

Технологическая карта с дидактической структурой урока

система развивающего обучения Л.В. Занкова,

учебник: Русский язык 2 класс Н.В. Нечаева Издательство «Учебная литература», 2012

Составитель: Шестопалова Елена Германовна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №9» г. Усолье-Сибирское.

1. Ф. И. О. педагога: Шестопалова Елена Германовна

Предмет: русский язык

Класс: 2

2. Тема урока: «Имя существительное. Закрепление».

3. Тип урока: Урок рефлексии

4. Содержательная цель: обобщить знания, полученные при изучении темы «Имя существительное».

5. Деятельностная цель: определять изученные грамматические признаки имени существительного.

Содержательная цель: Повторить и обобщить изученный материал по теме «Части речи». _____

6. Планируемые результаты:

6.1. Предметные: повторить изученный материал по теме: «Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя существительное».

6.2. Метапредметные:

Познавательные:

- умение извлекать информацию из учебника, энциклопедий, словарей, текстов;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные:

- умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные:

- умение слушать и понимать других;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

6.3. Личностные:

- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>1.Организационный момент</p> <p><u>Цель:</u> выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p>Читают пословицу. Приводят примеры.</p>	<p>Создаёт эмоциональный настрой на успешную работу. Мотивирует обучающихся к учебной деятельности, Контролирует готовность к уроку.</p>	<p><i>Без терпенья нет ученья!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, прочитайте пословицу. - Что значит <i>учиться</i>? - Почему в учении требуется много терпенья? - Какие еще качества нужны в учении? <p>Девиз нашего урока:</p> <p><i>«Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому!»</i></p>	<p>Развивать мышление учащихся, прививать любовь к родному языку, повышать культуру речи, способствовать лучшему усвоению грамматики.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.</p>

<p>2. Актуализация знаний</p> <p>Цель: обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала.</p>	<p>Отгадывают загадки. Обосновывают выбор написания. Выявляют закономерность.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Высказывают предположения. Делают</p>	<p>Организует повторение знаний, закрепление умений.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения, отмечает степень вовлечения</p>	<p>Минутка чистописания.</p> <p>- Отгадайте загадки. - Определите букву на минуту чистописания.</p> <p><i>Запорошила дорожки. Разукрасила окошки. Наконец-то ты пришла, К нам волшебница (зима).</i></p> <p><i>Мчится без оглядки, Лишь сверкают пятки. Мчится, что есть духу, Хвост короче уха. Живо угадай-ка Кто же это? (зайка).</i></p> <p><i>Зза Ззе Ззё Ззи Ззо - Найдите закономерность и продолжите ряд</i></p>	<p>Уметь расшифровывать слова. Сравнивать слова по их лексическим признакам.</p>	<p><u>Познавательные:</u> - постановка и решение проблемы;</p> <p><u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</p> <p><u>Личностные:</u> - развитие учебно-познавательных мотивации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>


	<p>выводы совместно с учителем. Объясняют значения слова.</p>	<p>учащихся в работу на уроке.</p>	<p>самостоятельно. (Ззу Ззы Ззэ Ззю Ззя) Словарно-орфографическая работа. - Разгадайте анаграмму. (КНРИАПЗД) -ПРАЗДНИК -Назовите лексическое значение слова праздник. - Где можно узнать лексическое значение слов? - Откройте толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и прочитайте значение слова. <i>(1. День торжества, установленный в честь кого-нибудь, или чего-нибудь. 2. День, особо отмечаемый обычаем или церковью. 3. День развлечений. 4. Выходной день. 5. День радости, торжества по поводу чего-нибудь.)</i> -Какие ассоциации возникают</p>		
--	---	------------------------------------	--	--	--

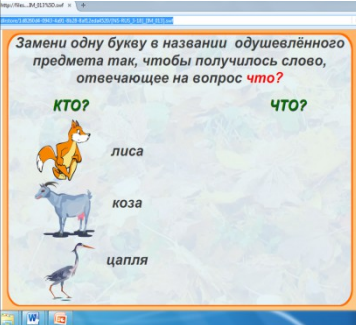
			к слову праздник? (Торжество, забава, печаль, тоска, радость, веселье, грусть, подарок).		
3. Подготовка к основной части урока / целеполагание Цель: формулирование темы и задач урока; актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение.	Объясняют свой выбор, высказывают свои предположения. По очереди комментируют. Высказывают своё мнение.	Организует повторение изученного, формирование темы урока, работу по формированию умений делать выводы. Создает ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели урока.	Отгадайте загадки. Презентация <i>1.Спиралькою рожки, Длинные ножки, Кудрявая шерстка, Коротенький хвостик, Боится всего, что творится вокруг, Чуть что и несутся всем стадом через луг. (баран)</i> <i>2. Загляни в осенний сад Чудо – Мячики висят. Красноватый, спелый бок Ребятишкам на зубок. (яблоко)</i> <i>3. Прыг да прыг — спешу дорожкой, Неуклюжа я немножко. Целый день сижу в пруду, Караулю я еду. Мне конфетой комары, Мух я враг и мошкары. Как зовут? – Шепну на ушко,</i>	Находить орфограммы и выделять их. Уметь систематизировать слова по алфавиту. Иметь представление о начальной форме имени существительного, уметь определять предлагаемые учителем грамматические признаки имен существительных.	Познавательные: - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Личностные: - самостоятельное формулирование темы урока, принятие целей урока. Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме.

			<p><i>Я – зеленая (лягушка)</i></p> <p><i>4.Пушистая лошадка, А может бегемот, А может просто ватка Над нами вдаль плывет.(облако)</i></p> <p><i>5.Не говорит, не поёт, А кто к хозяину идёт — Она знать даёт. К своим ласкается, На чужих ругается. У своего теремочка Сидит на цепочке. (собака)</i></p> <p><i>6.Она удобна и легка. Её название недлинно. В хозяйстве служит нам века, Есть в слове этом слове Зина. (корзина)</i></p> <p><i>7. Комочек пуха, длинное ухо. Прыгает ловко, любит морковку. (заяц) - Запишите слова – отгадки к себе в тетрадь в алфавитном порядке. (Баран, заяц, корзина,</i></p>		
--	--	--	--	--	--

	Формулируют тему, цель и задачи урока.	Предлагает сформулировать тему, цель и задачи урока (Предлагает решить данную задачу в групповой форме).	облако, лягушка, собака, яблоко). - Что общего в словах – отгадках? <i>(Имена существительные)</i> - Назовите, пожалуйста, тему, цель и задачи урока.		
4. Применение знаний и способов действий. Цель: организовать коммуникативно е взаимодействие для построения способа действия.	Записывают слова, делят слова на группы, по очереди комментируют, обосновывают выбор.	Побуждает к высказыванию своего мнения, отмечает степень вовлеченности учащихся, организует коллективную проверку.	- Что мы знаем о существительном? (часть речи, делятся на группы, имеют род, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, число, роль в предложении). Презентация. Работа в группе. - Давайте вспомним правила работы в группе. <i>1. Вежливо обращайтесь друг с другом.</i> <i>2. Выслушивайте мнение каждого.</i> <i>3. Не перебивайте говорящего.</i> <i>4. Доказывайте свои версии.</i>	Подбирать слова по грамматическим признакам. Приобретать опыт работы в группе.	Познавательные: - анализировать доказывать, отстаивать свое мнение. Регулятивные: - умение сотрудничать, вступать в дискуссию, умение ставить цели, планировать свою работу.. Коммуникативные: - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.

			<p>5. В группе ответы даёт каждый.</p> <p>6. Умеешь сам – научи другого.</p> <p>- К каждой группе подберите <u>существительные</u>.</p> <p>1 группа Конкретные предметы.</p> <p>2 группа Явления природы.</p> <p>3 группа Действие, состояние как предмет.</p> <p>4 группа События.</p> <p>5 группа Признаки, как предмет.</p> <p>(Снегопад, ель, праздник, веселье, поздравления, метель, рождение, игрушки, Снегурочка, лыжи, туман, смелость, бег, дерево, ствол).</p>		
<p>5. Обобщение и систематизация.</p> <p>Цель: обобщить знания, полученные при изучении темы</p>	<p>По очереди комментируют упражнение, обосновывают выбор написания слов, объясняют свой</p>	<p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Организует обсуждение способов решения и</p>	<p>Интерактивная игра «Вставь слова в текст» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b9bea0ce-beda-480c-ac05-ce06ac087bbc/%5BNS- </p>	<p>Определять изученные грамматические признаки имени существительного.</p>	<p>Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; применение методов</p>

			<p>18%5D_%5BQS_015%5D.html</p> <p>Игра «Разложи предметы».</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7186a620-8a20-444a-a216-ba2c8f30c044/%5BNS-RUS_3-17%5D_%5BIG_007%5D.swf</p>  <p>Игра «Замени одну букву».</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d8260d4-0943-4a91-8b28-8af12eda4520/%5BNS-RUS_3-18%5D_%5BIM_013%5D.swf</p>		<p>-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>—интерес к познанию русского языка.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– строят понятные для партнера высказывания, формулируют вопросы с целью уточнения информации</p>
--	--	--	--	--	---

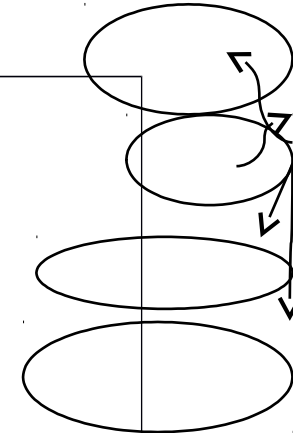
			http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d8260d4-0943-4a91-8b28-8af12eda4520/%5BNS-RUS_3-18%5D_%5BIM_013%5D.swf 		
6. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий. Цель: -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы; -организовать фронтальную проверку.	Выполняют упражнение в тетради. Находят в тексте информацию. Осуществляют предварительную оценку.	Организует коллективную проверку. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.	Игра «Аукцион» <i>А теперь аукцион. Подведет итоги он. Тот, кто больше существительных найдет, Тот пятерку обретет.</i> (З а п и с ы в а ю т в тетрадь). Что же это? Знать, звери и птицы тоже справляют Новый год! Высокая, прелестная игольчатая красавица ёлка осыпана сверкающими	Определять роль существительных художественных текстах. Определять грамматические признаки существительного.	Познавательные: - находить в тексте ответ на заданный вопрос; - проводить аналогию и на основе её делать выводы. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

			<p>звёздочками. Блёстки вспыхивают, как бенгальские огни.</p> <p>И сколько же на ней гостинцев! Снежная пастила, пряники. Как бусы, висят шоколадные шишки. На лапках причудливые фигурки.</p>		<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать, принимать позиции других людей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - воспринимать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению.
<p>7. Рефлексия</p> <p><u>Цель:</u> оценить результаты собственной деятельности._</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции изученного материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).</p>	<p>Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>- Вот и подошел к концу урок.</p> <p>- Что мы знаем о существительном? (у каждой группы на листке графически изображён кластер). Работа в группе.</p> <p>Учитель предлагает учащимся заполнить кластер по изучаемой орфограмме «Имя существительное».</p>		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка осознание качества и уровня усвоения учебными действиями. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; - проявлять активность в деятельности.

Обозначает

Имя
сущ-ое

		<p>Домашнее задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none">1) заполнить кластер (грамматические признаки существительного).2) Составить кроссворд по изучаемой теме.3) Записать в тетрадь любой текст (учебник «Литературное чтение»), подчеркнуть существительные.4) Записать в тетрадь любой текст (учебник	<p>Имя сущ-ое</p> <p>В предложении</p> <p>Грамматические признаки:</p> <p>Прием «Незаконченное предложение». На доске записаны предложения, вставить подходящие по смыслу слова:</p> <p><i>Сегодня на уроке я...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Мне было трудно...</i> <i>Было интересно...</i> <i>Хочу похвалить...</i></p>		
--	--	--	--	--	--



		«Литературное чтение»), подчеркнуть и определить у существительных грамматические признаки.			
--	--	--	--	--	--