

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Специальная школа-интернат № 38» г. Новокузнецк**

**Чернакова И.Ю., учитель истории**

**Формирование навыков самообразования посредством использования электронного учебного пособия при дистанционном обучении**

Современное образование должно вооружить обучающихся умением учиться и получать образование на протяжении всей жизни, позволить выпускникам школы с легкостью осваивать новые профессии, иметь четкую жизненную позицию. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет следующую цель современного образования – «усвоение обучающимися закономерностей явлений и процессов, многих способов действий, в том числе и способов самостоятельного приобретения знаний и их умелого практического использования»[1]. Главная задача школьных учителей готовить обучающихся к жизни, обеспечить личностное, познавательное, общекультурное развитие школьников, формировать у них способность проектировать перспективы своего развития, т.е. способствовать развитию навыков самообразования.

Самообразование - целеустремленная работа любого человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений. Цель самообразования - приобщение к творческому поиску, эксперименту, всестороннему исследованию и осознанию необходимости своего самосовершенствования. Благодаря самообразованию совершенствуются ум, воля, профессиональное мастерство. Самообразованием должны заниматься все люди, но его объем, и характер может быть не у всех одинаков. Многое здесь зависит от индивидуальных особенностей человека, конкретных условий его жизни и деятельности.

Широкие возможности для развития навыков самообразования предоставляет электронное обучение с использованием дистанционных технологий, призванное обеспечить равные права граждан на получение качественного общего образования. Дистанционное обучение является современной универсальной технологией самообразования с учетом личных интересов человека и с учетом возможностей. Для успешного проведения дистанционного обучения в школе необходимо соответствующее техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное обеспечение.

Первостепенное значение в дистанционном обучении имеет электронное учебное пособие. Оно призвано максимально облегчить понимание и запоминание материала, терминов, дат, событий, вовлекая в процесс обучения слуховую, зрительную и эмоциональную память. При разработке пособия учитываются все особенности обучающихся детей, продумываются методы обучения позволяющие включать в познавательную деятельность разные психические процессы обучающегося, разные уровни его активности. Электронные учебные пособия полностью соответствуют учебной программе. Его использование, наряду с традиционным учебником,

повышает эффективность образовательного процесса. Весь материал систематизирован, адаптирован для лучшего восприятия обучающимися. Материал дифференцируется в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. [5]

Электронное учебное пособие снабжено комплектом структурированных электронных учебно-методических материалов, включая тексты учебных пособий, справочной литературы и методические рекомендации по выполнению различных видов работ, ссылки на дополнительные источники, задания на практические и контрольные работы. Каждая часть взаимодействует между собой и имеет логическую цепочку.

**Теоретическая часть** содержит в себе специальным образом подобранные наглядные средства обучения среди них презентации, видеофрагменты, справочные материалы.

Предложенные презентации, позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией, не перегруженной текстом. Презентации наглядны, активизируют внимание обучающихся, вызывают интерес. Содержание, объем и глубина заложенной в презентации информации соответствуют содержанию программы и учебника, возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся. Весь материал включает в себя законченную информацию по данной учебной теме, вопросы, адресованные обучающимся и требующие разрешения, с помощью учебника, дополнительной литературы. [3]

Справочник включает в себя: список основной и дополнительной литературы, вопросы и темы для самостоятельного изучения с использованием различных источников знаний, дополнительные сведения (интересные факты, биографии), словарь основных терминов

Выполняя теоретическую часть обучающийся учится:

- самостоятельно находить нужную информацию в различных источниках;
- работать со справочным материалом;
- определять основную идею и тему текста;
- выделять главное и второстепенное;
- группировать информацию;
- фиксировать нужную информацию в виде записей, плана, конспекта;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- понимать информацию на уровне содержания и смысла.

**Практическая часть** содержит задания, опосредующие учебную информацию, обеспечивающие решение задач и упражнений по данному учебному курсу с содержанием пояснений. Выполняя учебные задания, ученик овладевает конкретным материалом по предмету на уровне его воспроизведения. Задание указывает на источник, откуда можно получить необходимую информацию. В практической части представлены различные виды работы. Это работа с деформированными текстами, составление рассказа из отдельных готовых предложений сокращенного текста, пересказ по вопросам направлена на формирование

грамматического строя речи. [4] Это помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более детальной и позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.

**Контрольная часть** представлена тестами, контрольными вопросами по теоретической и практической части. Тестовые задания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Тестовые задания служат не только для проверки знаний, но являются творческим заданием [4]

Для качественной проверки знаний задействованы различные типы вопросов:

- выбор одного варианта из нескольких предложенных;
- выбор нескольких вариантов из большого количества представленных;
- задания на соответствие (например, «дата-событие»);
- задания на установку последовательности.

Тестовые задания, созданы с базовой и вариативной частью. Вариативная часть предназначена для сильных учащихся, которые могут справиться с более сложными заданиями. Здесь предложены практические задачи.

При использовании электронного пособия:

- изменились формы обучения: используется чередование очного и дистанционного обучения;
- изменились формы контроля усвоения учебного материала: наряду с оценкой учителя появилась возможность провести самооценку усвоения пройденной темы в виде теста с моментальной объективной оценкой результата;
- изменились средства контроля: на смену бумажным носителям пришли формы обратной связи в режиме онлайн;
- появилась возможность изучить тему не только на уроке в школе, но и в любом месте и в удобное время;
- созданы условия для развития навыка самообразования как одного из интегративных качеств личности гражданина.

Использование электронного учебного пособия способствует повышению уровня знаний, активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся, в результате чего увеличивается доля детей, обладающих средним уровнем развития навыков самообразования.

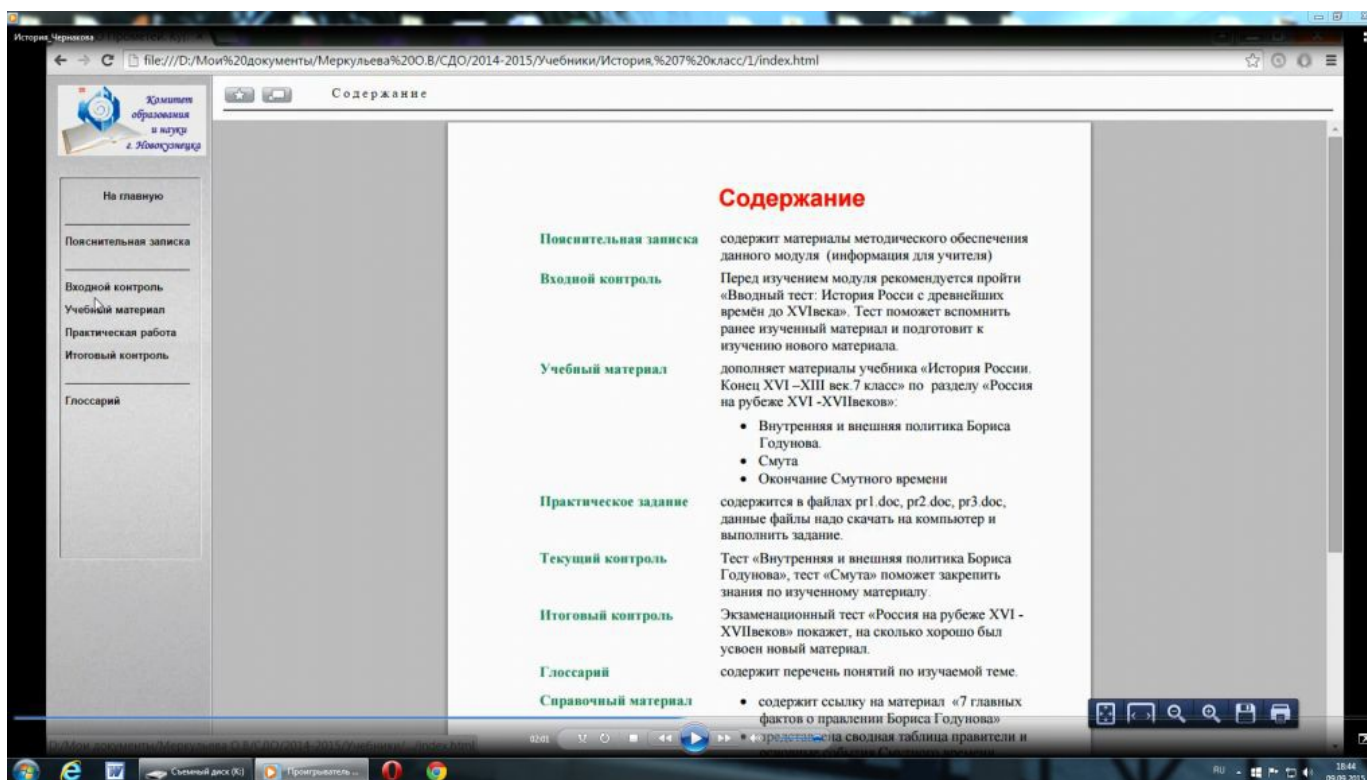
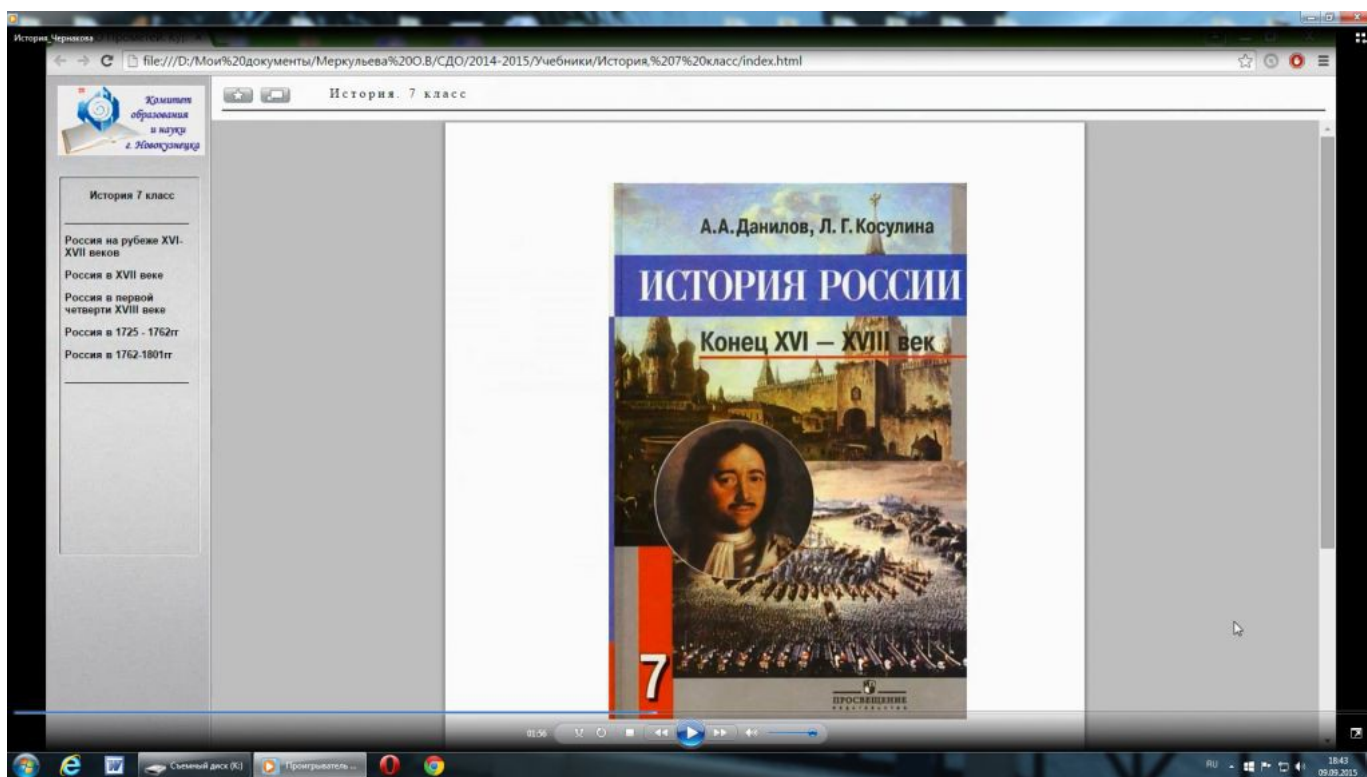
## **Библиография**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. No 1897)  
[Электронный ресурс] Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/938>

2. Матыкин В.Ю. Создание и использование электронных учебных пособий. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/532004/index.php?member=103576>
3. Чернакова И.Ю. Мультимедийные презентации на уроках истории. Режим доступа: <https://festival.1september.ru/articles/626253/>
4. Чернакова И.Ю. Система работы учителя истории. Рабочая тетрадь по курсу "История России с древнейших времен до конца XVI в." Режим доступа: <https://festival.1september.ru/articles/626254/>
5. Чернакова И.Ю. Роль электронного учебного пособия при дистанционном обучении слабослышащих школьников. Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/konkursnye-raboty/190-mezhdunarodnaja-pedagogicheskaja-konferencija-tehn/3110.html>

## Электронное учебное пособие по истории России. [5]

Электронное учебное пособие ориентировано на обучение детей с нарушением слуха и речи, рекомендовано для использования в общеобразовательных школах и школах I-II вида. Пособие размещено в СДО Русал (<http://sdo.rusal.ru>), в разделе «РУСАЛ – ШКОЛАМ РОССИИ»



История, Черновоз

file:///D:/Мои%20документы/Меркульева%20В/СДО/2014-2015/Учебники/История,%207%20класс/1/2\_2/index.html

Учебный материал

Хранить  
образованная  
в науку  
и искусство

К содержанию

Учебный материал

Внутренняя и внешняя  
политика Бориса  
Годунова

през. 1

фильм

Смута

през. 2

фильм

фильм

Окончание Смутного  
времени

през. 3

фильм


фильм

# История России


## Раздел I

### Россия на рубеже XVI-XVII веков

#### Урок №1 «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова»



#### Урок №2 «Смута»



00:01 12

Системный диск (D:)

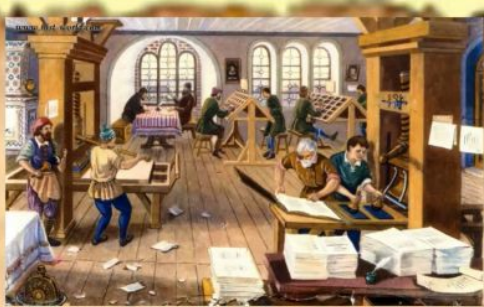
Прогриватель ...

10:45 09.09.2015

История, Черновоз

file:///D:/Мои%20документы/Меркульева%20В/СДО/2014-2015/Учебники/История,%207%20класс/1/2\_2/main/prez1.pdf

возводились крепости.



Борис Годунов послал группу дворянских детей учиться за границу. Он намеревался открыть по всей стране школы и даже университет в Москве. Успешно развивалось книгопечатание.

02:23 12

Системный диск (D:)

Прогриватель ...

10:46 09.09.2015



История Чернышова

file:///D:/Мои%20документы/Меркулева%20О.В/СДО/2014-2015/Учебники/История.%207%20класс/3/3\_2/index.html

Справочный материал

Хранилище образовательных ресурсов

Содержание

Пояснительная записка

Входной контроль

Учебный материал

Практическое задание

Текущий контроль

Итоговый контроль

Гlossарий

Справочный материал

Исторические карты

## Справочный материал

### Урок №1

#### Эпоха петровских преобразований. Предпосылки реформ Петра I. Схема

```

graph TD
    A[Отставание России в социально-экономическом, военном и культурном отношении от европейских стран] --> D[Осознание необходимости реформ с использованием европейского опыта]
    B[Активно-волевая деятельность Петра I, ориентированная на преобразования в стране] --> D
    C[Предшествующее развитие страны в XVII в. Попытки реформ царей Алексея] --> D
    E[Посадка Петра I в Европу - «Великое посольство» 1697—1698 гг.] --> D
    D --> F[ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМ ПЕТРА I]
  
```

03:57

Михайлович

16:56 09.09.2015

История Чернышова

file:///D:/Мои%20документы/Меркулева%20О.В/СДО/2014-2015/Учебники/История.%207%20класс/3/3\_1/index.html

Гlossарий

Хранилище образовательных ресурсов

Содержание

Пояснительная записка

Входной контроль

Учебный материал

Практическое задание

Текущий контроль

Итоговый контроль

Гlossарий

Справочный материал

Исторические карты

## Гlossарий

### А

**Архитектор** – специалист, который проектирует и строит здания.  
**Архитектура** – искусство проектировать, строить здания и сооружения.

### В

**Великое посольство** – дипломатическая миссия России в Западную Европу в 1697—1698 годах.  
**Всероссийский рынок** – усиление хозяйственных связей и обмен товарами между различными частями России, основанный на экономической специализации территорий.  
**Восстание** – массовое вооруженное выступление против существующей власти.

### Г

**Государство** – единая политическая организация общества, возникшая на определенном этапе общественного развития, которая распространяет свою власть на всю территорию страны и ее население, располагает для этого специальным аппаратом управления и принуждения, издает обязательные для всех законы и обладает суверенитетом.

### Ж

**Живопись** – вид изобразительного искусства, связанный с передачей образов нанесением красок на поверхность.

03:56

16:51 09.09.2015

История Чернышев

file:///D:/Мои%20документы/Меркулева%20В/СДО/2014-2015/Учебники/История.%207%20класс/1/2\_3/index.html

Практическое задание

**Практическое задание**

**Задание к уроку №1.**

1. Прочти текст с 5-9, заполни таблицу
2. Выполни практическую работу №1 «Россия на рубеже XVI-XVII вв»

**Этапы выполнения работы:**

1. Скачай файл Практическая работа №1 ([pr1.doc](#))
2. Выполни задание.
3. Покажи учителю готовое задание.

**Задание к уроку №2.**

1. Прочти текст с 10, 13-14, используя вопросы, составь рассказ о Лжедмитрии.
2. Прочти текст §2, дополни предложение
3. Прочти текст §2, ответь на вопросы

**Этапы выполнения работы:**

1. Скачай файл Практическая работа №1 ([pr2.doc](#))
2. Выполни задание.
3. Покажи учителю готовое задание.

**Задание к уроку №3.**

1. Прочти текст §3, заполни таблицу
2. Выполни практическую работу №2 «Смутное время в России»

**Этапы выполнения работы:**

1. Скачай файл Практическая работа №1 ([pr3.doc](#))

18:47 09.09.2015

История Чернышев

file:///D:/Мои%20документы/Меркулева%20В/СДО/2014-2015/Учебники/История.%207%20класс/1/2\_3/index.html

Файл Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рисунки Рецензирование Вид

Times New Roman 12

Выделение Заголовок Название Обычный Подзаголовок Строгий

Найти Заменить Выделить

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

1. Прочти текст с 10, 13-14, используя вопросы, составь рассказ о Лжедмитрии.

- Как было имя беглого монаха, представившегося царевичем Дмитрием?
- Что он обещал?
- Когда войско самозванца вступило в Москву?
- Что сделал царь?
- О чем забыл царь?
- С чем не считался царь?
- Кого отстранил от вмешательства в государственные дела?
- Что произошло 17 мая 1606г?

2. Прочти текст, дополни предложение:

- После свержения Лжедмитрия царем был «выкликнут» ....

....

- Он обещал не слушать .... и не отнимать .....

- Большинство дворян были недовольны .....

18:48 09.09.2015



История Чернышев

file:///D:/Мои%20документы/Меркульева%20О.В./СДО/2014-2015/Учебники/История,%207%20класс/1/2\_4/index.html

### Текущий контроль

**Задание:** Пройдите **тест самопроверки**. Данный тест выполняется до тех пор, пока не будет сдан на 80%.

**Инструкция:**

1. Выберите в **Меню** пункт **Тестирование/самопроверка**
2. В **Окне** найдите нужный тест и нажмите **Маркер**
3. Появится краткая информация о тесте. Нажмите кнопку **ОК** (галочка)

**Тест**

Тесты для самопроверки/Тест	
Тест	Технология электронного обучения РУСАЛ (самопроверка)
Описание	[Описание]
Время на тест	30 мин
Время на вопрос - Не указано	

02:35

18:47 09.09.2015

История Чернышев

file:///D:/Мои%20документы/Меркульева%20О.В./СДО/2014-2015/Учебники/История,%207%20класс/3/2\_5/index.html

### Итоговый контроль

**Задание:** Пройдите экзаменационный тест «Россия в первой четверти XVIII века». Данный тест выполняется один раз. Для повторной сдачи теста получите допуск у учителя.

**Инструкция:**

1. Выберите в **Меню** пункт **Тестирование/самопроверка**
2. В **Окне** найдите нужный тест и нажмите **Маркер**
3. Появится краткая информация о тесте. Нажмите кнопку **ОК** (галочка)

**Тест**

Тесты для самопроверки/Тест	
Тест	Технология электронного обучения РУСАЛ (самопроверка)
Описание	[Описание]
Время на тест	30 мин
Время на вопрос - Не указано	

02:37

18:49 09.09.2015

