

от 28.08.2015г.

Том 1, выпуск 1

SCHOOL

услуги.

Вы можете создать список почтовых адресов потенциальных заказчиков, например, на основе сведений из визитных карточек и информационных листов, собранных на презентациях. Можно заказать такой список в какой-либо компании.



В каталоге Publisher вы найдете много публикаций, соответствующих стилю вашего бюллетеня.

Пояснитель: Далее, определите сколько времени и денег вы готовы потратить на бюллетень. Это поможет решить вопрос о его размерах и частоте выхода в свет. Рекомендуется выпускать бюллетень, по крайней мере, раз в квартал, чтобы он

быть: "Товар получает промышленную премию", "Новый товар экономит ваше время!", "Успех превзошел все ожидания" и "Рядом с вами открылся новый офис".

Обратите внимание:

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Общая характеристика учебного предмета.....	4
3.	Место учебного предмета в учебном плане «Средняя школа №40».....	5
4.	Результаты изучения учебного предмета.....	5
5.	Содержание учебного предмета.....	7
6.	Тематическое планирование.....	13
7.	Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

УМК «Английский в фокусе»

Авторы:

Н.И. Быкова, Дж. Дули,

М.Д. Пospelова

М.: «Просвещение», 2014

2015-2016 учебный год

Составитель:

Рудковская Татьяна Витальевна

учитель английского языка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и разработана в соответствии с законом об образовании, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс, 2015 год.

Программа полностью отвечает требованиям времени, учитывает основные задачи развития образования в регионе, обеспечивает формирование личностных, метапредметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная Программа формирует коммуникативную культуру и социокультурную осведомлённость школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации и младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных

для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в начальной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей обучающихся. Учебный предмет «Английский язык», кристаллизующий в себе социокультурный опыт определенных видов деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Уровень познавательной активности и интеллектуальных способностей 3-х классов представлен в следующей характеристике:

3А класс: % успеваемости – 100%, % качества – 96%, что соответствует оптимальному уровню в обучении;

класс: % успеваемости – 100%, % качества – 80%, что соответствует оптимальному уровню в обучении;

класс: % успеваемости – 100%, % качества – 75%, что соответствует оптимальному уровню в обучении;

класс: % успеваемости – 100%, % качества – 58%, что соответствует достаточному уровню в обучении;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенности содержания обучения иностранному языку в начальной школе заключаются в том, что в младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Уровень сформированности всех личностных проявлений в полной мере зависит от направленности учебного процесса на организацию разнообразной практической деятельности школьников.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
 - языковые средства и навыки пользования ими;
 - социокультурная осведомлённость;
 - общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **68 ч** (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/ друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения,

приобретённые на уроках родного языка;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Предметными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая речь:

- описание;
- рассказ;
- характеристика (персонажей).

Аудирование

Умение воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, умение находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Обучающиеся должны владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове,

фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, have to*. Глагольные конструкции *“I’d like to ...”*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

(при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

В третьем классе дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии. УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у обучающихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?* И т. д.).

В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей. В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Учебно-тематический план

№ модуля	Название модуля	Количество учебных часов	Количество зачетов, к/работ,
Вводный модуль.	С возвращением!	2	
Модуль 1.	Школьные будни.	8	1 лексико-грамматический тест 2 зачёта по усвоению лексики
Модуль 2.	Семья.	8	1 лексико-грамматический тест 2 зачёта по усвоению лексики
Модуль 3.	Еда.	8	1 лексико-грамматический тест 2 зачёта по усвоению лексики
Модуль 4.	Игрушки.	8	1 лексико-грамматический тест 2 зачёта по усвоению лексики
Модуль 5.	Забавные животные.	8	1 лексико-грамматический тест 2 зачёта по усвоению лексики
Модуль 6.	Любимый дом.	8	1 лексико-грамматический тест 2 зачёта по усвоению лексики
Модуль 7.	Выходной день.	8	1 лексико-грамматический тест 2 зачёта по усвоению лексики
Модуль 8.	День за днём.	12	2 лексико-грамматических теста 2 зачёта по усвоению лексики
Итого по программе		68ч.	9 контр. работ, 16 зачетов

Формы контроля результатов образовательной деятельности

№ п/п	Форма контроля	№ урока	Класс, дата
1.	Зачёт по усвоению лексики	4	
2.	Зачёт по усвоению лексики		
3.	Лексико-грамматический тест		
4.	Зачёт по усвоению лексики		
5.	Зачёт по усвоению лексики		
6.	Лексико-грамматический тест		
7.	Зачёт по усвоению лексики		
8.	Зачёт по усвоению лексики		
9.	Лексико-грамматический тест		
10.	Зачёт по усвоению лексики		
11.	Зачёт по усвоению лексики		
12.	Лексико-грамматический тест		
13.	Зачёт по усвоению лексики		
14.	Зачёт по усвоению лексики		
15.	Лексико-грамматический тест		
16.	Зачёт по усвоению лексики		
17.	Зачёт по усвоению лексики		
18.	Лексико-грамматический тест		
19.	Зачёт по усвоению лексики		
20.	Зачёт по усвоению лексики		
21.	Лексико-грамматический тест		

22.	Зачёт по усвоению лексики		
23.	Зачёт по усвоению лексики		
24.	Лексико-грамматический тест		
25.	Итоговый тест		

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
Вводный модуль. С возвращением!							
1.	1н.	1н.	Повторение фраз приветствия и знакомства.	Урок повторения. Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета»	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none">Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.Формирование у младших школьников общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none">Развитие умения воспринимать учебные задачи, планировать действия по их решению, оценивать результаты деятельности.Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		РТ: с.4 упр.1,2
	3А						
	3Б						
	3В						
3Г							
2.	3А		Беседа о каникулах.	Комбинированный урок. Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода»: on holiday, in the country, at camp, at the seaside, have lots of fun, it's		Фронтальный опрос.	РТ: с.5 упр.3,4
	3Б						
	3В						
	3Г						

				<p>sunny /windy/ hot/ cold/ raining; диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение рассказать о своих каникулах. • Умение вести этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). • Умение описывать фотографии с летнего отдыха. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. • Умение пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. • Ф о р м и р о в а н и е и 		
--	--	--	--	---	--	--	--

					совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.		
--	--	--	--	--	---	--	--

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт					
Модуль 1. Школьные будни.							
3.	2н. 3А 3Б 3В 3Г	2н.	Модуль 1. Школьные принадлежности. Числительные 11-20. Введение ЛЕ.	Урок изучения нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами: school, primary school, to start age, year, lesson, break, library; school bag, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, book; закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none">Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств ИЯ: через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции;Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.Формирование коммуникативной компетентности в общении и		РТ: с.6 упр.1-3, M1U1 - наизусть
4.	3А 3Б 3В 3Г		Аудирование. Активизация употребления новых ЛЕ в речи.	Урок закрепления новых знаний. Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения букв		Контроль усвоения лексических единиц.	РТ: с.7 упр.4,5
5.	3н.	3н.	Школьные предметы. Активизация	Комбинированный урок. Знакомство с новыми		Фронтальный опрос.	РТ: с.8 упр.1-3, M1U2 -

	3А 3Б 3В 3Г		употребления новых ЛЕ в речи.	лексическими единицами: favourite subject, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, Reading, Handicraft; диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма	сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. 		наизусть
6.	3А 3Б 3В 3Г		ГТ. Повелительное наклонение. Геометрические фигуры.	Урок систематизации грамматического материала. Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 	Индивидуальный опрос.	РТ: с.9 упр.4,5
7.	4н. 3А 3Б 3В 3Г	4н.	Чтение текстового материала.	Комбинированный урок. Знакомство с новыми лексическими единицами: here, a toy soldier, nice, a ballerina, toes; прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	<i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Умение рассказывать о своей школе, школьных предметах. Умение вести диалог-расспрос о любимых школьных предметах. Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. 	Групповой опрос.	У: с.18-19, РТ: с.10-11 упр.1-3

8.	3А 3Б 3В 3Г		Страноведение. Начальное образование в Великобритании и России.	Комбинированный урок. Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых лексических единиц с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	<i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять логические действия сравнения и анализа. Умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Овладение начальными формами познавательной и личной рефлексии. <i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки. 	Групповой опрос.	У: с. 21, с.142
9.	5н. 3А 3Б 3В 3Г	5н.	Повторение и систематизация изученного материала.	Урок систематизации и контроля. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах		Самоконтроль.	У: с.22-23
10.	3А 3Б 3Г 3Д		Контроль усвоения УУД по модулю 1.	Контрольно-проверочный урок. Написание контрольной работы.		Лексико-грамматический тест.	Повторение.

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
Модуль 2. Семья.							
11.	6н. 3А 3Б 3В 3Г	6н.	Модуль 2. Моя семья. Введение ЛЕ.	Урок изучения нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами: family, family tree, mother /mum, father /dad, (big) brother, (little) sister, grandmother /ma, grandfather /pa, aunt, uncle, cousin; повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение диалога	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none">Формирование социокультурной компетенции путём ознакомления учащихся с Великобританией.Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного		РТ: с.14 упр.1, М2U3-наизусть
12.	3А 3Б 3В 3Г		Аудирование. Активизация употребления новых ЛЕ в речи.	Урок повторения и закрепления материала. Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах		Групповой опрос.	РТ: с.15 упр.2,3

				семьи с опорой на фотографию или рисунок	отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
13.	7н. 3А 3Б 3В 3Г	7н.	ГТ. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения.	Комбинированный урок. Знакомство с новыми лексическими единицами: a duck, a boat, a mask; повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> В л а д е н и е у м е н и е м осуществлять с а м о н а б л ю д е н и е и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Умение пользоваться словарём с применением знания алфавита. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение рассказать о своём семейном древе и о своей 	Фронтальный опрос	РТ: с.16-17 упр.1-3, М2U4-наизусть
14.	3А 3Б 3В 3Г		Разговорная практика: описание своей семьи.	Комбинированный урок. Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания		Контроль понимания иноязычной речи на слух	РТ: с.18-19 упр.1-3, проект семейного дерева
15.	8н. 3А 3Б 3В 3Г	8н.	Чтение текстового материала.	Комбинированный урок. Знакомство с новыми лексическими единицами: to come out, over there, to meet, lot's of fun; прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста		Индивидуальный опрос	У: с.34-36

16.	3А 3Б 3В 3Г		Страноведение. Семейные устои в Великобритании, Австралии и России.	Комбинированный урок. Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых лексических единиц: for short, family tree, to talk с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, употребление структуры I am from...; подготовка к выполнению проектной работы	<p>семе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Умение понимать содержание прочитанного текста. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять логические действия сравнения и анализа. Умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Овладение начальными формами познавательной и личной рефлексии. 	Групповой опрос.	У: с.37, с.143
17.	9н. 3А 3Б 3В 3Г	9н.	Повторение и систематизация изученного материала.	Урок систематизации и контроля. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом 	Самоконтроль.	У: с. 38-39
18.	3А 3Б 3В 3Г		Контроль усвоения УУД по модулю 2.	Контрольно-проверочный урок. Написание контрольной работы	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом 	Лексико-грамматический тест.	Повторение.

					<p>достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. 		
--	--	--	--	--	---	--	--

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			

Модуль 3. Еда.

19.	10н. 3А 3Б 3В 3Г	10н.	Модуль 3. Еда и напитки. Введение ЛЕ.	Урок изучения нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами: water, lemonade, cheese, eggs, fruit, vegetables, potatoes, carrots, pasta; повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения и ролевых играх. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и 		РТ: с.22 упр.1,2, МЗУ5-наизусть
20.	3А 3Б 3В		Аудирование. Активизация употребления новых ЛЕ в речи.	Комбинированный урок. Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и		Фронтальный опрос.	РТ: с.23 упр.3-6

	3Г			отрицательной формах в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв	способам решения новой задачи.		
21.	11н. 3А 3Б 3В 3Г	11н.	ГТ. Глагол «like» в простом настоящем времени. Употребление some /any.	Комбинированный урок. Знакомство с новыми лексическими единицами: rice, sausages, fish and chips, popcorn, jelly, toast, coke, ice cream, menu, lunch box, shopping list, teatime, breakfast, yummy, a shopping list; диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any, составление списка покупок (продуктов)	<ul style="list-style-type: none"> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов и простых предложений. Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение вести диалог-расспрос о любимой еде, называть блюда национальной русской и британской кухни, писать с опорой на образец рассказ о своих предпочтениях в еде, о 	Групповой опрос.	РТ: с.24 упр.1,2, МЗU6-наизусть
22.	3А 3Б 3В 3Г		Развитие диалогической речи. Предпочтения в еде.	Урок усвоения новых знаний. Тренировка в употреблении новых лексических единиц, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни		Контроль понимания иноязычной речи на слух	РТ: с.25 упр.3,4 с.26-27 упр. 1-4
23.	12н. 3А 3Б 3В 3Г	12н.	Чтение текстового материала.	Комбинированный урок. Знакомство с новыми лексическими единицами: to follow smb, to march, to swing, to come on, to come out прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после		Индивидуальный опрос	У: с.50-52, с. 150 упр.1,2

				прочтения текста			
24.	3А 3Б 3В 3Г		Страноведение. Традиционная английская еда. Любимое российское лакомство.	Комбинированный урок. Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых лексических единиц: teatime, a lot, hot weather, cold weather, outside, to buy, a kiosk, flavours, vanilla, a festival с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	лакомствах. • Умение составлять список для покупки продуктов. • Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> • Умение осуществлять логические действия сравнения и анализа. • Умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. • Овладение начальными формами познавательной и личной рефлексии.	Групповой опрос.	У: с.53, с.144, эмблема фес-ля мороженого
25.	13н. 3А 3Б 3В 3Г	13н.	Повторение и систематизация изученного материала.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	<i>Предметные:</i> • Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной	Самоконтроль.	У: с. 54-55
26.	3А 3Б 3В 3Г		Контроль усвоения УУД по модулю 3.	Контрольно-проверочный урок. Проверка усвоения языкового материала модуля 3		Лексико- грамматический тест.	Повторение.

					компетентности. • Ф о р м и р о в а н и е и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. • Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.		
--	--	--	--	--	--	--	--

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
Модуль 4. Игрушки.							
27.	14н. 3А 3Б 3В 3Г	14н.	Модуль 4. Игрушки. Введение ЛЕ.	Урок изучения нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball; диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none">Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств ИЯ: через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции;Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.		РТ: с.30 упр.1, М4U7-наизусть

28.	3А 3Б 3В 3Г		Аудирование. Активизация употребления новых ЛЕ в речи.	Урок усвоения новых знаний. Знакомство с новыми лексическими единицами: chair, armchair, bed, desk, computer, TV, radio, lamp, shelf, playroom; тренировка употребления неопределённого артикля a/an, знакомство с указательными местоимениями this, that и с правилами чтения букв	<ul style="list-style-type: none"> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Владение умением осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек и этикетный диалог в магазине, рассказывать о подарках и Деде Морозе. Умение воспроизводить наизусть небольших 	Фронтальный опрос.	РТ: с.30-31 упр.2,3
29.	15н. 3А 3Б 3В 3Г	15н.	ГТ. Притяжательный падеж имён существительных.	Комбинированный урок. Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений these, those	<ul style="list-style-type: none"> Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 	Групповой опрос.	РТ: с.32 упр.1,2, М4U8-наизусть
30.	3А 3Б 3В 3Г		ГТ. Указательные местоимения. Неопределённый артикль.	Урок систематизации грамматического материала. Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания	<ul style="list-style-type: none"> Умение вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек и этикетный диалог в магазине, рассказывать о подарках и Деде Морозе. Умение воспроизводить наизусть небольших 	Индивидуальный опрос.	РТ: с.33 упр.3,4
31.	16н.	16н.	Чтение текстового материала.	Комбинированный урок. Знакомство с новыми лексическими единицами,	<ul style="list-style-type: none"> Умение воспроизводить наизусть небольших 	Индивидуальный опрос.	У: с.66-68

	3А 3Б 3В 3Г			прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	произведений детского фольклора. • Умение осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Познавательные:</i> • Умение осуществлять логические действия сравнения и анализа. • Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. • Умение пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
32.	3А 3Б 3В 3Г		Страноведение. Традиции празднования Рождества и Нового года в Великобритании и России.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых лексических единиц с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	• Умение пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Предметные: • Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;	Групповой опрос.	РТ: с.34-35 упр.1-4, У: с. 69, с.145. Письмо Деду Морозу.
33.	17н. 3А 3Б 3В 3Г	17н.	Повторение и систематизация изученного материала.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах		Самоконтроль.	У: с.70-71
34.	3А 3Б 3В		Контроль усвоения УУД по модулю 4.	Контрольно-проверочный урок. Написание контрольной работы		Лексико-грамматический тест.	Повторение.

	3Г				<ul style="list-style-type: none"> Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. 		
--	----	--	--	--	---	--	--

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
Модуль 5. Забавные животные.							

35.	18н. 3А 3Б 3В 3Г	18н.	Модуль 5. Животные. Введение ЛЕ.	Урок изучения нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами: head, neck, legs, body, tail, mouth, nose, ears, eyes; составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр и учебных спектаклей. Воспитание душевной чуткости, потребности в оказании помощи «братьям нашим меньшим». 		РТ: с.38 упр.1, М5U9-наизусть
36.	3А 3Б 3В 3Г		Аудирование. Активизация употребления новых ЛЕ в речи.	Урок усвоения новых знаний. Обобщение употребления структуры have got, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 	Фронтальный опрос.	РТ: с.38-39 упр.2,3
37.	19н. 3А 3Б 3В 3Г	19н.	ГТ. Модальный глагол can. Особые случаи образования множественного числа существительных	Комбинированный урок. Знакомство с новыми лексическими единицами: cow, sheep, crawl, spider, rabbit, sea horse, tortoise, parrot, crocodile, whale, snake, camel, hippo, pigeon, pony, lizard; диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию	<ul style="list-style-type: none"> Развитие лингвистической компетенции: прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> Умение называть части тела и описывать животных, вести диалог-расспрос о возрасте 	Групповой опрос.	РТ: с.40 упр.1,2, М5U10-наизусть
38.	3А		ГТ. «Have got» в + /? /- предложениях.	Урок систематизации грамматического материала.		Индивидуальны	РТ: с.41

	3Б 3В 3Г		Числительные 30-50.	<p>Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу с употреблением структуры</p> <p>have got, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам</p>	<p>животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение писать с опорой на образец о своём питомце. • Умение понимать содержание прочитанного текста. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять логические действия сравнения и анализа. • Умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. • Овладение начальными формами познавательной и личной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной 	й опрос.	упр.3,4
39.	20н. 3А 3Б 3В 3Г	20н.	Чтение текстового материала.	Комбинированный урок. Знакомство с новыми лексическими единицами: insect, reptile, mammal; прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной 	Индивидуальный опрос.	У: с.82-84
40.	3А 3Б 3В 3Г		Страноведение. Животный мир Австралии. Театр зверей Дурова.	Комбинированный урок. Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых лексических единиц с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к		Групповой опрос.	РТ: с.42-43 упр.1-3, У: с.85, с.146

				выполнению проектной работы	компетентности. • Ф о р м и р о в а н и е и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.		
41.	21н. 3А 3Б 3В 3Г	21н.	Повторение и систематизация изученного материала.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах		Самоконтроль.	У: с.86-87
42.	3А 3Б 3В 3Г		Контроль усвоения УУД по модулю 5.	Контрольно-проверочный урок. Написание контрольной работы		Лексико-грамматический тест.	Повторение.

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
Модуль 6. Любимый дом.							

43.	22н. 3А 3Б 3В 3Г	22н.	Модуль 6. Дом. Комнаты в доме. Введение ЛЕ.	Комбинированный урок. Повторение ранее изученной лексики: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden; диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Осознание себя гражданином своей страны. Воспитание уважения к отчужденному, к своей малой Родине и как следствие, формирование национальной гордости гражданина России. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Владение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и тест-буклетом) Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 		РТ: с.46 упр.1,2, М6U11-наизусть
44.	3А 3Б 3В 3Г		Аудирование. Активизация употребления новых ЛЕ в речи.	Урок усвоения новых знаний. Знакомство с предлогами места: in, under, next to, in front of, behind, on; тренировка новых лексических единиц, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв		Фронтальный опрос.	РТ: с.47 упр.3,4
45.	23н. 3А 3Б 3В 3Г	23н.	ГТ: Предлоги места. Множественное число существительных, оканчивающихся на -ss/-x/-f/-sh/-ch.	Урок усвоения новых знаний. Знакомство с новыми лексическими единицами: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker; знакомство с правилами образования множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры there is/there are		Групповой опрос.	РТ: с.48 упр.1, М6U12-наизусть
46.	3А 3Б 3В		ГТ. Оборот there is /are.	Урок систематизации грамматического материала. Знакомство с оборотом there is/are, тренировка в употреблении оборота there		Индивидуальный опрос.	РТ: с.49 упр.2-4

	3Г			is/are, диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нём необходимой информации	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве. • Умение рассказывать и писать с опорой на образец о своём доме /квартире /. • Умение осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять логические действия сравнения и анализа. • Умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. • Овладение начальными формами познавательной и личной рефлексии. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами 		
47.	24н. 3А 3Б 3В 3Г	24н.	Чтение текстового материала.	Комбинированный урок. Знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после		Индивидуальный опрос.	РТ: с.98-100

				прочтения текста	зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. • Ф о р м и р о в а н и е и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке , р а с ш и р е н и е лингвистического кругозора и лексического запаса , дальнейшее овладение общей речевой культурой. • Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.		
48.	3А 3Б 3В 3Г		Страноведение. Дома, в которых живут британцы. Дом-музей Л.Н.Толстого.	Комбинированный урок. Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых лексических единиц с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы		Групповой опрос.	РТ: с.50-51 упр.1-4, У: с.101, с. 147
49.	25н. 3А 3Б 3В 3Г	25н.	Повторение и систематизация изученного материала.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах		Самоконтроль.	У: с.102-103, проект о доме-музее
50.			Контроль усвоения УУД по модулю 6.	Контрольно-проверочный урок. Написание контрольной работы		Лексико-грамматический тест.	Повторение.
№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
Модуль 7. Выходной день.							

51.	26н. 3А 3Б 3В 3Г	26н.	Модуль 7. Выходной день. Введение ЛЕ.	Урок изучения нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture; чтение стихотворения, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> Формирование социокультурной компетенции путём ознакомления учащихся с традиционными местами отдыха в Великобритании и России. Осознание учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения собственных потребностей и жизненных интересов. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Владение умением осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 		РТ: с.54 упр.1,2, М7U13-наизусть
52.	3А 3Б 3В 3Г		Аудирование. Активизация употребления новых ЛЕ в речи.	Урок закрепления материала. Знакомство с правилами чтения букв, составление высказываний по образцу. Описание действий, происходящих в данный момент.		Фронтальный опрос.	РТ: с.55 упр.3-5
53.	27н. 3А 3Б 3В 3Г	27н.	ГТ. Настоящее продолженное время.	Комбинированный урок. Знакомство с новыми лексическими единицами: play a game /the piano /soccer /basketball, eat a hot dog, drink a coke, fly a kite, ride a bike, sleep; тренировка в употреблении Present Continuous. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.		Групповой опрос.	РТ: с.56 упр.1,2, М7U14-наизусть
54.	3А 3Б		ГТ. Отрицательная и вопросительная форма в настоящем продолженном времени.	Урок систематизации грамматического материала. Тренировка в употреблении вопросительной и		Индивидуальный опрос.	РТ: с.57 упр.3,4

	3В 3Г			отрицательной форм в настоящем продолженном времени. Закрепление изученной лексики, тренировка в подборе рифмы к словам	<ul style="list-style-type: none"> Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 		
55.	28н. 3А 3Б 3В 3Г	28н.	Чтение текстового материала.	Комбинированный урок. Знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	<i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Умение вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Умение рассказать и писать с опорой на образец о своём хобби, о том, что делают в выходные. 	Индивидуальный опрос.	У: с.114-116
56.	3А 3Б 3В 3Г		Страноведение. Как проводят свободное время дети в нашей стране и в США.	Комбинированный урок. Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых лексических единиц с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	<ul style="list-style-type: none"> Умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять логические действия сравнения и анализа. 	Групповой опрос.	РТ: с.58-59 упр.1-3, У: с.117, с. 148
57.	29н. 3А 3Б 3В 3Г	29н.	Повторение и систематизация изученного материала.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	<ul style="list-style-type: none"> Умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Овладение начальными формами познавательной и личной рефлексии. <u>Предметные:</u>	Самоконтроль.	У: с.118-119, проект по теме

58.	3А 3Б 3В 3Г		Контроль усвоения УУД по модулю 7.	Контрольно-проверочный урок. Написание контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. 	Лексико-грамматический тест.	Повторение.
-----	----------------------	--	------------------------------------	--	--	------------------------------	-------------

№ уро к	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			

ка							
Модуль 8. День за днём.							
59.	30н. 3А 3Б 3В 3Г	30н.	Модуль 8. Дни недели. Распорядок дня. Время. Введение ЛЕ.	Урок изучения нового материала. Знакомство с названиями дней недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нём необходимой информации	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения и ролевых играх. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Умение догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Коммуникативные:</i>		РТ: с.62 упр.1,2, М8U15- наизусть
60.	3А 3Б 3В 3Г		Аудирование. Активизация употребления новых ЛЕ в речи.	Комбинированный урок. Знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели		Фронтальный опрос.	РТ: с.63 упр.3,4
61.	31н. 3А 3Б 3В 3Г	31н.	ГТ. Употребление 3-го лица единственного числа в Present Simple.	Комбинированный урок. Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в Present Simple, тренировка в употреблении новых слов.		Групповой опрос.	РТ: с.64 упр.1
62.	3А		Развитие диалогической речи. Определение	Урок усвоения новых знаний. Знакомство с новыми		Индивидуальны й опрос.	РТ: с.65 упр.2,3,

	3Б 3В 3Г		времени по часам.	лексическими единицами: in the morning/afternoon /evening, at night, midnight, noon, have a shower, have breakfast /lunch /supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, come home; тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста	<ul style="list-style-type: none"> Умение рассказывать и писать с опорой на образец о своём любимом дне недели, о распорядке дня. Умение рассказывать о любимом персонаже мультфильмов. Умение запрашивать и давать необходимую информацию. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять логические действия сравнения и анализа. Умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Овладение начальными формами познавательной и личной рефлексии. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Употребление простого настоящего времени. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 		M8U16-наизусть
63.	32н. 3А 3Б 3В 3Г	32н.	Чтение текстового материала.	Комбинированный урок. Знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста		Индивидуальный опрос.	У: с.130-131
64.	3А 3Б 3В 3Г		Страноведение. Любимые персонажи мультфильмов в Америке и России.	Комбинированный урок. Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых лексических единиц с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы		Групповой опрос.	РТ: с.66-67 упр.1-3

65.	33н. 3А 3Б 3В 3Г	33н.	Повторение и систематизация изученного материала.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах		Самоконтроль.	У: с.134-135, проект о любимом герое мультфильма
66.	3А 3Б 3В 3Г		Контроль усвоения УУД по модулю 8.	Контрольно-проверочный урок. Написание контрольной работы		Лексико-грамматический тест.	Повторение.
67.	34н. 3А 3Б 3В 3Г	34н.	Повторение и систематизация изученного материала.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Повторение изученного материала, выполнение заданий.			Повторение.
68.	3А 3Б 3В 3Г		Итоговое тестирование.	Контрольно-проверочный урок. Написание контрольной работы.		Лексико-грамматический тест.	Повторение

--	--	--	--	--	--	--	--

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В образовательном учреждении создана эффективная информационно-образовательная среда, обеспечивающая реализацию целей и задач федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Стандарт предполагает приоритет личностно ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общеучебных и специальных учебных умений, овладение универсальными способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции. Они предполагают создание условий для использования самостоятельных, творческих видов работы, для формирования коммуникативной культуры обучающихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

Программа включает перечень учебных и методических пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий. Учебный кабинет оснащен следующей книгопечатной продукцией, которая включает: нормативную и методическую литературу, программу начального образования по иностранному (английскому) языку, авторские учебные программы к учебно-методическим комплектам (УМК), которые используются для изучения иностранного языка, УМК (учебники, рабочие тетради, аудио- и видеоприложения, книги для учителя и т. д.), включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ. В кабинете имеются книги для чтения на иностранном языке, программы элективных курсов, пособия по страноведению, контрольно-измерительные материалы, двуязычные и толковые/одноязычные словари, экранно-звуковые пособия, такие, как аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике начальной школы, материалы к интерактивным электронным доскам. Данные пособия используются на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе.

Использование демонстрационных печатных пособий обеспечивает наглядность и создает мотивацию в процессе изучения иностранного языка. К ним относятся: грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карты стран изучаемого (английского) языка, карта мира, карта России), изображения символики и флагов стран изучаемого языка, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. Все перечисленные демонстрационные пособия могут быть представлены как в демонстрационном (настенном) виде, так и на электронных носителях.

В современных условиях существенно меняется содержательная основа учебных материалов, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые *информационно-коммуникационные средства*: электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам, компьютерные словари, электронные библиотеки.

Электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы используются для работы над языковым материалом, для развития основных видов речевой деятельности, для осуществления в разных формах текущего и итогового контроля, подготовки обучающихся по иностранному языку. Электронные библиотеки размещаются на CD ROM, а также существуют в сетевом варианте. Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности (например, на исследовательскую проектную работу).

Успешное использование информационно-коммуникационных средств невозможно без должного технического оснащения: мультимедийного компьютера с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для

обработки аудио- и видеоинформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеоходами / выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, и возможностью выхода в Интернет.

Имеется возможность использования аудиодисков компьютерных форматов (например, МР3), а также магнитных записей; интерактивной/электронной доски; телевизора и видеомэгнитофона; принтера; копировального аппарата; сканера; средств телекоммуникации, телеконференции, локальные и региональные сети; web-камеры.

Планировка кабинета иностранного языка осуществлена рационально в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02).

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Обучающийся 3 класса приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у обучающегося 3 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы за 3 класс будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Обучающиеся 3 класса

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Обучающиеся 3 класса

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Ученик получит возможность научиться:

- вести этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение по изученным темам;
- составить рассказ о себе, своей семье, друге, школе и т.д. (в пределах изученных тем);
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, рифмовки, песни по изученным темам;
- пересказывать прочитанный/услышанный текст и высказать своё отношение к прочитанному и услышанному.

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать необходимую информацию из услышанного;
- понимать на слух краткие диалоги, описания, рифмовки, песни;
- понимать о значении незнакомых слов по контексту.

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- читать, пользуясь правилами для чтения;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением;
- читать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения;
- читать и понимать содержание текста;
- определять значения неизвестных слов по словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), по контексту и иллюстрациям;
- пользоваться англо-русским словарем с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать и понимать содержание текста, соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме обучающийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- списывать лексические единицы, словосочетания и тексты;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- подписывать рисунки;
- давать письменные ответы на вопросы;
- подписывать открытки-поздравления;
- писать письма личного характера в рамках изученных тем;
- с опорой на образец подписывать конверт.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Ученик получит возможность научиться:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- называть и писать все буквы английского алфавита;
- писать транскрипционные знаки;
- писать красиво и правильно лексические единицы, словосочетания;
- группировать слова в соответствии с правилами чтения;
- пользоваться словарём.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать на слух слова по изученным темам;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- использовать в речи связующее “r”;
- соблюдать правильное ударение в изученных лексических единицах;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- соблюдать интонацию перечисления;
- произносить предложения в зависимости от их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать в речи изученные лексические единицы;
- распознавать части речи по определённым признакам;

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, have to*, видовременные формы *Present Simple/Present Continuous*;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения; понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- у п о т р е б л я т ь в р е ч и и з у ч е н н ы е с у щ е с т в и т е л ь н ы е с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, have to*, видовременные формы *Present Simple/Present Continuous*;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.