

Частное общеобразовательное учреждение
«Крымская Республиканская гимназия-школа-сад Консоль»

Урок русского языка в 3-м классе

" ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ. "

Афошина Лариса Николаевна,

учитель начальных классов

Симферополь
Республика Крым

2016г.

ТЕМА: «Изменение имен прилагательных по числам»

Педагогические цели : Содействовать формированию умений подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов, составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.

Тип урока: Развитие знаний и способов действий / решение частной задачи.

Планируемые результаты (предметные) :

Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Личностные результаты : Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении; овладевают гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Познавательные: *общеучебные* – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, сравнивают, доказывают; *постановка и решение проблемы* – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач

Основное содержание темы, понятия и термины: Изменение имен прилагательных по числам. Текст-описание о животном по личным наблюдениям. Объявление описательного характера. Лексическое значение слова. Словосочетание. Составление предложений.

Образовательные ресурсы : Учебник, с. 78-80; карточки, таблицы, символ России – расписные деревянные матрешки; проектор.

Сценарий урока.

I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)

Прозвенел опять звонок,
Ты готов начать урок?
Прилагательные ждут,
Их повторить тебя зовут!

Ребята, у вас на столах лежат по 3 карточки (метод «Светофор»). Покажите, какие знания у вас сейчас об имени прилагательном (знаю все – зеленый, знаю, но немножко сомневаюсь – желтый, мне тяжело, затрудняюсь отвечать – красный) .

Улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение.

Я рада, что оно у вас хорошее . Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение не только сохранится, но и улучшится.

II. Чистописание : *од до ода вода.*

III. Проверка выполнения домашнего задания

1.Блиц-опрос :

- Что такое прилагательное?
- Что обозначает прилагательное?
- На какие вопросы отвечает?
- С какой частью речи употребляется?
- Как изменяется?
- Чем является в предложении?
- Для чего используется в нашей речи?

IV. Постановка учебной задачи

Выполнить задание :

Дописать окончания имен прилагательных. Распределить словосочетания по 3 колонкам (м.р., ж.р., ср.р.)

Трудная задача, веселый взгляд, высокое здание, ранняя весна, домашнее животное, кислое яблоко, интересные дела, праздничный день.

На помощь придет стихотворение (читает наизусть ученик):

Существительное с прилагательным живёт на редкость дружно.

Изменит окончание, когда ему так нужно.

Оно его не бросит в воде и на земле,

Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.

- Какое словосочетание осталось? Почему? (не можем определить род). Кто может сказать, какая тема урока будет сегодня ?

– «Изменение имен прилагательных по числам.»

V. Развитие знаний и способов действий.

1.Определи число существительных и прилагательных. Выдели окончания прилагательных. Напиши вопрос.

Васильки () синие, красивые.

Облака () легкие, волшебные.

Речки () быстрые, глубокие.

- Сделай вывод:

1. На какой вопрос отвечают прилагательные множественного числа?
2. Какие имеют окончания?

3. Изменяются ли прилагательные во множественном числе по родам в зависимости от существительного, с которым оно употребляется?

Вывод: прилагательные множественного числа отвечают на вопрос какие?
И имеют окончания –ые, -ие.

2. - Отгадайте загадку.

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный,
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (Ласточка)

(Учитель прикрепляет на доску картинку с изображением ласточки с «карманом»)
- Опишите эту птицу. - У вас на столах лежат карточки. Вместо пропусков впишите имена прилагательные, подходящие по смыслу, чтобы получился рассказ.

Узнаем окончание имени прилагательного по вопросу к нему.

Какую птицу называют касаткой?

Прозвали её так потому, что хвост у нее похож на две длин... черн... косицы. Головка и спинка у касатки тоже черные с синевой, а грудь и брюшко беленьк..., будто она в белый фартучек нарядилась. (Г. Скребицкий)

Косицы какие? длинные, чёрные, окончание –ые.
Грудь и брюшко какие? беленькие, окончание –ие.

Назовите роль имени прилагательного.

V. Работа по теме урока..

Тема нашего урока: “Число имен прилагательных”. На уроке будем изучать, наблюдать, делать выводы. Как изменяются имена прилагательные?

Работа с учебником. Стр 78-79. Правило. Выполнение Упражнения 136 (устно)

А теперь мы выясним, какую роль прилагательные выполняют в речи? Закройте глаза и представьте себе. Яркое, жёлтое, весеннее, тёплое, лучистое. О чём речь?

VI. Физминутка.

Выполняем движения: прилагательное м. р. – присели, ж. р. – хлопок, ср. р. – наклон.

Весенний день, мутная вода, голубое небо, холодная сосулька, солнечный луч, тёплое солнце, быстрые ручейки. У последней пары множественное число..

Машина, учебник, красный, цветок, весёлый, веселье, маленький, сильный, дерево, капуста, весенний, весна, чёрный, круглый, окно, золотая.

- А теперь другое задание: попробуйте движениями, мимикой и жестами показывать признаки предметов:
Большой, горячий, узкий, весёлый, высокий, маленький, грустный, круглый, шумный,

тихий.

- Молодцы!

VII. Работа в группах . Откроем тайну вариантов окончаний

1.Откроем тайну вариантов окончаний –ые, ие. Для этого надо определить, на какой звук оканчивается основа имени прилагательного. Основа – это часть слова без окончания.

*Дороги весёлые, печальные,
То ближние, то дальние,
И лёгкие, и торные,
Извилистые, горные. (С. Михалков)*
(Торные - значит гладкие, ровные)

В словах *весёлые, печальные, торные, извилистые, горные* основа оканчивается на твёрдый звук **л, н, т**.

В словах *ближние, дальние, лёгкие* основа оканчивается на мягкий согласный звук **н', к'**.

Вывод: Если основа имени прилагательного оканчивается на твёрдый звук, пишется окончание: ые.

Если же основа оканчивается на мягкий звук, окончание другое: ие.

2.Есть слова-исключения. Найдём их в загадках.

✓ *Летом в огороде свежие, зелёные, а зимою в бочке солёные. (Огурцы)*

✓ *Когда она заглянет в сад,
Прозрачней станет виноград,
Большие яблоки - красней,
А груши поздние - вкусней. (Осень) (И. Кульская)*

Свежие, большие, зелёные, солёные – основа оканчивается на твёрдый согласный, но жиши пиши с буквой И, поэтому пишется окончание –**ие**.

Поздние – основа оканчивается на мягкий согласный, окончание –**ие**. Ещё орфограмма произносимый согласный звук, проверочное слово опоздать.

Зарядка для глаз. Просклонять прилагательное Весенние (каникулы)

VIII. Закрепление об имени прилагательном.

Работа с текстом «Матрёшка».

Матрёшка – это (деревянный) кукла. (Русский) мастера наделили матрёшек красотой. У матрёшки (румяный) лицо, (синий) глаза, (алый) губки, (соболиный) брови. (Нарядный) шаль и (яркий) платье дополняют красоту игрушки. (Русский) матрёшка – (лучший) подарок.

Кукла (она) какая? деревянная, ед.ч., ж.р.

Мастера какие? русские, мн.ч.

Лицо (оно) какое? румяное, ед.ч., ср.р.

Глаза какие? синие, мн.ч.

Губки какие? алые, мн.ч.

Брови какие? соболиные, мн.ч.

Шаль (она) какая? нарядная, ед.ч., ж.р.
Платье (оно) какое? яркое, ед.ч., ср.р.
Матрёшка (она) какая? русская, ед.ч., ж.р.
Подарок (он) какой? лучший, ед.ч., м.р.

Исходный материал :

Матрёшка.

Матрёшка – это деревянная кукла. Русские мастера наделили матрёшек красотой. У матрёшки румяное лицо, синие глаза, алые губки, соболиные брови. Нарядная шаль и яркое платье дополняют красоту игрушки. Русская матрёшка – лучший подарок.

IX. Работа в парах.

- Определи род и выдели окончания прилагательных.
Золотой дождь, золотое кольцо, золотая антилопа, золотые горы.
Большой слон, большое гнездо, большая пальма, большие дети.
Ночной мотылёк, ночное освещение, ночная бабочка, ночные шторы.

Проверка: М. р. – ой; Ср. р. – ое; Ж. р. – ая; Мн. ч. – 0

X. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

1.– Закончите предложения:

Я сегодня узнал...

Я научился...

Мне было...

Я рад...

(У имени прилагательного во множественном числе команда всегда одна – какие? Имя прилагательное, подчиняясь этой команде, употребляется во множественном числе. У имён прилагательных во множественном числе род не различается, так как окончания всегда одинаковые: -ые или ие.)

2. Оценка своих знаний по карточкам (метод «Светофор»).

3. Оценивание учителем.

XI. Домашнее задание.

С. 80 упр.138, или написать сочинение о каникулах, используя как можно больше прилагательных.(Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития)