

## **Профессиональные коммуникации в вариативной части учебного плана.**

Учебный план в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является документом, определяющим состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени.

Когда мы говорим об общеобразовательной школе, то в учебный план закладываются такие данные как:

- 1) полный перечень (список) учебных предметов по годам обучения;
- 2) количество часов (уроков), отводимых на каждый предмет на неделю, учебный год и за все годы обучения, например, история, обществознание, МХК
- 3) периоды производственной практики, лагерных сборов;
- 4) продолжительность учебных четвертей и каникул.

Говоря об индивидуализации образования, в первую очередь речь идет о выборе ребенка, о его собственном маршруте. А как современный ребенок может выстроить собственный маршрут, попробовать все плюсы и минусы своего выбора? За него уже все, решили: какие предметы он будет посещать, какие темы изучать. А к концу 9 класса мы требуем от него сделать свой первый самостоятельный выбор. Спрашиваем, кем ты хочешь стать? Естественно, что ученик не может ответить на этот вопрос. Всю жизнь за него выбирали другие: учителя, родители и тут ему нужно что-то решить самому. И он не может совершить этот выбор, он не умеет. А как научить, самостоятельно осуществлять сознательный выбор индивидуальной образовательной траектории? Здесь и стоит обозначить важность вариативной части учебного плана. В нее входят различные курсы связанные и не связанные с предметной основой, где ребенок может сам выбрать то, что ему интересно. Сделать свой выбор и пережить последствия этого выбора. Этот выбор и происходит посредством коммуникации педагога и ребенка.

В структуре педагогического общения выделяют следующие этапы:

1. Прогностический этап – это когда педагог планирует свое взаимодействие с учеником, а также прогнозирует структуру, содержание, средства общения. Решающим значением в этом процессе выступает целевая установка учителя. Ему следует позаботиться о привлечении учащихся к взаимодействию, создать творческую атмосферу, в своем кабинете я создаю благодаря тематическому оформлению( картины, карты, расставленные столы-парты). Таким образом когда учащиеся попадают в другое учебное пространство они начинают раскрываться, что играет благоприятную роль для открытия индивидуальных особенностей ребенка.

2. Коммуникативная атака – это завоевание инициативы, а также налаживание делового и эмоционального контакта; Такими приемами выступают:

— заражение. Цель данного метода это эмоциональный, подсознательный отклик во взаимодействии на основе сопереживания с ними, несет невербальный характер;

— внушение, которое создает сознательное заражение мотивациями с помощью речевого воздействия;

— убеждение в основном это аргументированное, осознанное и мотивированное влияние на систему взглядов индивида;

— подражание подразумевает усвоение форм поведения другого человека, в основе, которой лежит сознательная и подсознательная идентификация себя с ней.

Чаще всего моя коммуникативная атака проявляется в нестандартном начале урока например приветствие на языке жестов или с игры "Крокодил", и по итогу получается усвоение новых знаний в игровой форме.

Таким образом, управление общением нацелено на сознательную и целенаправленную организацию взаимодействия. Если обобщить все выше перечисленное, то на своих курсах я создаю атмосферу доброжелательности, в которой ученик свободно проявит свое Я, получит положительные эмоции от общения, путем участия в дебатах, мини-театральных постановках, разработке заданий для других учащихся. Я пытаюсь постоянно создавать ситуацию успеха для учащихся, дабы они не боялись экспериментировать и совершать выбор.

Исследование сущности коммуникативной компетенции в образовании нашли свое отражение в трудах современных дидактов и психологов. Вопросы психологической и педагогической теории общения рассматривались А.Н. Леонтьевым, В.А. Кан – Каликом, М.И. Станкиным. Они отмечали, что воспитание будет эффективным в том случае, если вызывает у ребенка положительное отношение к тому, что мы хотим у него воспитать. При этом то или иное отношение всегда формируется через сложившийся механизм общения<sup>1</sup>. Вот почему перед каждым учителем стоит задача овладения технологией педагогического общения. Незнание такой технологии приводит к тому, что коммуникативные действия осуществляются путем проб и ошибок [1. ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.] Теория учебной и профессиональной деятельности нашла свое отражение в трудах А.К.Марковой, Е.А. Климова. Они рассматривали различные подходы, по данному вопросу единодушны в том, что развитие коммуникативной компетенции учащихся дает возможность успешно адаптироваться в общественной жизни, быть коммуникабельными, контактными, предотвращать конфликтные ситуации и умело выходить из них. В то же время необходимо так же учитывать тот факт, что в психологических, дидактических, методических аспектах исследования по данной проблеме существуют сложности и разночтения в публикациях. [2. Батракова, С.Н. Педагогическое общение как диалог в культуре [Текст] С. Н. Батракова // Педагогика. 2002. № 4. С. 27 – 33.] В лингвистическом словаре термин коммуникативная компетенция - совокупность личностных свойств и возможностей, а также языковых и внеязыковых знаний и умений, обеспечивающих коммуникативную деятельность человека. [3. Лагута О.Н. Стилистика. Культура речи. Теория речевой коммуникации: учебный словарь терминов. Учебное пособие. / Отв. ред. Н.А. Лукьянова. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2000. часть 2. С.43-44.] Получается, что чем больше учащийся общается в разных формах (ученик-ученик; ученик-учитель; человек-человек и т.д) тем больше у него возможности адаптироваться в жизни вне школы. И в этом ему помогают различные курсы. Где взаимодействие идет с различными учащимися и педагогами.

Так как данные курсы представлены в вариативной части то хотелось бы отметить, что коммуникация направлена не на класс, а конкретно на каждого ребенка. Мы можем каждого спросить и каждого услышать и выслушать, потому что группы составляют не больше 10-13 человек, что позволит использовать так называемую тьюторскую коммуникацию. Она проходит в позиции «человек – человек». На прагматическом уровне в этой коммуникации реализуются свои интересы и цели: так, коммуникация может стать партнерской. [4. МШК Лингвистические горизонты тьютора в контексте конфликтологии [<http://conflictmanagement.ru/lingvisticheskie-gorizontyi-tyutora>] (Дата обращения

10.04.2016)] Часто мы устраиваем во время курсов "Кофе-брейк" где обсуждаем, что сейчас узнали. Ребята высказывают свои впечатления о проделанной работе, о своем эмоциональном состоянии. Задают вопросы на уточнение. Так же хорошей формой коммуникации будет совместная деятельность, беседа, игра это позволит наладить сложную сеть взаимоотношений между конкретным индивидом и социальными группами. Еще одной действенной формой коммуникации будет, которая побуждает к действию, например «вопрос-ответ», «побуждение к действию - действие».[5. Департамент образования Администрации МО город Салехарда информационно-образовательный портал [[http://edu.shd.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2203:2012-12-04-05-11-43&Itemid=282](http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2203:2012-12-04-05-11-43&Itemid=282) ] (Дата обращения 21.04.2016)] Что бы побудить учащихся к действию, а это значит что-то сделать своими руками, мы теорию переносим на практику, например: Можно ли нарисовать музыку? А давайте попробуем. в основном данный прием я использую в рефлексии когда в конце занятия прошу нарисовать свои эмоции, а затем рассказать о своей картине, объяснит, что я хотел(а) здесь изобразить. Таким образом, форма коммуникации в вариативной части отличается тем, что она личностно-ориентированная и направлена на выявление интереса у учащегося и стимулирования его, а так же направлена на решение конкретных практических задач. На выполнение запроса учащегося.

Таким образом, на своих курсах по выбору я сопровождаю детей в их образовательном пространстве. Они намечают цели на будущее, учатся соотносить свои желания и возможности, рефлексировать и анализировать их. Ребята намечают свою траекторию, а я сопровождаю этот главный для меня процесс индивидуализации образования.

#### **Список литературы:**

1. Батракова, С.Н. Педагогическое общение как диалог в культуре Текст / С. Н. Батракова // Педагогика. 2002. № 4. С. 27 – 33.
2. Департамент образования Администрации МО город Салехарда информационно-образовательный портал [[http://edu.shd.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2203:2012-12-04-05-11-43&Itemid=282](http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2203:2012-12-04-05-11-43&Itemid=282) ] (Дата обращения 21.04.2016)
3. Лагута О.Н. Стилистика. Культура речи. Теория речевой коммуникации: учебный словарь терминов. Учебное пособие. / Отв. ред. Н.А. Лукьянова. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2000. часть 2. С.43-44.
4. МШК Лингвистические горизонты тьютора в контексте конфликтологии[<http://conflictmanagement.ru/lingvisticheskie-gorizontyi-tyutora>] (Дата обращения 10.04.2016)
5. Психология и психиатрия [<http://psihomed.com/pedagogicheskoe-obshhenie/>] (Дата обращения 10.06.2016)
6. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. Краткий словарь педагогических терминов – М.: Высшее образование, 2008. С. 416
7. Словарь иностранных слов. М.: Просвещение, 1990. С. 246.
8. ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.