

Храпко Алла Юрьевна, учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории,  
МОБУ СОШ № 34 ЛГО, Приморский край, г. Лесозаводск.

## Главные вопросы экономики.

Урок  
обществознания в  
8 классе с  
применением ИКТ  
в  
классе  
применением ИКТ

Визуализация дает огромные возможности для достижения практического результата. Ученик приобретает качества, которые пригодятся ему в будущем. Это и логическое, креативное мышление и способность эффективно работать в группе, принимать быстрые практические решения. Скрайбинг позволяет все это сочетать! Необычность, оригинальность. Краткость и образность. Слаженность команды.

Скрайбинг – это рисованная презентация. Но он требует значительной предварительной подготовки.

Ребята охотно заинтересовались. Разбились на шесть групп, распределили задания и роли. Так как не в каждой группе были «художники», решили найти картинки и использовать аппликацию.

Урок прошёл живо и увлекательно.

### Технологическая карта урока

Название предмета:	Обществознание. 8 класс
Тема:	<b>Главные вопросы экономики.</b>
Цель урока:	<i>создать условия для формирования представлений об экономической эффективности и типах экономических систем.</i>
Задачи урока:	<p><i>достижение образовательных результатов:</i></p> <p><u>предметные</u></p> <p><i>научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятия: «экономическая система», «традиционная экономика», «командная экономика», «рыночная экономика», «смешанная экономика», «экономическая эффективность»;</li> <li>• выявлять типы экономических систем, их черты, достоинства и недостатки;</li> </ul> <p><i>получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе анализа полученной из различных источников информации научиться формулировать и решать познавательные задачи.</li> <li>• ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</li> <li>• формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению;</li> <li>• осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</li> </ul> <p><u>метапредметные:</u></p>

	<p><i>регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулируют тему урока;</li> <li>осознают учебную задачу;</li> <li>используют алгоритмы, заданные учителем;</li> <li>определяют уровень усвоения учебного материала;</li> </ul> <p><i>познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строят осознанные речевые высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>осуществляют поиск информации в учебнике;</li> </ul> <p><i>коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимают другое мнение и суждение;</li> <li>допускают существование других точек зрения;</li> </ul> <p><i>личностные –</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимают значение знаний для человека и принимают его;</li> <li>оценивают собственную учебную деятельность: успешность, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</li> </ul>
<i>В ходе урока используются следующие приёмы и технологии обучения:</i>	<p>1) приём «Своя опора» формирует умение устанавливать связи между объектами;</p> <p>2) на этапе рефлексии используется приём «Рюкзак», формирует умение давать самооценку своей деятельности и результатов на уроке;</p> <p>3) приём «Три уровня домашнего задания» формирует умение оценивать свои силы, прививает интерес к предмету;</p> <p>4) технология скрайбинга: создание рисованных презентаций.</p>
<i>Место урока в системе уроков данного раздела:</i>	Глава 4. Экономика. Урок 19. Главные вопросы экономики.
<i>Тип урока:</i>	урок «открытия» новых знаний.
<i>Основные термины и понятия:</i>	«экономическая система», «традиционная экономика», «командная экономика», «рыночная экономика», «смешанная экономика», «экономическая эффективность»
<i>Оборудование:</i>	компьютер, телевизор, смартфоны, маркеры, ватман, белая доска, карточки для рефлексии.

### Ход урока

Содержание, приёмы, методы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
<b>I этап: организационный. Стадия вызова: «Знаю – хочу узнать!»</b>			
Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	«Вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом материале, формируется личный интерес: - Напомните, пожалуйста, о чём мы говорили на прошлом уроке?	Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.	1 мин.
<b>II этап: актуализация знаний.</b>			
Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового	Предлагает учащимся выполнить задания на проверку знания опорных понятий прошлой темы: имущественные отношения, собственность, право собственности, владение, пользование, распоряжение, субъекты собственности, объекты	Вспоминают пройденный материал. Выполняют задания, осуществляют взаимопроверку, определяют	5 мин.

знания»; выявление затруднения в деятельности обучающегося.	собственности, формы собственности. Организует беседу по выявлению трудностей при выполнении задания.	возникшие трудности.	
<b>III этап: определение темы урока, постановка цели и задач урока.</b>			
Создание ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут задачи урока в виде вопросов или гипотез.  Словестный метод – рассказ.	Предлагает развить проблемную ситуацию: «Вы - предприниматель, которому нужно вложить деньги в производство товаров или услуг», какие вопросы вам предстоит решить. Попробуйте определить тему и цели урока. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"><b>! ??? Э</b></div> Тема урока: «Главные вопросы экономики». Рассказ: На прошлом занятии мы говорили о том, что ресурсы весьма ограничены, и экономика, по сути, призвана решать вопрос, каким образом использовать данные ресурсы с максимальной пользой для человечества. Все участники экономических процессов так или иначе находятся в состоянии выбора: они выбирают, какой из ресурсов использовать сейчас, а какой – использовать потом, какие блага производить и т. д. Соответственно, в экономике возникают три основных вопроса, на которые она должна отвечать: «что производить?», «как производить?» и «для кого производить?». Ответ на эти три вопроса – это ответ на основную задачу экономических процессов.	Отвечают на вопросы учителя, внимательно слушают ответы и дополняют их.  Формулируют тему урока и цели.  Слушают учителя, работают с учебником.	2 мин.
<b>IV этап: Усвоение новых знаний. Этап осмысления.</b>			
Учитель предлагает материал, учит выделять ключевые моменты. Прием – объяснение.  Технология скрайбинга	Объясняет задание самостоятельной работы обучающихся, организует работу в группах: в ходе работы с учебником заполнить таблицу или составить кластер. По алгоритму, заданному учителем, найти ответы в учебнике и составить рисованную презентацию. Учитель заранее раздает группам карточки с заданиями. <u>1 группа.</u> Главные вопросы экономики. <u>2 группа.</u> Что такое «экономическая система? Какие способы повышения эффективности производства? <u>3 группа.</u> Традиционная экономическая система: определение, основные черты, достоинства и недостатки. <u>4 группа.</u> Рыночная экономика: определение, основные черты, достоинства и недостатки. <u>5 группа.</u> Командная экономика: определение, основные черты, достоинства и недостатки.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении проблемных вопросов. Выполняют задание, работают в группах. Самостоятельная работа с учебником с. 151-159. Ученики работают в технологии скрайбинга.	2 мин.

	6 группа. Смешанная экономика: определение, основные черты, достоинства и недостатки.		
Осмысление полученной информации. Работа с учебником.	Организует работу в группах: в ходе работы с текстом заполнить таблицу «Основные черты, достоинства и недостатки различных экономических систем» или составить кластер. Корректирует выполнение задания. Делает подсказки при возникновении затруднений.	Выполняют задание в группах. Составляют таблицу, кластер, делают рисунки и записи по ходу составления рисованной презентации.	15 мин
Проверка выполнения задания	Проверка результатов работы в группах. Защита выполненной работы. Беседа по вопросам: 1) В чём достоинства и недостатки традиционной экономической системы? 2) В чём достоинства и недостатки рыночной экономической системы? 3) В чём достоинства и недостатки командно-административной экономической системы? Какая экономическая система лучше?	Выходят к доске и озвучивают свои рисованные презентации. Отвечают на вопросы учителя, подходят к выводу о том, что основные типы экономических систем имеют свои достоинства и недостатки, в большинстве современных государств распространена смешанная экономическая система.	12 мин
<b>V. Закрепление. Включение в систему знаний и повторение.</b>			
Применение знаний в новой ситуации	Учитель организует работу учащихся в рабочей тетради: задание 6 с 75. Заполните таблицу «Типы экономических систем».	Ученики выполняют задания в рабочей тетради	5 мин.
<b>VI. Рефлексия. Этап размышления</b>			
Выявление ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания, экспертиза полученных образовательных продуктов. <i>Приём «Рюкзак».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Какие задачи мы ставили сегодня на уроке?</li> <li>Прошу оценить свою работу на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Сегодня я узнал...</li> <li>⇒ Меня удивило...</li> <li>⇒ Было интересно...</li> <li>⇒ Я научился...</li> <li>⇒ У меня получилось...</li> <li>⇒ Мне захотелось...</li> <li>⇒ Я понял, что...</li> <li>⇒ Было трудно...</li> </ul> </li> </ul>	Осознание обучающимся значимости своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.	2 мин.
<b>VII. Подведение итогов урока. Домашнее задание.</b>			
Оценивание обучающихся <i>Приём «3-х уровневое домашнее задание»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель выставляет отметки.</li> <li>Объясняет домашнее задание: <b>Домашнее задание:</b> Информирует о домашнем задании: 1) прочитать §18,</li> </ul>	Записывают домашнее задание, задают вопросы.	1 мин.

	2) зад. 1-5 стр.73-74 в рабочей тетради; 3) озвучить свои презентации и сдать их на следующем уроке.		
--	---	--	--

Необходимо сказать о целесообразности использования ИКТ в учебном процессе вообще, так как это дает детям:

- 1) расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности;
- 2) привитие навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;
- 3) развитие познавательных способностей и мотивации учения;
- 4) возможность быстро усваивать сложный материал.

Работа по внедрению новой технологии позволила мне повысить собственную информационную компетентность, так как я:

- 1) научилась структурировать объемный материал;
- 2) работать с различными источниками информации;
- 3) обрабатывать информацию и представлять ее в доступной для детей форме;
- 4) научилась сочетать новую технологию с другими методами, формами и приемами работы.

#### Литература:

- Обществознание. 8 класс: учебник для ОО/ Л.Н.Боголюбов и др. - М.: Просвещение, 2014
- Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс/ А.С.Митькин. - М.: Экзамен, 2015.
- Обществознание поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей / Л.Н.Боголюбов и др. - М.: Просвещение, 2014
- Обществознание. 8 класс. Поурочное планирование. Система уроков по учебнику Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, И.Ю.Буйволова. - Волгоград: Учитель, 2012
- Обществознание. ЕГЭ – учебник. 10-11 классы/П.А.Баранов, С.В.Шевченко. – М.: Астрель, 2011.
- Пуденкова Елена Анатольевна, методист по физике центра инновационных образовательных технологий ПОИПКРО, г. Псков  
<https://www.trizway.com/art/pedtehnika/446.html>
- Технология скрайбинга <http://samarina-it.blogspot.com/2014/04/blog-post.html>

*Приложение 1.*

#### **Теоретический материал для учителя.**

##### **Главные вопросы экономики:**

1. ЧТО производить?
2. КАК производить?
3. КТО станет потребителем произведенных благ?

**Экономическая система** – совокупность взаимозависимых экономических элементов, образующих определенную целостность, экономическую структуру общества, единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления экономических благ.

В зависимости от того, как решаются основные экономические вопросы, существуют четыре типа экономических систем.

**Традиционная экономика** – экономическая система, основанная на общественной собственности, при которой ограниченные ресурсы (земля) распределяются на основе длительно существующих традиций.

**Командная экономика** – экономическая система, основанная на государственной собственности на средства производства, при которой ограниченные ресурсы (земля и капитал) распределяются по указаниям органов управления государства и в соответствии с планами.

**Рыночная экономика** – экономическая система, основанная на частной собственности на средства производства, при которой ограниченные ресурсы (земля и капитал) распределяются с помощью рынков и конкуренции.

**Смешанная экономика** - экономическая система, основанная на частной собственности на средства производства, при которой ограниченные ресурсы (земля и капитал) распределяются при помощи государства и рынка.

*Роль государства в смешанной экономике:*

- 1) обеспечивает правовую базу эффективного функционирования рыночной экономики;
- 2) поощряет конкуренцию;
- 3) перераспределяет доход;
- 4) стабилизирует экономику;
- 5) уменьшает безработицу;
- 6) укрощает инфляцию.

#### Экономические системы

Доиндустриальная	Индустриальная	Постиндустриальная
<i>Главная сфера экономики</i>		
Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
<i>Главный ресурс</i>		
Земля	Капитал	Информация
<i>Господствующая социальная группа</i>		
Землевладельцы	Собственники капитала	Собственники информации

#### Характеристика командной экономики.

Основные черты	Основные достоинства	Основные недостатки
Государственная собственность на средства производства; Государственное планирование всей экономики; Административные методы управления экономикой; Нет экономических стимулов к эффективной работе.	Более устойчивая экономика; Больше уверенности в будущем; Меньше неравенство в обществе; Минимум жизнеобеспечения гарантирован всем; Нет проблемы трудоустройства.	Формирует безынициативных и безответственных работников, незаинтересованных в результатах своего труда; Неэффективность экономики; Диктат производителей над потребителями; Низкий уровень жизни народа.

#### Характеристика рыночной экономики.

Основные черты	Основные достоинства	Основные недостатки
Частная собственность на средства производства; Свобода предпринимательства; Свобода выбора экономических партнеров; Личная выгода участников экономических связей; Минимальное вмешательство государства.	Стимулирует высокую предприимчивость и эффективность; Отторгает неэффективное и ненужное производство; В основном справедливое распределение доходов по труду; Больше прав и возможностей у потребителей; Не требует большого аппарата управленцев.	Усиливает неравенство в обществе; Нестабильность экономики; Не заботится о создании бесприбыльных, но необходимых обществу благ; Безразлична к ущербу, который может нанести бизнес природе и человеку.

#### Традиционная экономическая система

Основные черты	Основные достоинства	Основные недостатки
Традиции, передающиеся из поколения в поколение, определяют, какие товары и услуги, как и для кого производить. Отсталая технология производства. Преобладание ручного труда.	Стабильность. Предсказуемость. Добротность и высокое качество благ.	Беззащитность перед внешними воздействиями. Неспособность к самосовершенствованию и прогрессу. Неприятие нововведений.

Многоукладность экономики.		
<b>Смешанная экономическая система</b>		
<b>Основные черты</b>	<b>Основные достоинства</b>	<b>Основные недостатки</b>
Сочетание частной и государственной форм собственности. Рыночная система и государственное регулирование экономики. Перераспределение доходов от имущих к малоимущим.	Недостатки рыночной экономики сглаживаются государственным регулированием. Непосредственное участие государства в предоставлении социальных благ. Применение безопасных технологий и сохранение окружающей среды. Высокое развитие науки и техники.	Безработица. Социальное неравенство.

Приложение 2.

### Рабочие листы для работы в группах.

#### **1 группа. Главные вопросы экономики.**

**Задание.** Ответьте на вопросы, дополните недостающие элементы с помощью учебника. Используя листы, напишите и проиллюстрируйте задания, применяя технологию скрайбинга.  
С. 151-153.

**Главные вопросы экономики:**

- 1)
- 2)
- 3)

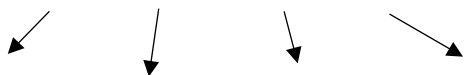
#### **2 группа. Типы экономических систем.**

**Задание.** Ответьте на вопросы, дополните недостающие элементы с помощью учебника. Используя листы, напишите и проиллюстрируйте задания, применяя технологию скрайбинга.

- Что такое «экономическая система»?

**Экономическая система** – это ... (с. 155)

**Типы экономических систем** (с. 155)



- Что такое «экономическая эффективность»? (с. 153)

**Экономическая эффективность** – это ...

**Способы повышения экономической эффективности:** (с. 153)



#### **3 группа. Традиционная экономическая система. (с. 155 – 156)**

**Задание.** Ответьте на вопросы, дополните недостающие элементы с помощью учебника. Используя листы, напишите и проиллюстрируйте задания, применяя технологию скрайбинга.

**Традиционная экономика** – это ...

**Основные черты традиционной экономики:**

- 1) Общественная собственность
- 2)
- 3)
- 4) Преобладание ручного труда

**Основные достоинства:**

- 1) Стабильность.
- 2)



- 3) Добротность и высокое качество благ.

**Основные недостатки:**

- 1)
- 2) Неспособность к самосовершенствованию и прогрессу.

**Группа 4. Командная экономика. (с. 157-158)**

**Задание.** Ответьте на вопросы, дополните недостающие элементы с помощью учебника. Используя листы, напишите и проиллюстрируйте задания, применяя технологию скрайбинга.

**Командная экономика** – это...

**Основные черты:**

- 1) Государственная собственность на средства производства.
- 2)
- 3) Государственное ценообразование.

**Основные достоинства:**

- 1) Нет кризисов и безработицы.
- 2)
- 3)

**Основные недостатки:**

- 1) Дефицит (нехватка) товаров.
- 2)
- 3) Малоэффективное производство.
- 4)
- 5) Незаинтересованность в результатах труда.

**Группа 5. Рыночная экономическая система. (с. 156-157).**

**Задание.** Ответьте на вопросы, дополните недостающие элементы с помощью учебника. Используя листы, напишите и проиллюстрируйте задания, применяя технологию скрайбинга.

**Рыночная экономика** – это ...

**Основные черты:**

- 1) Частная собственность на средства производства.
- 2)
- 3)
- 4) Рынок – как система обмена товарами и услугами.

**Основные достоинства:**

- 1) Применение новых технологий.
- 2)
- 3) Многообразие товаров и услуг.

**Основные недостатки:**

- 1) Экономические кризисы и безработица.
- 2)
- 3)

**Группа 6. Смешанная экономическая система. (с. 158-159)**

**Задание.** Ответьте на вопросы, дополните недостающие элементы с помощью учебника. Используя листы, напишите и проиллюстрируйте задания, применяя технологию скрайбинга.

**Смешанная экономика** - это ...

**Основные черты:**

- 1) Сочетание частной и государственной форм собственности.
- 2)
- 3) Перераспределение доходов.

**Основные достоинства:**

- 1) Государственное регулирование сглаживает недостатки рыночной экономики.
- 2) Применение безопасных технологий и сохранение окружающей среды.
- 3)
- 4)

**Основные недостатки:**



- 1)
- 2) Социальное неравенство.