

**Индивидуальный образовательный маршрут  
речевого развития ребенка.  
на 2015-2016 учебный год.**

МДОУ «ДСКВ №13» п.Щеглово.  
Группа №12 «Ромашки»

**Ф.И. ребенка:** Ершов Саша

Дата и год рождения : 01.08.2010 год.

По результатам диагностики определен низкий уровень речевого развития.

- Словарный запас не соответствует возрасту.
- Связная речь плохо сформирована.
- Испытывает трудности при составлении рассказа по сюжетной картине и серии картинок.
- Не может выложить картинки по смыслу.
- Возникают трудности при составлении рассказа из 2-ух, 3-х предложений по наводящим вопросам.
- Путает понятия звук и слог.
- Не определяет где находится звук ( в начале, в середине или в конце ) слова.
- Не достаточно развита мелкая моторика рук.

Особенности поведения: Наблюдается не устойчивое внимание, не усидчивый, использует много лишних движений, разговаривает, много отвлекается и отвлекает рядом сидящих детей.(Получает много замечаний). В выполнении заданий часто просит помощи у воспитателя. Задания выполняет медленно и не аккуратно.

По результатам диагностики определён следующий индивидуальный маршрут развития:

| Месяц   | Игры, задания.  | Цель.   | Дата | Результат деятельности. | Работа с родителями |
|---------|---|---|------|-------------------------|---------------------|
| Октябрь | Дыхательная гимнастика : «Воздушный шарик»  | Формировать правильное речевое дыхание и длительный выдох. Помочь ребёнку расслабиться, успокоиться.                            |      |                         |                     |
|         | Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»   | Учить подбирать и применять в речи образные выражения. Обогащать знания об осени, формировать навыки творческого рассказывания. |      |                         |                     |
|         | Дидактическое упражнения: «Скажи на оборот»<br>(Большой - маленький, высокий – низкий, сладкий –кислый и т.д) | Обогащение словарного запаса, закрепление слов антонимов.   |      |                         |                     |
|         | Игра:«У кого сильнее ручки?» - предложить разорвать листок бумаги на полоски. развивать мелкую моторику рук.  | Развивать мелкую моторику рук.  |      |                         |                     |
|         | Беседа по содержанию сюжетной картинки<br>«В саду, в огороде»   | Обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять в составлении рассказа – описания.  |      |                         |                     |
|         | Словесная Игра: «Скажи ласково»   | Упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.   |      |                         |                     |
|         | Пальчиковая гимнастика: «Где растут грибы»<br>Быкова Н.М Стр-42   | Развитие мелкой моторике, работа над слоговой структурой слов в предложениях, закрепление обобщающего понятия съедобные грибы.  |      |                         |                     |
|         | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».<br>В.В. Гербова, с. 51  | Учить последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.                       |      |                         |                     |

| Месяц  | Игры, задания.  | Цель.   | Дата | Результат деятельности. | Работа с родителями |
|--------|---|---|------|-------------------------|---------------------|
| Ноябрь | Дидактическая игра : «Волшебный мешочек».                           | Определить на ощупь предмет и угадать.  |      |                         |                     |
|        | Пальчиковая гимнастика:<br>“Пальчики”.<br>Прокофьева А.Г , стр-129  | Развивать мелкую моторику пальцев при помощи речи.  |      |                         |                     |
|        | Составить рассказ : «Как я провёл выходные».                        | Развивать связную речь и умение правильно сформулировать свою мысль.  |      |                         |                     |
|        | Дидактическая игра: «Кто как голо подаёт»<br>Агронович З.Е. стр-37. | <u>Развить лексико-грамматический строй речи, расширить и систематизировать знания и представления об окружающей действительности.</u>  |      |                         |                     |
|        | Беседа на тему: «Какая бывает одежда»                               | Закрепить названия одежды и отдельные её детали, обогащение словарного запаса.  |      |                         |                     |
|        | Массаж пальчиков и кистей рук при помощи массажных мячиков.         | Развивать мелкую моторику рук.  |      |                         |                     |
|        | Составления рассказа : «Мой лучший друг»                            | Обогащать речь существительными, обозначающими чувства, эмоции, переживания, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта. |      |                         |                     |
|        | Словесная игра: «Один – много»                                      | Развивать лексико-грамматический строй речи -единственное и множественное число существительных.  |      |                         |                     |
|        | Задание: «Нарисуй по клеточкам флаг»                                | подготовка руки к письму, развитие мелкой моторике рук.   |      |                         |                     |

| Месяц    | Игры, задания.   | Цель.   | Дата | Результат деятельности. | Работа с родителями |
|----------|--|---|------|-------------------------|---------------------|
| Декабрь. | Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик»  | Учить прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту.  |      |                         |                     |
|          | Рассматривание иллюстраций на тему зима.   | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме зима: снег, зима, снежинка, метель, вьюга, снегопад, сугроб, лед, пушистый, морозный.                             |      |                         |                     |
|          | Нанизывание бусинок на нитку.  | Развитие мелкой моторике рук.   |      |                         |                     |
|          | Составление рассказа по картинке на тему: «Зима»   | Учить составлять связный короткий рассказ. Обогащать речь существительными.   |      |                         |                     |
|          | Пальчиковая гимнастика: «Что зима нам принесла»<br>Быкова Н.М. стр-19.                   | Развитие мелкой моторики, обогащения словаря, закрепления правильного употребления существительных в форме множественного числа, закрепление знаний о признаках зимы. |      |                         |                     |
|          | Чтение и разучивание стихотворения: «Мне купили щенка»<br>Шорыгина Т.А «Дом. жив» стр-7. | Обогащение словарного запаса, развитие памяти и внимания.   |      |                         |                     |
|          | Отгадывание загадок о зиме.<br>Алябьева Е.А книга №1 стр-53.                             | Развивать логическое мышление; расширять представления об окружающем мире.  |      |                         |                     |
|          | Дидактическая игра: « Ателье зимней одежды»<br>Алябьева Е.А книга №1 стр-62.             | Учить уметь выбирать зимнюю одежду из предложенной, описывать её, называя детали, качество материала.   |      |                         |                     |
|          | Задание: «Обвести по контуру ёлку и заштриховать её в определённом направлении»          | Развитие мелкой моторики рук.   |      |                         |                     |

| Месяц  | Игры, задания.   | Цель.  | Дата | Результат деятельности. | Работа с родителями |
|--------|--|--|------|-------------------------|---------------------|
| Январь | Дидактическая игра: «Закончи предложение»  | Учить подбирать слова по смыслу, активизировать в речи глаголы, обозначающие действия животных, обогащать словарный запас.     |      |                         |                     |
|        | Задание: «Обведение контура снежинок»<br>(вырезать ножницами)                                    | Учить правильно держать карандаш и аккуратно обводить по контуру; развивать мелкую моторику рук.                               |      |                         |                     |
|        | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». В.В. Гербова, с. 70 | Приобщать ребёнка к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.                 |      |                         |                     |
|        | Составление рассказа по картине «Зимние развлечения». В.В. Гербова, с. 66                        | Учить целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ. |      |                         |                     |
|        | Речь с движением: «Как зимой нам поиграть». Быкова Н.М стр-21                                    | Обогащения словаря, развитие творческого воображения, обучение элементам пантомимы.  |      |                         |                     |
|        | Пальчиковая гимнастика: «У Зимы в лесу изба»<br>Алябьева Е.А книга №1 стр-65.                    | Учить уметь согласовывать слова с движениями, внимательно слушать, развивать мелкую моторику рук.                              |      |                         |                     |
|        | Оригами из бумаги: «Птица»   | Развивать мелкую моторику рук.   |      |                         |                     |
|        | Артикуляционная гимнастика: «Почистим зубы»<br>«Вкусное варенье»<br>«Качели»                     | Укрепить мышцы языка, растягивать подъязычную связку.  |      |                         |                     |

| Месяц    | Игры, задания.   | Цель.   | Дата | Результат деятельности. | Работа с родителями |
|----------|--|---|------|-------------------------|---------------------|
| Февраль. | Дидактическая игра: «Сложи птицу из частей»  | Развивать зрительное восприятие, образное мышление, воспитывать усидчивость, терпение.                                    |      |                         |                     |
|          | Отгадывание загадок на тему: «Профессии»<br>Алябьева Е.А книга-1 стр 123.  | Учить отличать особенности профессий, характерный отличительный признак, умение отгадывать загадки.                       |      |                         |                     |
|          | Чтение и разбор стихотворения: «Троллейбус»<br>Алябьева Е.А книга-1 стр 145.   | Учить внимательно слушать литературное произведение, умение отвечать на вопросы полным ответом. Вызвать интерес к поэзии. |      |                         |                     |
|          | Словесная игра: «Опешу предмет»<br>Ребенок берет любой предмет и подбирает как можно больше слов, подходящих к этому предмету. | Учить описывать предмет; развитие речи и обогащение словарного запаса. Умение последовательно высказывать свои мысли.     |      |                         |                     |
|          | Игра: «Кто что делает»<br>Например "Машина - едет, гудит, светит...", "Кошка - бегаёт, ходит, пьёт, спит..." и т.д             | Учить правильно подобрать действия, обогащение словарного запаса.   |      |                         |                     |
|          | Пересказ небольшого рассказа: «Кораблик»<br>Ушакова О.С(развитие речи)стр-218  | Учить внимательно слушать; связно, последовательно и выразительно пересказывать литературное произведение.                |      |                         |                     |
|          | Обвести карандашом силуэты животных не отрывая руки.   | Развитие мелкой моторике рук.   |      |                         |                     |
|          | Словесная игра: «Придумай слово»<br>Ребенок должен придумать слово на заданный звук.   | Развитие грамматического строя речи.  |      |                         |                     |

| Месяц | Игры, задания.  | Цель.  | Дата | Результат деятельности. | Работа с родителями |
|-------|---|--|------|-------------------------|---------------------|
| Март  | Упражнение: «Закончи моё предложение»<br>Алябьева Е.А книга №1 стр-64.  | Учить внимательно слушать, Осмысливать суть события, логически завершать предложение.  |      |                         |                     |
|       | Чтение Юкагирской сказки:<br>« Отчего у белого медведя нос чёрный».<br>Селихова Л.Г. стр.-124.                                      | Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев.   |      |                         |                     |
|       | Знакомство с пословицами и поговорками:<br>«Торопливый дважды одно дело делает», «Без труда нет плода», «Больше дела - меньше слов» | Познакомится с пословицами и поговорками, учить понимать их смысл.   |      |                         |                     |
|       | Артикуляционная гимнастика:<br>«Лошадка»<br>«Часики»<br>«Горка»   | Укрепить мышцы языка, растягивать подъязычную связку.  |      |                         |                     |
|       | Работа в тетрадях: «Школа семи гномов»<br>Дошкольные прописи.   | Развитие мелкой моторике рук, подготовка руки к письму.  |      |                         |                     |
|       | Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему:<br>«8 Марта»  | Учить рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; формировать анализ, синтез; учить составлять связный рассказ по картине. Пополнять и активизировать словарный запас. |      |                         |                     |
|       | Задание: «Сочини сказку»  | Учить сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно.   |      |                         |                     |
|       | Пальчиковая гимнастика: « Моя дружная семья».   | Развивать у ребёнка мелкую моторику рук и слуховое восприятие.   |      |                         |                     |

|  |                         |  |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|--|
|  | Прокофьева А.Г стр-134. |  |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|--|

| Месяц  | Игры, задания.   | Цель.  | Дата | Результат деятельности. | Работа с родителями |
|--------|--|--|------|-------------------------|---------------------|
| Апрель | Составление рассказа на тему: «Весна»  | Учить по плану и образцу рассказывать о содержании картины, упражнять в подборе синонимов и антонимов.   |      |                         |                     |
|        | Работа с трафаретом: «Обведи круг и закрась его»                                     | Развитие мелкой моторике рук.  |      |                         |                     |
|        | Дидактическое упражнение: «В чём ошибся художник?»<br>Алябьева Е.А книга №1 стр-187. | Знать отличительные особенности внешнего вида диких животных; уметь находить ошибки в изображении животных, называть ошибки, исправлять их.                        |      |                         |                     |
|        | Задание: «Нарисуй по клеточкам ракету» (по образцу)                                  | Развитие графических навыков, мелкой моторике рук и ориентировки в пространстве.   |      |                         |                     |
|        | Составление фантазийного рассказа о неизведанной планете.                            | Закрепить знания о космосе; Учить составлять простые, сложные предложения, высказывать свои суждения. Развивать познавательную активность, воображение и фантазию. |      |                         |                     |
|        | Отгадывание загадок на тему «космос»   | Учить отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.  |      |                         |                     |
|        | Задание: «Назови детёнышей животных жарких стран»                                    | Закрепить знание о животных и их детёнышей, обогащение словарного запаса.  |      |                         |                     |
|        | Словесная игра: «Угадай по признаку»   | Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по   |      |                         |                     |



|  |                                  |                         |  |  |  |
|--|----------------------------------|-------------------------|--|--|--|
|  | Карпова С.И. Мамаева В.В Стр-60. | сигналу, развитие речи. |  |  |  |
|--|----------------------------------|-------------------------|--|--|--|

| Месяц | Игры, задания.  | Цель.  | Дата | Результат деятельности. | Работа с родителями |
|-------|---|--|------|-------------------------|---------------------|
|       | Пальчиковая гимнастика: «День рождения мухи»  | Развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление правильного согласование существительных с прилагательными.  |      |                         |                     |
|       | Проговорить какие были военные на войне- храбрые, отважные, героические, сильные....  | Обогащение словарного запаса.  |      |                         |                     |
|       | Чтение стихотворения.<br>Е. Благинина «Шинель»<br>Хрестоматия сос-Юдаева Г.В стр-120. | Учить выделять главный смысл стихотворения.  |      |                         |                     |
|       | Дидактическая игра: «Цветочный магазин»<br>Алябьева Е.А книга №2 стр-63.              | Развивать диалогическую речь, эстетический вкус, формировать культуру обращения.                                       |      |                         |                     |
|       | Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».<br><i>В.В. Гербова, с. 77</i>                     | Учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. |      |                         |                     |
|       | Обучение рассказыванию по картинкам.<br><i>В.В. Гербова, с. 99</i>                    | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.                     |      |                         |                     |
|       | Задание: «Обведи цветок по контуру и раскрась его»                                    | Развитие мелкой моторике рук.  |      |                         |                     |
|       | Артикуляционная гимнастика: «Лошадка»<br>«Заборчик»                                   | Укрепить мышцы языка, растягивать подъязычную связку.  |      |                         |                     |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| Май | Игра: «Найди причину»<br>Алябьева Е.А книга №2 стр-66.   | Развивать фразовую речь, воспитывать ответственность за собственные поступки. |  |  |  |
|     | Массаж кистей рук и пальцев с помощью массажных шариков. | Развитие мелкой моторике рук.   |  |  |  |

