

КГБПОУ

«Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Урок русского языка по теме:

«Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым».

Методическая разработка.

Направление: урок русского языка (1 курс СПО).

Выполнила:
Преподаватель русского языка
и литературы
Южанина Наталия Николаевна.

Хабаровск – 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направление: урок русского языка (1 курс СПО).

Тема урока: «Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым».

Предмет изучается на базовом уровне. По программе – 78 часов.

Урок проводится на этапе комплексного повторения раздела «Синтаксис и пунктуация».

Учебное занятие состоит из следующих основных этапов:

- актуализации знаний,
- создание проблемной ситуации, формулировка проблемного вопроса,
- поиска решения ответов на проблемный вопрос,
- применение добытых знаний на практике.

Урок ориентирован на **технологию проблемного обучения**, которая отвечает на вопрос: КАК учить? и позволяет заменить урок объяснения материала уроком открытия знаний.

Обоснование: До недавнего времени было принято считать, что обучение– это передача учащимся готовых знаний и усвоение определённых умений, навыков . Сегодня окружающий мир меняется с такой скоростью, что за время обучения значительная часть знаний устаревает, так как появляются новые технологии, новая техника, открываются новые явления природы.

Передать знания о неоткрытых явлениях природы или научить использовать несуществующую технику невозможно. Но можно сформулировать поисковый стиль мышления, привить интерес и вкус к решению проблем, развить способность доказательного рассуждения.

Наша жизнь – это большая проблемная книга, в которой каждому приходится решать собственные проблемы, не имеющие аналогичных решений, более того, само содержание наших персональных проблем носит эксклюзивный характер. Находить выход из затруднительного положения учит технология проблемного обучения. Таким образом, решение **проблемных задач представляется** мне не просто актуальным инновационным процессом в стенах образовательного учреждения, а **жизненно необходимым умением**.

Занятие включает в себя и **элементы традиционного урока**: проверку домашнего задания, организацию сопутствующего повторения и систематизации материала по грамматике, выполнение творческого упражнения (конструирование предложений по заданному началу).

Цели урока:

1. Закрепить знания о главных членах предложения.
2. Повторить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.
3. Применять данные правила в письменной речи.
4. Конструировать предложения, в которых необходима постановка тире.

Задачи урока.

Образовательные задачи:

- акцентировать внимание учащихся на условии возможности постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- актуализировать знания по теме «Главные члены предложения» путем фронтального опроса и коллективной работы с языковым материалом;
- повторить случаи, при которых при нулевой связке между главными членами ставится тире, а также случаи, при которых тире не ставится ;
- обогатить представление учащихся о функции знаков препинания.

Развивающие задачи:

- развивать у учеников умение сохранять устойчивое внимание и интеллектуальную активность на протяжении всех этапов урока;
- способность быстро переключаться с одного задания на другое;
- умение анализировать языковые факты ;
- совершенствовать умение выделять грамматическую основу предложения, определять способы выражения главных членов;
- повторить орфографические и пунктуационные нормы;
- логично и доказательно выстраивать устный ответ,
- находить и исправлять собственные ошибки;
- объективно оценивать результаты собственной работы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к слову, уважительное отношение к книге, как источнику знаний;
- развить интерес к истории русского языка;
- поддержать желание учащихся совершенствовать собственные знания, умения и навыки по предмету;
- воспитывать читательскую культуру.

Тип урока: комбинированный.

Продолжительность урока: 90 мин.

Оборудование:

- мультимедийная установка;
- презентация-сопровождение;
- комплект заданий к уроку, включающий пять упражнений и тест.

Конспект урока.

Тема: «Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым».

Цель урока: закрепить знания учащихся о главных членах предложения; совершенствовать умения находить их в предложении; правильно употреблять тире между подлежащим и сказуемым при пропуске связки; воспитывать бережное отношение к слову, к книге, воспитывать читательскую культуру.

1. Организационный момент.

2. Эмоциональная зарядка.

Считай несчастным тот день и тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию.

(Ян Амос Каменский.)

3. Актуализация опорных знаний.

А) Проверка д/з (фронтальный опрос).

- * Что такое грамматическая основа предложения?
- * Что такое подлежащее? Назовите основные способы выражения подлежащего.
- * Что такое сказуемое? Назовите способы его выражения?
- * Какие виды сказуемых вы знаете?
- * Чем простое глагольное сказуемое отличается от составного глагольного?
- * Чем составное глагольное сказуемое отличается от составного именного?

Б) Письменная работа.

Задание. Выпишите грамматические основы из данных предложений, определите способ выражения главных членов предложения, определите тип сказуемого.

1. Эта терраса низенькими ступенями спускалась в красивый палисадник.
2. Погасили мы костёр и пошли вниз по реке.
3. Тарелки поставили на нижнюю полку шкафа.
4. Анютины глазки росли возле крыльца.
5. Дежурные следили за порядком.
6. Вечерами стало холодать.
7. Ночи стали холодными.
8. Любовь есть источник поэзии.
9. Книга – источник знаний.
10. Расстояние между посёлками – сорок километров.
11. Простить – значит понять и принять.
12. Твои ночи словно острый нож.

4. Словарная работа.

Сорок – история происхождения слова.

Извинить и простить – особенности употребления в речи.

5. Работа с правилом «Тире между подлежащим и сказуемым».

А) Мотивировка.

* Зачем нужно изучать данную тему, знать правила пунктуации? (*Правила пунктуации не случайны: они помогают, так расставить знаки препинания, чтобы легко было понимать текст, выявлять его структуру, передавать его эмоциональное напряжение*).

* *Занимательная страничка: Что может запятая?*

Б) Создание проблемной ситуации.

Вернёмся к предложениям, с которыми мы работали и ответим на следующие вопросы.

* Мы видим, что в некоторых случаях главные члены предложения разделены тире. Какое условие необходимо для постановки тире между подлежащим и сказуемым? (нулевая связка в составном именном сказуемом)

* Всегда ли при нулевой связке ставится тире?

* В каких случаях на месте нулевой связки тире ставится, а в каких нет?

В) Повторение пунктограммы «Тире между подлежащим и сказуемым»

Отработка навыка постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Задание 1. Проанализируйте предложенный языковой материал, найдите закономерности, при которых на месте нулевой связки в составном именном сказуемом между подлежащим и сказуемым ставится тире. Заполните опорный конспект. Сформулируйте правила.

1. Хороший вкус – это прежде всего чувство меры. Ненависть – плохой советчик. Фольклор – устное народное творчество.
2. Жить – Родине служить. Учить – ум точить. Охранять природу – любить родину.
3. Дважды два – четыре. Семью восемь – пятьдесят шесть. Трижды пять – пятнадцать.
4. Дело художника – рождать радость. Мой долг – предупредить тебя об опасности. Писать о лесах – моё любимое занятие. Слушать тебя – наслаждение.
5. Тринадцать – загадочная цифра. Площадь комнаты – восемнадцать квадратных метров. Расстояние между поселками – шестьдесят километров.

Задание 2. Проанализируйте предложенный языковой материал, найдите закономерности, при которых на месте нулевой связки тире НЕ ставится. Заполните опорный конспект. Сформулируйте правила.

1. Простота есть необходимое условие прекрасного. Брат был умный человек. Красота есть обещание счастья. Война есть безумие.
2. Старость не радость. Волк коню не товарищ. Бедность не порок. Сердце не камень.
3. Звезды будто алмазы. Небо точно море. Наша школа как корабль. Глаза будто вишни.

6. Страничка «Это интересно!» («Из истории русской пунктуации. Тире.»)

7. Закрепление.

Задание 1. Измените предложения так, чтобы между подлежащим и сказуемым надо было поставить тире. (устно)

1. Чтение есть лучшее учение. (Посл.)
2. Чтение всегда было окошком, через которое дети видят и познают мир и самих себя. (В.А. Сухомлинский.)
3. Книга есть зеркало жизни. (Посл.)
4. Библиотеки стали сокровищницами всех богатств человеческого духа. (Готфрид Лейбниц.)
5. Общение с книгой есть высшая и незаменимая форма интеллектуального развития человека. (А.Т.Твардовский.)

Задание 2. Объяснительный диктант. Запишите предложения, применяя изученное правило. Объясните пропущенные буквы-орфограммы.

1. Книга это духовное зав..щание одного поколения другому... (Ф. Бэкон.)
2. Книги читать скук.. не знать.
3. Книга лучший п..дарок.
4. Много ч..тать много знать.
5. Книга не пряник, а к себе ман..т.
6. Книга не сам..лёт, а за тридевять земель унесёт..
7. Читать знач..т применять в жизни прочитанное. (А. Дистервег.)
8. Книги для меня как хлеб насущ(?)ный. (Т. Шевченко.)
9. Книги к..рабли мысли, странствующ..е по волнам времени... (Ф.Бэкон.)

- Какой темой объединены предложения? Разделяете ли вы эти мысли? Что для вас есть книга?
- Страничка «Книжная лавка или советую прочитать»

- Минутка отдыха. Просмотр презентации на тему: «Памятники книге».

Задание 3. Составьте предложения по предложенному началу. Запишите, выделите грамматическую основу.

Задание 3: Составить предложения по предложенному началу, выделить основу, расставить знаки препинания.

- | | |
|--------------------------------|---|
| • Моя мечта | • значит бороться и постоянно побеждать |
| • Главное в жизни | • поздороваться первым |
| • Жить на белом свете | • служить другим и делать добро |
| • Дружба это... | • любить и быть любимым |
| • Важное проявление вежливости | • богатство, дорожите им |
| • Смысл моей жизни | • стать настоящим человеком |
| • Жизнь это | • прежде всего взаимопомощь и искренность |
| • Любить это.. | • значит быть свободным |
| • Быть человеком | • значит бороться за любимого человека |

8. Выводы по уроку.

- При каком условии между подлежащим и сказуемым ставится тире?
- В каких случаях при нулевой связке между подлежащим и сказуемым ставится тире?
- В каких случаях при нулевой связке тире не ставится?

9. Тест на усвоение знаний с самопроверкой и оцениванием результата.

Задание. На листках напишите цифры от 1 до 10, которые будут обозначать номера предложений. Если в предложении нужно поставить тире, то напротив номера этого предложения поставьте +, если не нужно, поставьте -.

1. Пруд как блестящая сталь.
2. О решенном говорить только путать.
3. Беседовать с писателями других веков значит путешествовать.
4. Гусь свинье не товарищ.
5. Сердце наша вечная тайна для нас самих.
6. Искусство это мышление в образах.
7. Глубина озера четыре метра.
8. Море чудесное, синее, нежное.
9. Твои речи будто острый нож.
10. Преодолеть препятствие вот наша задача.

10. Подведение итогов урока. Рефлексия.

11. **Домашнее задание:** Подобрать на изученное правило 10 пословиц, поговорок, афоризмов на одну из предложенных тем («Дружба», «Любовь», «Жизнь»).

Использованные интернет-ресурсы:

<http://www.orthographia.ru/punctuatio.php?sid=106/>

http://gramota.ru/class/coach/punct/45_172

<http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/201-tiremegdupodlegawimiskazuemymupragniniyaitest.html>

Задания к уроку по теме: «Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым».

Задание 1. Выпишите грамматические основы из данных предложений, определите способ выражения главных членов предложения, определите тип сказуемого.

1. Эта терраса низенькими ступенями спускалась в красивый палисадник.
2. Погасили мы костёр и пошли вниз по реке.
3. Тарелки поставили на нижнюю полку шкафа.
4. Анютины глазки росли возле крыльца.
5. Дежурные следили за порядком.
6. Вечерами стало холодать.
7. Ночи стали холодными.
8. Любовь есть источник поэзии.
9. Книга – источник знаний.
10. Расстояние между посёлками – сорок километров.
11. Простить – значит понять и принять.
12. Твои ночи словно острый нож.

Задание 2. Проанализируйте предложенный языковой материал, найдите закономерности, при которых на месте нулевой связки в составном именном сказуемом между подлежащим и сказуемым ставится тире. Заполните опорный конспект. Сформулируйте правила.

1. Хороший вкус – это прежде всего чувство меры. Ненависть – плохой советчик. Фольклор – устное народное творчество.
2. Жить – Родине служить. Учить – ум точить. Охранять природу – любить родину.
3. Дважды два – четыре. Семью восемь – пятьдесят шесть. Трижды пять – пятнадцать.
4. Дело художника – рождать радость. Мой долг – предупредить тебя об опасности. Писать о лесах – моё любимое занятие. Слушать тебя – наслаждение.
5. Тринадцать – загадочная цифра. Площадь комнаты – восемнадцать квадратных метров. Расстояние между посёлками – шестьдесят километров.

Задание 3. Проанализируйте предложенный языковой материал, найдите закономерности, при которых на месте нулевой связке тире НЕ ставится. Заполните опорный конспект. Сформулируйте правила.

1. Простота есть необходимое условие прекрасного. Брат был умный человек. Красота есть обещание счастья. Война есть безумие.
2. Старость не радость. Волк коню не товарищ. Бедность не порок. Сердце не камень.
3. Звезды будто алмазы. Небо точно море. Наша школа как корабль. Глаза будто вишни.

Задание 4. Измените предложения так, чтобы между подлежащим и сказуемым надо было поставить тире. (устно)

1. Чтение есть лучшее учение. (Посл.)
2. Чтение всегда было окошком, через которое дети видят и познают мир и самих себя. (В.А. Сухомлинский.)
3. Книга есть зеркало жизни. (Посл.)
4. Библиотеки стали сокровищницами всех богатств человеческого духа. (Готфрид Лейбниц.)
5. Общение с книгой есть высшая и незаменимая форма интеллектуального развития человека. (А.Т.Твардовский.)

Задание 5. Объяснительный диктант. Запишите предложения, применяя изученное правило. Объясните пропущенные буквы-орфограммы.

1. Книга это духовное зав..щание одного поколения другому... (Ф. Бэкон.)
 2. Книги читать скук.. не знать.
 3. Книга лучший п..дарок.
 4. Много ч..тать много знать.
 5. Книга не пряник, а к себе ман..т.
 6. Книга не сам..лёт, а за тридевять земель унесёт..
 7. Читать знач..т применять в жизни прочитанное. (А. Дистервег.)
 8. Книги для меня как хлеб насущ(?)ный. (Т. Шевченко.)
 9. Книги к..рабли мысли, странствующ..е по волнам времени... (Ф.Бэкон.)
- Какой темой объединены предложения? Разделяете ли вы эти мысли? Что для вас есть книга?

Задание 6. Составьте предложения по предложенному началу. Запишите, выделите грамматическую основу.

Задание 3: Составить предложения по предложенному началу, выделить основу, расставить знаки препинания.

- | | |
|--------------------------------|---|
| • Моя мечта | • значит бороться и постоянно побеждать |
| • Главное в жизни | • поздороваться первым |
| • Жить на белом свете | • служить другим и делать добро |
| • Дружба это... | • любить и быть любимым |
| • Важное проявление вежливости | • богатство, дорожите им |
| • Смысл моей жизни | • стать настоящим человеком |
| • Жизнь это | • прежде всего взаимопомощь и искренность |
| • Любить это... | • значит быть свободным |
| • Быть человеком | • значит бороться за любимого человека |

Тест на первичное усвоение знаний с самопроверкой и оцениванием результата.

Задание. На листках напишите цифры от 1 до 10, которые будут обозначать номера предложений. Если в предложении нужно поставить тире, то напротив номера этого предложения поставьте +, если не нужно, поставьте -.

1. Пруд как блестящая сталь.
2. О решенном говорить только путать.
3. Беседовать с писателями других веков значит путешествовать.
4. Гусь свинье не товарищ.
5. Сердце наша вечная тайна для нас самих.
6. Искусство это мышление в образах.
7. Глубина озера четыре метра.
8. Море чудесное, синее, нежное.
9. Твои речи будто острый нож.
10. Преодолеть препятствие вот наша задача.

