

Разработка урока истории для студентов 1 курса

Тема урока: Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века

Цели урока:

1. Изучить основные положения судебной, военной реформ и реформы в области просвещения 60-70-х гг. XIX в., сформировать представление об их значении в истории России.
2. Закрепить навыки работы с текстом учебника, обобщения исторических фактов, умение делать выводы, решать проблемную ситуацию и аргументировать свою точку зрения. Формировать умение работать с текстом исторических источников.
3. Способствовать формированию чувства гордости историческим прошлым своей страны.

Учебно-методическое обеспечение урока:

1. Данилова А.А. История России, XIX век: М.: Просвещение, 2009
2. Презентация “Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в.” ([Приложение 1](#))

Документы:

Положение о начальных народных училищах (1864 г.).

Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства Народного Просвещения (1864 г.). Основные положения Университетского устава 1863 г. ([Приложение 2](#))

План-конспект урока.

I. Этап актуализации знаний и мотивации познавательной деятельности.

Преподаватель: сегодня на уроке мы завершаем изучение реформ Александра II. Наша задача познакомиться с содержанием судебной, военной реформ и реформы в области просвещения и оценить историческое значение всех реформ 60–70-х гг. XIX в.

О каких реформах Александра II вы уже знаете, почему он вошел в историю как царь-освободитель?

Студенты : крестьянская (1861 г.), освободившая крестьян от крепостной зависимости, земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы

Преподаватель: Почему эти реформы были необходимы в России второй половины XIX века?

Студенты: отставание России, низкая эффективность крепостного труда, массовые выступления крестьян, Крымская война показала отставание армии.

Преподаватель: либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в. активно изучались и изучаются историками. Историки XIX – начала XX в. оценили эти реформы как великие, а советские историки считали их незавершенными и половинчатыми (*Слайд 4*). Ваша задача – дать в конце урока свою оценку реформам. Поможет вам в этом заполнение таблицы, начало которой вы сделали дома (*Слайд 5*):

| Реформы | Их значение | Их недостатки |
|------------------------|-------------|---------------|
| Крестьянская (1861 г.) | | |
| Земская (1864 г.) | | |
| Городская (1870 г.) | | |

| | | |
|--|--|--|
| Судебная (1864 г.) | | |
| Военная (1874 г.) | | |
| В области просвещения (1863-1864 гг.) | | |

Проверка домашнего задания: ученики зачитывают значение и недостатки крестьянской, земской, городской реформ; объясняют понятия “гражданское общество” и “правовое государство”.

| Реформы | Их значение | Их недостатки |
|-------------------------------|---|---|
| Крестьянская (1861 г.) | Переломный момент, грань между двумя эпохами – феодализмом и капитализмом, создала условия для утверждения капиталистического уклада в качестве господствующего. | Сохранила крепостнические пережитки (помещичье землевладение, повинности временнообязанных крестьян); крестьяне не получили землю в полную собственность, должны были платить выкуп, потеряли часть земли (отрезки) |
| Земская (1864 г.) | Вокруг земств сгруппировалась наиболее энергичная, демократически настроенная интеллигенция. Деятельность была направлена на улучшение положения народных масс. | Сословность выборов; ограничен круг вопросов, решаемых земствами. |
| Городская (1870 г.) | Как и земская реформа, способствовала приобщению широких слоев населения к решению вопросов управления, что служило предпосылкой для формирования в России гражданского общества и правового государства. | Деятельность городского самоуправления контролировалась государством. |

II. Изучение нового материала

Преподаватель: Продолжим изучение реформ Александра II и заполнение таблицы.

1. Судебная реформа 1864 г. (Работа с текстом учебника: стр.147–148.)

Прочитайте в учебнике о содержании судебной реформы и расскажите о ней по плану

1. принципы нового суда
2. мировые суды
3. общие суды:
 - а) окружные суды
 - б) судебные палаты
4. роль Сената

5. значение реформы
6. недостатки реформы

Ответ студентов:

1. принципы нового суда: равенство всех сословий перед законом, гласность суда, независимость судей, состязательность обвинения и защиты, выборность некоторых судебных органов
2. мировые суды рассматривали мелкие уголовные и гражданские дела, мировые судьи выбирались земскими собраниями и городскими думами из лиц не моложе 25 лет, существовал высокий образовательный и имущественный ценз;
3. общие суды: а) окружные суды назначались императором, рассматривали уголовные и сложные гражданские дела, первые – с участием 12 присяжных заседателей, которые выносили вердикт.
б) судебные палаты назначались императором, рассматривали апелляции, рассматривали дела о должностных преступлениях чиновников;
4. роль Сената: высшая судебная инстанция
5. значение реформы: в России создавалась самая передовая судебная система;
6. и недостатки реформы: сохранение особых судов для крестьян, духовенства, военных и высших чиновников

Записываем в таблицу значение и недостатки реформы.

2. Военная реформа 1874 г.

Преподаватель: Крымская война показала отсталость русской армии. Как она комплектовалась? Что такое рекрутская повинность? Был ли у армии запас?

Студенты: русская армия со времен Петра I комплектовалась на основе рекрутской повинности – выставления определенного числа рекрутов от общины. Служба длилась 25 лет, поэтому отслуживший уже не считался военнообязанным и запаса у армии не было.

Преподаватель: Послушаем сообщение о военной реформе. Ваша задача – назвать основные направления реформы, ее значение

Сообщение ученика о военной реформе.

Преподаватель: назовите основные направления реформы, направления изменений в армии. Для этого обобщите услышанные вами факты.

А) факты: численность русской армии в 1864 г. – 1 млн. 132 тыс. человек, в 1867 г. – 742 тыс. человек

называют направление: сокращение численности армии.

Б) факты: создание военных гимназий и училищ для дворян, юнкерских училищ для всех сословий, открытие Военно-юридической академии (1867 г.), Морской академии (1877 г.)

Студенты: развитие системы военного образования.

В) факты: отмена рекрутских наборов, введение всесословной воинской повинности с 20 лет

Ученики: изменение порядка комплектования армии.

Г) факты: гладкоствольное оружие заменялось нарезным, чугунные орудия заменялись на стальные, принята на вооружение русской армии винтовка Х. Бердана (берданка), началось строительство парового флота

Студенты: перевооружение армии и флота.

Д) факты: по новым уставам ставилась задача учить войска лишь тому, что необходимо на войне (стрельба, рассыпной строй, саперное дело), сокращено время на строевую подготовку, запрещались телесные наказания

Студенты: совершенствование боевой подготовки.

отвечают на вопрос учителя о значении и недостатках реформы Ответы записываются в таблицу.

3. Реформы в области просвещения (1863–1864 гг.)

Преподаватель: уже в первой половине сформировались три ступени образования: начальная, средняя, высшая. Реформы затронули каждый из них

Поработаем по рядам с документами, выясним, что изменилось в каждом уровне образования.

1-й ряд. Работает с Положением о начальных народных училищах (1864 г.)

Отвечает на вопросы:

1. Какие учебные заведения создавались данным Положением?
2. Что изучалось в народных училищах?
3. Кто принимался в народные училища?
4. Как решался вопрос об оплате за обучение?

2-й ряд. Работает с Уставом гимназий и прогимназий Министерства Народного Просвещения (1864 г.)

Отвечает на вопросы:

1. Какие виды гимназий создавал Устав? Чем они различались?
2. Кто и сколько лет мог обучаться в гимназиях?
3. Было ли обучение в гимназиях доступно для всех?

3-й ряд. Работает с Основными положениями Университетского устава 1863 г.

Отвечает на вопросы:

1. Кто осуществлял управление университетом?
2. Как назначались деканы факультетов и ректор университета?
3. Как формировался Университетский суд? Каковы его функции?
4. Кто мог стать студентом университета?
5. Каковы преимущества университетов?

Учитель: возможность университетов решать многие вопросы самим означала их автономию, т.е. самостоятельность.

Реформы создали условия для развития женского образования: появились женские гимназии, открывались высшие женские курсы (Бестужевские курсы в Петербурге), женщины стали допускаться в университеты как вольнослушатели, т. е. не получали дипломов о высшем образовании.

Ученики отвечают на вопрос учителя о значении и недостатках реформы

Ответы заносятся в таблицу и ее заполнение завершается

| Реформы | Их значение | Их недостатки |
|-------------------------------|--|---|
| Крестьянская (1861 г.) | Переломный момент, грань между двумя эпохами – феодализмом и капитализмом, создала условия для утверждения капиталистического уклада в качестве господствующего. | Сохранила крепостнические пережитки (помещичье землевладение, повинности временнообязанных крестьян); крестьяне не получили землю в полную собственность, должны были платить выкуп, потеряли часть земли (отрезки) |
| Земская (1864 г.) | Вокруг земств сгруппировалась наиболее энергичная, демократически настроенная интеллигенция. Деятельность была направлена на улучшение положения народных масс. | Сословность выборов; ограничен круг вопросов, решаемых земствами. |
| Городская (1870 г.) | Как и земская реформа, способствовала приобщению широких слоев населения к решению вопросов управления, | Деятельность городского самоуправления контролировалась государством. |

| | | |
|--|--|--|
| | что служило предпосылкой для формирования в России гражданского общества и правового государства. | |
| Судебная (1864 г.) | Самая передовая в тогдашнем мире судебная система. | Сохраняла ряд пережитков прошлого (особые суды). |
| Военная (1874 г.) | Создание массовой армии современного типа, поднят авторитет воинской службы, удар по сословному строю. | Просчеты в системе организации и вооружения войска. |
| В области просвещения (1863-1864 гг.) | Расширение и совершенствование образования всех уровней. | Недоступность среднего и высшего образования для всех слоев населения. |

III. Заключительный этап урока

Преподаватель: оцените историческое значение либеральных реформ 60–70-х гг. XIX в. Объясните свою оценку.

Студенты, глядя на обобщающую таблицу, формулируют свои оценки и объясняют их, отмечают значительную роль реформ для России и незавершенность некоторых из них.

Подведение итогов урока.

Запись домашнего задания):

подготовиться к самостоятельной работе,

повторить содержание и значение реформ Александра II по п.20, стр. 144–150,

проверить свои знания можно с помощью практикума на сайте:

<http://fcior.edu.ru/card/9397/velikie-reformy.html>