе. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной и умывальной комнатах, в спальнной и столовой.
3	Игрушки <i>2 неделя сентября</i>	Формировать первичные представления об игрушках и их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4	Труд работников д/с <i>3 неделя сентября</i>	Продолжать знакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Продолжать знакомить с трудом взрослых обращать внимание на их трудовые действия и результат

5	Фрукты <i>4 неделя сентября</i>	Формировать первичные ценностные представления о дарах осени. Наблюдать за явлениями природы. Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты . Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и уточнять представления о фруктах.
Октябрь		
1	Огород овощи. <i>1 неделя октября</i>	Формировать первичные ценностные представления о дарах осени. Расширять представления об овощах. Различать по внешнему виду и вкусу овощи. Воспитывать бережное отношение к природе.
2	Азбука безопасности <i>2 неделя октября</i>	Продолжать знакомить детей с правилами и нормами безопасного поведения. Осторожного обращения с некоторыми предметами и опасные ситуации на улице и в группе. Рассказывать службах спасения. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении правилами и нормами безопасного поведения. осторожность обращения с некоторыми предметами и опасные ситуации на улице и в группе.
3	День пожилого человека. <i>3 неделя октября</i>	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу о старших. Воспитывать чувство любви и уважения к бабушкам и дедушкам, желание помогать им, заботиться о них
4	Осень разноцветная <i>4 неделя октября</i>	Расширять и уточнять представления о растениях . Наблюдать за явлениями природы. Закреплять умение детей замечать состояние погоды осенью и характерными особенностями времени года: тепло, холодно, дует ветер, идет дождь, светит солнце, тучи, опадают листья. Формировать элементарные представления о некоторых растениях данной местности. Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь		
1	День народного единства <i>1 неделя ноября</i>	Воспитывать любовь к родному краю. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей
2	Всемирный день животных <i>2 неделя ноября</i>	Формирование первичных представлений о животных как братьях меньших. Продолжать знакомить детей с некоторыми домашними животными. Знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений (чем питаются, какие звуки издают). Называть отличительные особенности внешнего вида животных.

3	Неделя игры 3 неделя ноября	Любимые игры и игрушки. Радость от общения с игрушками. Чему учат игрушки. Игрушки мягкие, пластмассовые, деревянные, металлические. Обогащать содержание игры, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла. Обогащать словарный запас в процессе игровой деятельности и формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
4	День матери 4 неделя ноября	Воспитывать любовь и уважение к мамам. Расширять представления о том, что мама заботится о всех членах семьи. Какие дела есть у мамы в доме? Чем мы можем помочь маме?
Декабрь		
1.	«Мебель» 1 неделя декабря	Закреплять названия и назначение предметов мебели. Свойства и качества материала, из которого она сделана. Использование в игре предметов-заместителей. Повторение и обобщение понятия «мебель».
2	«Наш поселок» 2 неделя декабря	Воспитывать любовь к малой Родине. Знать: название поселка, в котором мы живем, дорогу в детский сад. Наиболее распространенные виды флоры и фауны родного края: деревья, птицы, рыбы, цветы, животные. Целевые прогулки по улицам поселка, называть название поселка.
3.	«Зима» 3 неделя декабря	Узнавать и называть зимующих птиц. Провести опыты, как разбудить сонные ветки деревьев и убедиться, что они живые. Побуждать детей замечать красоту зимних пейзажей. Через различные виды детской деятельности дать сведения о календаре, зимних месяцах, зимних развлечениях детворы, о том, как готовятся к зиме звери, птицы, люди.
4.	«Новый год» Каникулярная неделя	Расширять представления о празднике Новый год (старый год закончился, и начинается новый год). Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. Утренники, игры.
Январь		
1	«Что за прелесть, эти сказки!»	Приобщать детей к художественной литературе, развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию. Приучать оценивать героев сказок, учить размышлять и высказывать свое мнение. Чувствовать радость от восприятия сказок, понимать, чему сказка учит. Побуждать детей инсценировать сказки, драматизировать, обыгрывать сказочные роли, использовать различные виды театра. Знать сказки по программе. Воспитывать умение сопереживать героям сказок.
2.	«У кого какие шубки» 3 неделя января	Животный мир зимой: Зимовка диких и домашних животных. Как звери проводят зиму в лесу?

3.	«Зимние развлечения» <i>4 неделя января</i>	Различные формы обучения детей коммуникативному общению и нравственным нормам. Умение радоваться морозному дню, катанию с горки, зимним забавам.
Февраль		
1.	«Международный женский день» <i>1 неделя марта</i>	Профессия мамы. Любовь и уважение к маме, помощь в домашних делах, проявление любви к ней. Женские профессии. Машины привычки, мечты, желания. Бабушка мама родителей. Забота о бабушке.
2.	«Весна» <i>2 неделя марта</i>	Времена года. Формировать ценностные представления о весенних изменениях в природе. Признаки наступления весны. Изменения в природе – с чем это связано весной. Что относится к живой и неживой природе.
3.	«Встречаем гостей» <i>3 неделя марта</i>	Воспитывать культуру поведения, гостеприимство. С помощью различных форм и методов учить детей общению. Формировать нормы поведения и правила этикета, положительные взаимоотношения, вежливость, деликатность, культуру речи.
4.	«Наши права» <i>4 неделя марта</i>	Формирование знаний о своих правах и других людей. Расширять представления о том что люди всех национальностей имеют равные права. Рассказать какие права имеют дети в нашей стране. Национальности детей в нашей группе. Уважение и забота о каждом.
Апрель		
1	«День смеха» (по выбору воспитателя) <i>1 неделя апреля</i>	
2	«Пожарная безопасность» <i>2 неделя апреля</i>	Продолжать расширять знания детей о пожаре. Как древние люди открыли огонь. Пожар – опасность. При пожаре звонить: 01. Причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?». Умение найти выход из создавшегося положения.
3	«Мой поселок, труд взрослых.» <i>3 неделя апреля</i>	Знать название поселка, в котором мы живем. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Продолжать знакомить с трудом взрослых (медицинская сестра, повар, воспитатель), обращать внимание на их трудовые действия и результат. Воспитывать умение беречь то, что сделано людьми. Поддерживать желание детей помогать взрослым.
4	«Всемирный день здоровья»	Разные специальности врачей: терапевт, зубной. Кто и что лечит? Обыгрывание действий разных врачей. Оздоровительные гимнастики и массажи: пальчиковые игры, точечный массаж,

	4 неделя апреля	гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия.
Май		
1	«День победы» <i>1 неделя мая</i>	Воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ, чувство уважения и благодарности к пожилым людям. Чтение, просмотр фильмов, рассказы ветеранов войны, иллюстрации, песни военных лет, рисунки, материалы музея «Дни опаленные войной». Объяснить, почему люди чтят память погибших защитников Отечества: возлагают к памятникам цветы, венки, отдают салют.
2	«Водичка – водичка» <i>2 неделя</i>	Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им правильно пользоваться мылом, учить аккуратно мыть руки, лицо, уши и насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Воспитывать желание быть всегда красивым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.
3	«Труд взрослых»	Употребление обобщенных названий профессий: в земледелии, транспорте, связи, швейной промышленности, строительстве, педагогике. Различать трудовые действия, характерные для специальности: маляр красит, белит; продавец взвешивает, продает; швея кроит, шьет и др. Уважение к своему труду, труду взрослых и сверстников.
1	«День победы» <i>1 неделя мая</i>	Воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ, чувство уважения и благодарности к пожилым людям. Чтение, просмотр фильмов, рассказы ветеранов войны, иллюстрации, песни военных лет, рисунки, материалы музея «Дни опаленные войной». Объяснить, почему люди чтят память погибших защитников Отечества: возлагают к памятникам цветы, венки, отдают салют.
Июнь		
1	Международный день защиты детей	Неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Список литературы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014.
2. Конституция Российской Федерации. Электронный ресурс <http://constitution.kremlin.ru/>
3. Конвенция о правах ребенка. Электронный ресурс: <http://www.conventions.ru>
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Электронный ресурс: <http://graph-kremlin.consultant.ru>