

Урок русского языка по теме "Знакомство с понятием «сложные слова»" (3-й класс)

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: знакомство с новым понятием.

Задачи: повторить изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные звонкие, глухие согласные, удвоенные согласные, непроезносимые согласные, развивать память, умения анализировать, сравнивать, обобщать.

Оборудование: Р.Н. Бунеев «Русский язык» 3 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Издательство «Баласс», 2010г, рабочая тетрадь.

Демонстрационный материал: [презентация](#), карточки с названием орфограмм.

Ход урока

1. Самоопределение к учебной деятельности.

Прозвенел у нас звонок,
Начинается урок!
Я нацеливаю всех,
Впереди вас ждёт успех!
Вы не бойтесь испытаний,
Ну, садитесь, начинаем!

– Здравствуйте ребята, надеюсь у вас хорошее настроение и можно начать урок. Что бы вы хотели пожелать друг другу? (Открыть что-то новое, помочь преодолеть трудности, чему-то научиться). Я думаю, что у вас сегодня всё получится.

2. Языковая разминка.

Языковая разминка.

Прочитайте пословицы.

Потом, а, сначала, делай, думай.
Одежда, человека, не, добрые, красит, дела, а.

- Можем мы понять их смысл?
- Что нужно сделать, чтобы получились пословицы?
- Поменяйте слова, прочитайте пословицы и запишите их в свою тетрадь.
- Что у вас получилось?

– Откройте свои тетради, запишите число, классная работа и приготовьтесь слушать сказку.

– В некотором царстве, в словесном государстве жили-были пословицы.

Прочитайте их.

Потом, а, сначала, делай, думай.

Одежда, человека, не, добрые, красит, дела, а.

– Можем мы понять их смысл? (Нет)

– Что нужно сделать, чтобы получились пословицы? (Поменять слова местами)

– Поменяйте слова, прочитайте пословицы и запишите их в свою тетрадь.

– Что у вас получилось?

Проверь себя.

Сначала думай, а потом делай,

Не одежда красит человека, а добрые дела .

- Как вы понимаете смысл этих пословиц?

- Посмотрите внимательно на эти пословицы, какие слова в них встречаются?

- Назовите эти слова.

- Подчеркните непроверяемые орфограммы.

3. Актуализация

изученного

– А мы продолжаем путешествие в словесное государство. Кроме пословиц и поговорок там жили ещё орфограммы – гласные и орфограммы- согласные. Они дружили, часто встречались в одном слове, но любили пошалить. Иногда они не хотели говорить своё полное название. И вот что от них оставалось:

Повторяем то, что знаем.

безударные

удвоенные

согласные

непроизносимые

- Вспомните полные названия этих орфограмм.

Проверь себя.

безударные

парные

гласные в

звонкие, глухие

корне слова

согласные

удвоенные

непроизносимые

согласные

согласные

Работа в парах.

—Запишите по два примера на эти орфограммы. (дети диктуют слова соседу по парте, потом меняются)

Орфограммы отвлекались,
И ошибки появлялись.
Вы их быстренько найдите,
Слова верно напишите!

Вараби, празник, група, мухолофка

- Запишите правильно слова, подчеркните орфограммы, выделите корень.

Проверь.

Воробьи, праздник, группа, мухоловка.

4. Постановка проблемного вопроса.

– Скажите, какой корень в слове мухоловка? (дети отвечают по-разному)

Постановка проблемного вопроса.

- Скажите, какой корень в слове мухоловка ?

?

мухоловка мухоловка

- Какой вопрос возникает?

5. Решение проблемного вопроса.

– Кто такая мухоловка? (Птица)

– Почему её так называли? (Ловит мух)

(Запись на доске)

Мухоловка – ловит мух

Решение проблемного вопроса.

- Кто такая мухоловка?
- Почему её так называли?
Мухоловка – ловит мух.
- Какой корень в слове муха?
- Подберите однокоренные слова.
- Какой корень в слове ловит?
- Подберите однокоренные слова
- Есть ли корни - мух – и – лов- в слове мухоловка?
- Так сколько же корней в слове мухоловка?

– Какой корень в слове муха? (Мух)

– Подберите однокоренные слова. (Мушка, ...)

– Какой корень в слове ловит? (Лов)

– Подберите однокоренные слова (ловить, улов...)

– Есть ли корни -мух- и -лов- в слове мухоловка? (Да)

– Так сколько же корней в слове мухоловка? (Два)

Работа по учебнику.

Упр. 122.

горихвостка

гореть хвост

горящий хвостатый

Упр. 123.

Выполняется по заданию под руководством учителя.

Прочитайте. Сравните два текста. Какой можно сделать вывод?

(И. Голуб точно описала птицу словами, а поэт Е. Ильин нарисовал картину словами, используя сравнение с горящей спичкой)

Списать, подчеркнуть орфограммы.

Не подумай, будто спичка
Загорелась под кустом, –
Это птичка-невеличка
Под кустом трясёт хвостом.
Перья огненного цвета
Солнце ярко озарит –
Сразу кажется, что это
Горихвостки хвост горит.

(После списывания дети обводят контуры птицы в учебнике – стр. 88 и раскрашивают хвост)

- Назовите слова, в котором два корня? (Горихвостка, садовод, самолёт...)
- Как бы вы их назвали? (Предположение детей)
- А теперь прочитайте, как они называются на стр. 87 (Сложные слова)
- Почему их так назвали? (Сложили два корня)

6. Первичное закрепление.

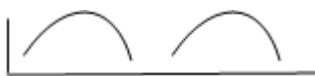
Упр. 124.

Садовод, звездопад, пароход, волнорез, носорог, седобородый.

- Объясните значения этих слов.
- Выделите корни, устно подберите однокоренные слова.

7. Работа с определением.

- С какими словами сегодня познакомились?
- Какие слова называются сложными?
- Прочитайте определение на странице 89 и сравните со своей формулировкой.
- Какую бы опорную схему вы предложили для сложных слов.



8. Рефлексия.

- Давайте подведём итог.

Рефлексия.

- **Что же такое сложные слова?**

Чебурашка на этот вопрос ответил так:

«Все непонятные слова называются сложными».

**Крокодил Гена сказал, что все длинные слова
– это сложные.**

**Афанасий: «Слова, в которых два корня
называются сложными».**

- **Кто прав?**

– Кто прав? (Афанасий)

– Какие сложные слова вы знаете?

– Кому сегодня было легко и просто на уроке?

– А кто испытывал затруднение?

– Даже если у вас сегодня не всё получилось, не беда, мы вместе сумеем преодолеть любые трудности, а домашним заданием будет сочинить сказку про сложные слова.