Святохо Ирина Николаевна
Учитель немецкого языка МБОУ «Катичская СОШ» Новозыбковского района Брянской области
Тема «**Системно – деятельностный подход – методологическая основа ФГОС**»
2016 г.

.1.1 Системно – деятельностный подход – методологическая основа ФГОС.

Деятельностный метод обучения - – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

• наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
• выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
• выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
• формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
• включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Основной задачей обучения иностранному языку на современном этапе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, рассматривающейся как определенный уровень развития языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, которые позволяют обучаемому целесообразно варьировать речевое поведение в зависимости от функционального фактора иноязычного общения.
Коммуникативный системно – деятельностный подход является ведущим средством достижения данной цели. Он обеспечивает полный и взвешенный охват всех сторон, аспектов и операций овладения иностранным языком в комплексе всех его функций. Он как нельзя лучше мотивирован: его задача заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка по средствам накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переписке. При этом термин коммуникативность не сводится только к установлению с помощью речи социальных контактов, это приобщение личности к духовным ценностям других культур. И таким образом, целью обучения иностранным языкам становится обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, то есть общению.Человек говорит, чтобы воздействовать на поведение, мысли и чувства других людей через речевую деятельность. Значит, научить коммуникации можно только за счет вовлечения учащихся в различного рода деятельность, путем моделирования реальных жизненных ситуаций общения на основе систематизации языкового материала, что и дает нам коммуникативный системно – деятельностный подход. Как гласит китайская народная мудрость “Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю – я усваиваю” и смысл данной пословицы отражает суть системно-деятельностного подхода.

В деятельностном подходе выделяется результат деятельности на что и нацелены стандарты второго поколения - развитие личности ребенка на основе УУД.

ФГОС ориентирован на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Основной результат – развитие

личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Системно - деятельностный подход – методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования второго поколения.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;
- признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

2.3 Деятельность учителя при использовании системно-деятельного похода.
Слова известного немецкого математика А. Дистервега гласят: “Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству…”

Данные слова отражают функциональную суть деятельности учителя при использовании системно-деятельного похода.

Роль учителя на таких уроках иностранного языка огромна: учитель должен построить урок так, чтобы передать часть своих функций учащимся, найти причины неудач, использовать проблемные формы обучения, показать ученикам критерии оценки и самооценки, отслеживать реальный рост знаний каждого ученика, принимать мнение ученика, обучая правильным формам выражения мнения, создавать атмосферу сотрудничества и хорошего психологического климата. Процесс обучения в рамках коммуникативно-деятельностного подхода строится по модели коммуникации. В соответствии с этой моделью обучение максимально приближено к реальному общению. Поскольку обсуждаемые проблемы не имеют, как правило, однозначного решения, то обсуждающие их участники – учитель и ученики – равноправны как речевые партнеры. Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности. Задача учителя при введении или отработке материала состоит не в том, чтобы все доступно объяснить и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу учеников, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали

в речи грамматические и лексические структуры. Для активизации познавательной и практической деятельности учащихся на уроках иностранного языка можно использовать разнообразные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Использование деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока. Приемы работы могут быть разнообразны: игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, использование игрушек, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации и слайдов, озвученных на иностранном языке.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. Как же построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения? Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

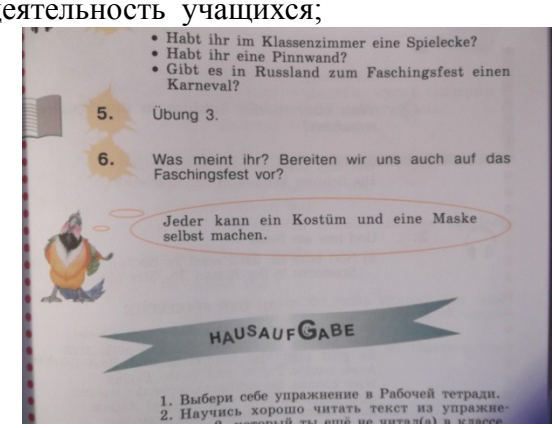
В коммуникативно-деятельностном поодходе следует выделить пять основных компонентов – *учебно-познавательные мотивы,* т. е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект», действие *целеполагания* («что я должен сделать…»: выбор средств и методов, *планирование* решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»),

решение задач и рефлексивно-оценочные действия («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»)

2.2 Особенности УМК по новому ФГОС (И. Л. Бим «Немецкий язык» 3 класс)

Особенности УМК

1) Большинство заданий построены с акцентом на практическую и самостоятельную деятельность учащихся;


• Habt ihr im Klassenzimmer eine Spielecke?
• Habt ihr eine Pinnwand?
• Gibt es in Russland zum Faschingsfest einen Karneval?

5. Übung 3.

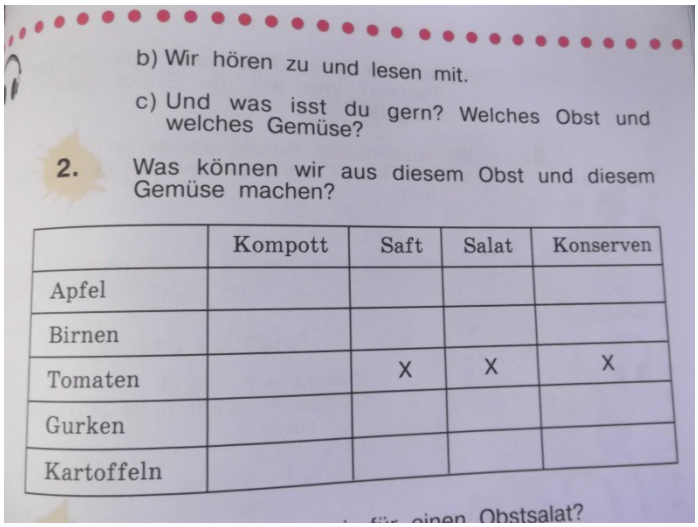
6. Was meint ihr? Bereiten wir uns auch auf das Faschingsfest vor?

Jeder kann ein Kostüm und eine Maske selbst machen.

HAUSAUFGABE

1. Выбери себе упражнение в Рабочей тетради.
2. Научись хорошо читать текст из упражне-

2) огромное разнообразие творческих заданий , которые помогают овладевать основами логического и алгоритмического мышления;


b) Wir hören zu und lesen mit.

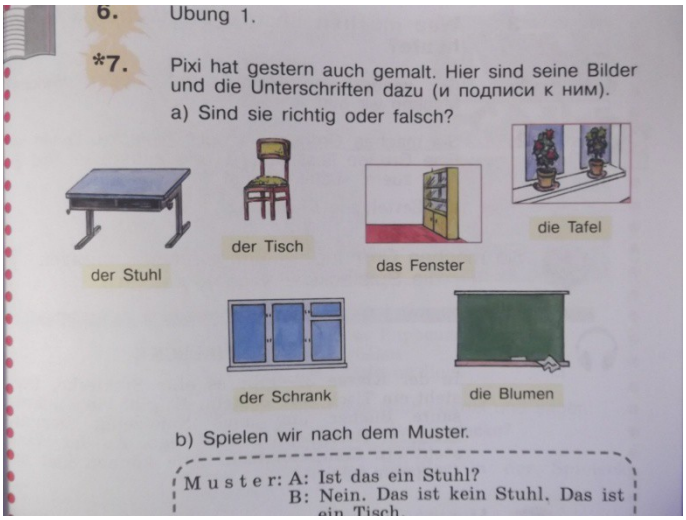
c) Und was isst du gern? Welches Obst und welches Gemüse?

2. Was können wir aus diesem Obst und diesem Gemüse machen?

	Kompott	Saft	Salat	Konserven
Apfel				
Birnen				
Tomaten		X	X	X
Gurken				
Kartoffeln				

für einen Obstsalat?

3) во всех учебниках включены задания для любознательных, (со знаком*)на которых дети узнают много нового дополнительного материала по теме.


6. Übung 1.

*7. Pixi hat gestern auch gemalt. Hier sind seine Bilder und die Unterschriften dazu (и подписи к ним).

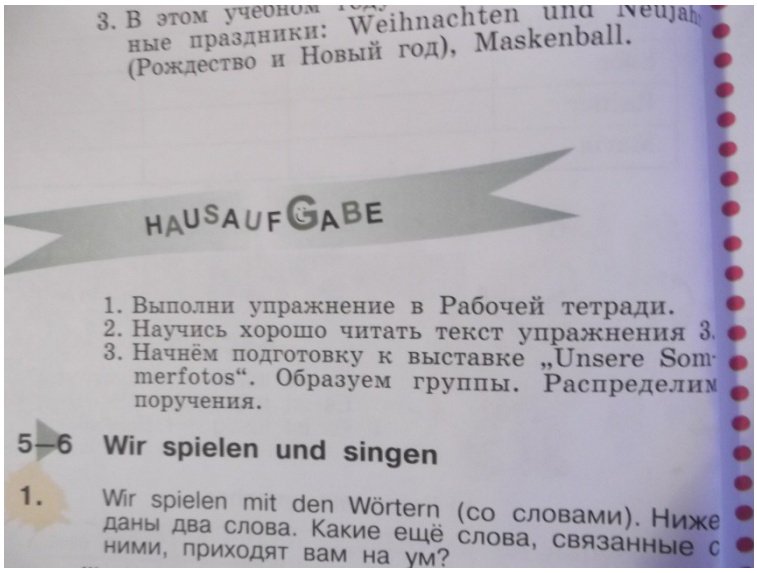
a) Sind sie richtig oder falsch?

der Stuhl
der Tisch
das Fenster
die Tafel
der Schrank
die Blumen

b) Spielen wir nach dem Muster.

Muster: A: Ist das ein Stuhl?
B: Nein. Das ist kein Stuhl. Das ist ein Tisch.

4) Широко применяется проектный метод. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты "Я и мое имя", "Моя семья", совместное издание Азбуки и многое другое. Очень важно, чтобы родители всячески стимулировали детей к этой работе и сами принимали в ней активное участие.


3. В этом учебном ... ные праздники: Weihnachten und Neujahr (Рождество и Новый год), Maskenball.

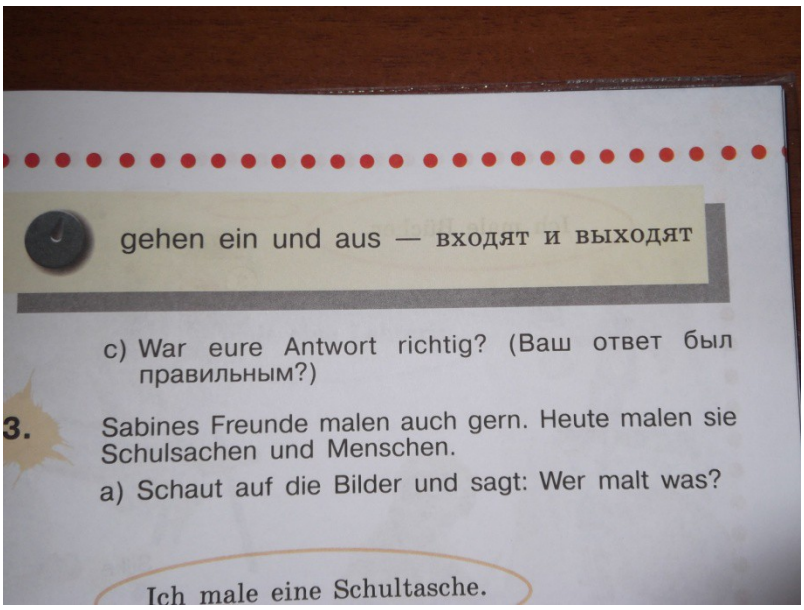
HAUSAUFGABE

1. Выполни упражнение в Рабочей тетради.
2. Научись хорошо читать текст упражнения 3.
3. Начнём подготовку к выставке „Unsere Sommerfotos“. Образуем группы. Распределим поручения.

5—6 Wir spielen und singen

1. Wir spielen mit den Wörtern (со словами). Ниже даны два слова. Какие ещё слова, связанные с ними, приходят вам на ум?

5) Внимание уделено самостоятельной оценочной деятельности учащихся.



gehen ein und aus — входят и выходят

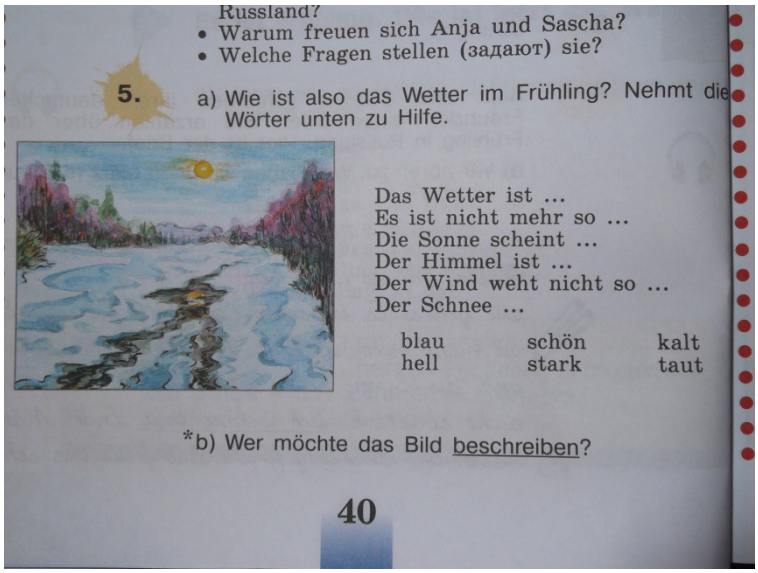
c) War eure Antwort richtig? (Ваш ответ был правильным?)

3. Sabines Freunde malen auch gern. Heute malen sie Schulsachen und Menschen.

a) Schaut auf die Bilder und sagt: Wer malt was?

Ich male eine Schultasche.

6) Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроках чтения и окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, выпуск газеты, описывающий картины природы.



Russland?
• Warum freuen sich Anja und Sascha?
• Welche Fragen stellen (задают) sie?

5. a) Wie ist also das Wetter im Frühling? Nehmt die Wörter unten zu Hilfe.

Das Wetter ist ...
Es ist nicht mehr so ...
Die Sonne scheint ...
Der Himmel ist ...
Der Wind weht nicht so ...
Der Schnee ...

blau	schön	kalt
hell	stark	taut

*b) Wer möchte das Bild beschreiben?

40

Практическая часть

Коммуникативно-деятельностный подход успешно используется во всем мире и по оценкам педагогов является наиболее полным и совершенным, решая задачу освоения иностранного языка. Суть его заключается в признании того, что язык требуется человеку для общения в различных сферах деятельности.

Объектом обучения с позиции названного подхода должна быть речевая деятельность в таких ее видах, как аудирование, говорение, чтение, письмо.

Т.о. процесс обучения в рамках коммуникативно-деятельностного подхода строится по модели коммуникации.

Методическим содержанием коммуникативно-деятельностного подхода являются способы организации учебной деятельности, связанные в первую очередь с широким использованием коллективных форм обучения, с решением проблемных задач, с сотрудничеством между преподавателем и учащимися

Перед собой я ставлю следующую **цель:** обучение свободному ориентированию в иноязычной среде, умению адекватно реагировать в различных ситуациях и готовности к речевому общению.

Исходя из данной цели, я ставлю перед собой следующие **задачи:**

-ориентировать занятия по языку на обучение общению и использовать язык с целью обмена мыслями.

-поддерживать у обучающихся потребности в общении.

-реализовать принцип индивидуализации, (так как «овладение коммуникативной функцией иностранного языка предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов учащихся, их способностей, наклонностей и пожеланий»).
- формировать социокультурную компетенцию, т.к изучение страноведения.

Для себя я выделила следующие положительные особенности данного подхода при обучении иностранному языку:

-использование упражнений, максимально воссоздающих значимые для учащихся ситуации общения;

- параллельное усвоение грамматической формы и ее функции в речи;

- учет индивидуальных особенностей учащегося;

- ситуативность процесса обучения, которая стимулирует речевую деятельность.

- повышение мотивации и познавательной активности при обучению иностранному языку.

- гармоничное сочетание коммуникативной методики с инновационными элементами и приемами преподавания. Методика предполагает максимально возможное погружение ученика в языковой процесс, то есть использование родного языка ученика, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучаемого сводится к минимуму.

- обучение ведется в комплексе, подводя учащегося к использованию базовых знаний в различных обстоятельствах.

Как и все учителя иностранного языка, я работаю над основными видами деятельности, которые помогают мне решать выше поставленные задачи.

Одним из наиболее эффективных средств раскрытия творческого потенциала учащихся на иностранном языке является обучение общению. Научить детей общаться естественным образом на иностранном языке в условиях учебного процесса – проблема сложная.

Для обучению **говорению** я часто использую

1)ролевые игры, с помощью которых организуется учебное общение в соответствии с разработанным сюжетом, распределением между учащимися ролями и межролевыми отношениями, которые я считаю наиболее эффективными на начальном этапе обучения.

Все мы знаем, как легко формируется языковой барьер у более слабых детей. Для меня, как для учителя особенно важно то, что ролевая игра дает возможность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности. Я особенно стараюсь мотивировать и активизировать более слабых детей.

В среднем звене я активно использую лексико-смысловые и аналитические таблицы, опорные схемы, коммуникативные приемы «Снежный ком», «Составление рассказа по цепочке».

В старших классах моим ребятам очень нравятся дискуссионные игры, телемост. Содержанием таких дискуссий может быть любая проблема реальной жизни.

2)проблемные ситуации это задания, основанные на критическом рассуждении, на предложении, на догадке, на интерпретации фактов, на умозаключении.

Для учащихся среднего и старшего звена я создаю абстрактные и проблемные ситуации, в которых они выражают своё собственное суждение, отношение, соглашаются или опровергают моё мнение или мнение своего одноклассника

Созданию проблемных ситуаций мне помогают:

-различные речевые клише;

-опоры (например, я думаю, я считаю, я полагаю и т. д.)

-ситуативные картинки (« В магазине», «На вокзале»)

-перестановка действующих лиц; Этот прием вносит элемент творчества.

-добавление новых персонажей

-аргументирование (Кто за? Кто против?)

Я думаю, вы все согласитесь, что если учащиеся “пропустят ситуацию через себя”, это повысит эффективность усвоения иностранного языка.

Наиболее высокий уровень владения языком мы можем формировать

3) в свободном (спонтанном) общении

Его особенности:

- содержание не всегда предсказуемо

- требуется активная мобилизация речемыслительных резервов предшествующего речевого опыта,
-используются разнообразные коммуникативные стратегии

При обучении говорению не стоит забывать о работе над диалогической и монологической речью. Я использую 2 пути.

Путь сверху	**Путь снизу**
- пересказ	-описание картинок
-творческая переработка текста	-использование опор, клише
-занятия в парах	-рассказ по цепочке
-заполнение таблиц	- восстановление реплик
-ответы на вопросы	-использование игровых моментов
-интервью	
-дискуссия	
-драматизация	

Работая над грамматикой и лексикой, я стараюсь подавать коммуникативные единицы комплексно.

В процессе решения моделируемых речевых ситуаций, близких к реальным я использую следующие упражнения:
-упражнения в узнавании и дифференциации грамматического явления

-упражнения в трансформации

-вопросно-ответные упражнения

- репродуктивные упражнения

-переводные упражнения

Учащиеся должны осознавать, что грамматические формы необходимы для выполнения коммуникативной задачи, и что очень важно соотношение между формой и ее использованием в речи

<u>чтение и письмо.</u>

Я думаю что, чтение может выступать и как средство формирования и контроля смежных речевых умений и языковых навыков, поскольку:
-использование чтения позволяет учащимся оптимизировать процесс усвоения языкового и речевого материала;

-коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики, аудирования, письма и устной речи предполагают умение читать и строятся на основе письменных текстов и инструкций;

-упражнения на формирование и отработку всех языковых и речевых навыков и умений также строятся с опорой на текст и письменные установки к упражнениям и заданиям.

Система работы с текстом

При работе с любым текстом, как мы знаем, можно выделить три основных *этапа* работы: дотекстовый, текстовый и послетекстовый(Е.Н.Соловова).

На Дотекстовом этапе (этап антиципации) я использую следующие упражнения и задания:

1. Работа с заголовком.

2. Использование ассоциаций, связанных с именем автора.

3.Сформулировать предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций.

4. Попытаться ответить на предложенные вопросы до чтения текста.

Переходя к Текстовому этапу я могу вам предложить следующие упражнения и задания.

1 Найти/выбрать/прочесть/соединить/вставить

2 Ответить на предложенные вопросы;

3 Подтвердить правильности/ложности утверждений

4 Описать внешность/место события/отношения кого-либо к чему-либо

5 Догадаться, как будут развиваться события во второй главе/следующей части текста

Работая на Послетекстовом этапе с детьми, я делаю такие упражнения и задания как

1. Опровергнуть утверждения или согласиться с ними

2. Доказать, что

3. Охарактеризовать

4. Сказать, какое из следующих высказываний наиболее точно передает основную мысль текста. Обосновать свой ответ

5. Сказать, с каким из данных выражений был бы не согласен автор.

7. Взять за основу ситуацию текста, написать собственный текст в другом жанре.

Если же говорить о **письме** мы с детьми пишем письма друг другу или воображаемому другу по переписке, рассказывая о себе, о событиях в своей жизни. Детям более младшего возраста нравиться писать письма Санта Клаусу, так же поздравительные открытки, сделанные своими руками.

Кроме того я бы хотела выделить ещё несколько наиболее эффективных методов.

Высокой коммуникативностью как показывает мой опыт, характеризуется **метод проектов**, который нацеливает учащихся на самостоятельный поиск информации, повышает уровень коммуникативной компетенции, учит мыслить творчески и критически. На всех этапах работы я постоянно отслеживаю, деятельность каждого ученика

Довольно эффективным является применение **технологии сотрудничества**, в частности приёма “Обучение в команде”, который способствует усилению мотивации учащихся, созданию комфортной среды для каждого, облегчает формирование коммуникативных навыков и умений. Это делает урок не только более разнообразным, но и способствует воспитанию сотрудничества и взаимоуважения.

Безграничные возможности для развития коммуникативной компетенции открывает **интернет**. Учащиеся могут переписываться по электронной почте со сверстниками-носителями языка, участвовать в телекоммуникационных конкурсах, олимпиадах, тестировании, международных интернет – проектах. Все это способствует установлению межпредметных связей, повышению уровня владения языком, развитию общего кругозора, получению специальных знаний.

Это делает урок более современным.

В рамках деятельностного подхода на уроках иностранного языка целесообразно применять парную работу. Примеры методик парной работы**:**

1. Использование метода Ривина А.Г. Каждый учащийся получает тему и прорабатывает ее по частям в парах сменного состава. Названия частей записывается в тетрадь. После проработки всего текста учащиеся выступает по теме.

2. Обратная методика Ривина А.Г. можно использовать при составления тем или как подготовку к пересказу текста по плану.

Каждый ученик получает подробный план своей темы. Его задача – по плану восстановить содержание темы по текстам, которые имеют разные учащиеся.

3. Методика взаимопередачи тем предназначена для организации изучения теоретического учебного материала на основе работы учащихся в парах. 1 учащийся пары повторяет одно правило, 2 учащийся второе правило. Сначала 1 объясняет, напоминает, учит второго, проверяет уровень его понимания. Потом учащиеся меняются ролями.

4. Методика взаимотренажа. Эта методика предназначена для организации процессов повторения, закрепления, тренировки. На специальных карточках оформляются 5-6 упражнений с ответами. Один ученик имеет при себе карточку с ответами, а другой ученик – без ответов.

5. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий. Индивидуальные задания представляют собой набор карточек, включающий все типы вопросов. Ученики, работая в парах, отвечают на вопросы. Первый ученик задаёт вопрос, второй отвечает. У первого ученика есть объяснения ответов.

Примеры методов групповой работы:

1. Метод “разрезанной информации”. Формируются команды учащихся, каждому из учеников предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения какой-либо учебной задачи. Учащимся приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу.
2. Метод “учимся вместе”. В разнородных группах дети работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы.

3. Метод проектов. Учащиеся ищут информацию, которая нужна им для выполнения и презентации своей работы.

Технологией деятельностного типа являются групповые технологии.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение учащихся в группе
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обусловливающихся особенностями изучаемого объекта)
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задачи условия деятельности и выбор соответствующих способов действия
- обмен способами действия - задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности - решения проблемы
- взаимопонимание - диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Особенности организации

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и со стороны своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Не стоит забывать и о внеклассной деятельности, которая обладает огромным потенциалом для формирования коммуникативной компетенции.

Заключение

« Если мы будем учить сегодня так,как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».
(Джон Дьюи)

Функция учителя при деятельностном подходе проявляется в деятельности по управлению процессом обучения. Как образно замечал
Л.С. Выготский «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».
В целом коммуникативный системно-деятельностный подход позволяет рационально использовать резервный потенциал хорошо известных традиционных и новых методов обучения. Системный характер сочетания различных учебно-методических компонентов открывает широкие возможности для их дифференцированного использования на определенных этапах обучения, для определенных уровней и конкретных целей обучения, при этом формируются адекватные им структура и содержание упражнений и методических приемов”

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Обучению придается коммуникативная направленность, смысл которой заключается в расширении общего кругозора учащихся, развитии их памяти, мышления, интеллекта, в создании атмосферы непринужденности и эмоциональной стабильности, сотрудничества с учениками. В связи с этим изменяется роль учителя, который становится партнером, сотрудником ученика. В сотрудничестве, сотворчестве актуализируются все субъекты образовательного процесса.

Критерии отбора языковых единиц в процессе обучения иностранному языку довольно просты, так как для школьников всегда интересна информация о современной жизни сверстников, их интересах, увлечениях; учащихся интересуют зарубежная современная музыка, спорт, учеба, традиции и обычаи страны изучаемого языка. Подобная информация способствует формированию социокультурной компетенции учащихся, ценностному отношению к иностранному языку как феномену национальной и общечеловеческой культуры и цивилизации.

Таким образом, коммуникативно-деятельностный подход отвечает дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, активности, наглядности и доступности. Учитываются возрастные, индивидуальные, личностные особенности. Деятельностный характер с помощью методических приемов и заданий на основе игрового, имитационного и свободного общения. Создается ситуация успеха, и самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний, участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки, учебной нормой считаются отдельные нарушения языковых правил и случайные ошибки.

Список литературы

1. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе/ И.Л. Бим, - М.: Просвещение, 1988 - 358 с.

2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам/ Н.Д. Гальскова, - М.: Арти-Глассо, 2000-281 с

3. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке/И.А. Зимняя -М., Просвещение, 1987.- 214с.

4. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие/Я. М. Колкер, Е.С.Устинова, Т. М. Еналиева. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 264 с.

5. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению/ Е. И. Пассов -М., Просвещение, 1985.- 298с.

6. Л.Г.Петерсон – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2010Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…». Методическое пособие / Под редакцией

7. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В. Рогова, - М.: Просвещение, 1991 - 187 с.

8. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ/ Е.Н. Соловова, - М.: Просвещение, 2005. - 239 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. «Просвещение», 2010 г.

10. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе http://festival.1september.ru/articles/527236/